

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.09–05.09. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09	Сейсенбі 02.09	Сәрсенбі 03.09	Бейсенбі 04.09	Жұма 05.09
Балаларды қабылдау	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Айгүл). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен балалардың қауіпсіздігі, денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Бізбен бірге болайық!» «Дамытушы лото» үстел ойыны. Трафарет және шаблондармен жұмыс. Кітаптардағы суреттерді қарау. «Гараж» құрылыс ойыны	Аз қимылды ойын «Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны «Сықырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру. Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары ойыны	Аз қимылды ойын «Мысық тырнағымен тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу	«Лото» қауымдастығы» үстел ойыны. «Сықырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау	Аз қимылды ойын «Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны «Сүйікті ертегілер» үстел ойыны. «Аппликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін	«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны Мақсаты: қарапайым сөйлемдерді	«Үй» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды	Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту.	Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану Мақсаты: зат есімнің

	түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	көпше түріндегі жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тақырыбы:Дыбыс Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады.Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан, алақай,	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы:Алғашқы күн. Тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Тақырыбы:Дыбыс пен сөз. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? «Дыбыстың не екенін білесің бе?»деген өлеңді балаларға оқып беру.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. Тақырыбы:Менің досым Армысың асыл күн, Армысың жан досым. Жылуымы жылу қос, Міне,менің қолым.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Тақырыбы:Сөз. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы

Куанатын күн келді! Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! Балаларды жаңа басталатын «Сауат ашу негіздері»ұйымдастыры лған іс-әрекетімен таныстыру және нені үйренетіндерін түсін діру. Үлестірмелі материалды көрсету, жұмыс дәптерімен жұмыс жасау үшін қолданылатын шартты белгілермен таныс тыру.Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбат ты мүсін тек әдемілік үшін емес, ол денсау лыққа пайдалы. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады?Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар.Үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдау. Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақ	көріп отырғандарын сұрау. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады.балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызу. Ба-ба-ба-бала. Бо-бо-бо-бота Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл. Бақа-бақбақ балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құрату. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып,	Дыбыстың не екенін білесің бе?Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыс тарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша. Балалар өлең жолдарын дағы кездесетін заттар дың, табиғат құбылыс тарының дыбыстарын ажыратып айтады. Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі	Үнтаспадан Б.Самедиевананың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? –Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Сендердің достарың бар ма? «Адал дос» деген әңгіме оқып беру.Мақал-мәтел жаттау.Досы көпті,жау алмайды. Ақылы көпті,дау алмайды.Дос,доссыз өмір бос Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: тәрбиеші қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы.	ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айтабастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2.Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Балалар заттарды атайды. Сергіту сәті Адымдаймыз көңілді, Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені,

тардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. Жылан қалай ысылдайды? Қасқыр қалай ұлиды? Жапырақтар қалай сырдырлайды? Жаңбыр қалай тамшылайды? Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрау, допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты	доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Жел өлеңін оқу. Көк теңіздей тербейсің Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды. Желкендерді кернейді. Жаңылтпаш жаттау Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек. 2. Математика негіздері Міндеттері: Қағазда параны бағдарлай білуді бекіту Тақырыбы:Қағаз бетінде бағдарлау.Ойындық жағдаят.Сырыммен Әлияның балаларға «Ойыншық қай жерде?» ойын. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар мәтінді тыңдайды .Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасын дағыларды көрсетілген түспен боя. 2-тапсырма. Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарын	көліктердің дыбысы естілетінін айтады). Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Сөз – белгілі бір дыбыс тар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен?Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. Ал сөздегі дыбыс саны	Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк Дәптермен жұмыс. 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды кеңістікте орналастыру.Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгертеотырып,бағдарлауын қалыптастыру. Тақырыбы:Кеңістік те және қағаз бетінде бағдарлау. Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия ойнауға шақырады. топтық жұмыс үшін үлестірмелі материалды дайындайды, жұмыс алаңы және гномдар. «Серуендегі гномдар» ойыны. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әжеге осы заттарды үйдентабуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін	Шеңбер болып тұрайық, Адымдаймыз жігерлі. Дөңгелекті құрайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)3. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. Тақырыбы: Бәрі бар бақшада. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі не әңгіме құрайды. Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі.Жапырақтар сарғайып жерге түседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз

қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құуұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллла, шаррр, дөңгеллек, қаззз, құмммыра, көллік, құссс, қааайық, бөшишке, шанышишиқы, түллікі, көззз, қоңңңырау, құлллы, бақққа, сазззан, тыишишиқан, сссан, көрррпе, керррік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді: (мууу) Жылқы кісінейді: (йоо) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бақырады: (мәққ)	даштардың түсіне сәйкес боя.1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырманы орындау алдында шартты белгілерді «окуды»сұрайды. 3-тапсырма.Суреттерді түймедақ үстінде, ал жапырақ астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстырады. Не өзгерді? Осыдан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік дамытушы орта.Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тақырыбы: Менің мектебім. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар, бірге амандасайықшы.	әртүрлі болады.Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: балаларды үш топқа бөліп, 1-топқаекі дыбыстан, 2-топқаүш дыбыстан, 3топқаүш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б. 2-топ: бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. 3-топ: қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала,	пайдаланып, олардың қайжерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарғақалайжетеді? «Әжеге көмектес» ойынынұйымдастыру. Балаларға «солжақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланаотырып қозғалыс бағытын жасауды ұсынады. «Әже ас үйде» жағдаяты ойыны. Әжебалалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады? 2-тапсырма. Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптің»суретін сал. 3-тапсырма.Атаға қайжерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал.	– жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең жанры шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Күз – жомарт. Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт деймізбіз, Жемісін жейміз біз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен күзді жомарт дейміз? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде адамдар қалай киінеді? Неліктен күзді жақсы көресің? Балалар жауаптарыҮлестірме лі материалмен жұмыс 1. Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр?Балабақшадағы бөлмелерді ата. Балабақшада кімдер жұмысiстейдi?Белгiле. Мектепке баратын

Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге кара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. Балалардың дыбысын қайталап айт. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады. Тыңда, орында. Саусақ жаттығу	Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Сенің атың кім? Менің атым – Рома. Менің атым – Вика. Менің атым – Арлан. Мынау – мектеп. (<i>Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз</i>). Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, ң ң ң кең, қ қ қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (<i>Балалардың есте сақтау</i>	дала, бала т.б. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (<i>доппен</i>). Қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты тәрбиешіге кері лақтырады. (<i>Ойынға барлық бала қатысады.</i>) Мысалы: <i>ааалма(а), ттттиін(т), ққққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), ссссағат(с), ққққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), ттттыишқан(т), ссссазан(с), ққққияр(қ), жұлдыз(ж) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс . 2. Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Балалар заттарды атайды, дыбыс тарды анықтайды,	3. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақырыбы: Сыныпта Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сөздік ойын: «Күн шуағы». сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Жұмыс	жолды үзік сызықпен қос. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Тақырыбы: Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? Отырықшы құстар. Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады. Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуымен олар ыстық елдерге ұшады, өйткені жылы

	Кіп-кішкентай саусақтар. Түрлі түсті сызықтарды Шаршамайды, тынбайды. Дәптерлерге жазады. Себебі бұл саусақтар Еңбексүйгіш саусақтар, Жаттығулар жасайды. Бәрінен де озады. 2.Математика негіздері Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау.Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:заттарды кеңістіктеорналастыру сол жақта,оң жақта, жоғарыда,төменде. Тақырыбы:Кеңістікте бағдарлау. «Қайда барасың, нені табасың?»»дидактикалық ойыны. Ойын мақсаты:ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ,сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістік те орналасуын белгілеу үшін әртүрлікеңістіктік терминдерді (іші, үсті,	<i>қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс).</i> Мынау кім? Мынау – қыз. Қыз қайда келді? Қыз балабақшаға келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай? Мектепте саған не ұнайды? Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. 4.Музыка Міндеттері: Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығын таныстыру. Музыка тыңдау; «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту:«Білімнің-бұлағың» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар»,	санайды. Сызбамен қосады.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу. Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Күндей жарық, айдай арайлы, судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық. Бүгін ақын Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Сөздік жұмыс: <i>қиялым самғайды</i> – армандау <i>білімді</i> – кітапты көп оқитын, көп ізденетін адам <i>қанатым талмайды</i> – ерінбей іздену <i>Өлең мазмұны бойынша</i>	дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп бөлмелері туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебіңде қандай бөлмелер бар?Мынау қай бөлме?Бөлмеде не бар?Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Мектеп бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. 4.Музыка Міндеттері: Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,«Қасқыр» (Т. Ломова) Билер:	жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қоек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан, тоқылдақ, қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен қоршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді. «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады.Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз?

	арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттық тыру үшін жүргізеді. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншық тарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойынбарысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшине ні. Балалардың бірін шақырып алып, Тәрбиеші оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақ ты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың қарай жүрсең, мәшине ні табасың. Қайда бар ғың келеді? Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Тәрбиеші ойын жағ даятын ұйымдас	«Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Билер: Жұптасу биі. (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні	<i>сұрақтар:</i> Өлең сендерге ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? Мерекеде кімді құттықтайсың? <i>Дидактикалық ойын:</i> «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды. Дәптермен жұмыс. Суретте не байқадың? Өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. Мақалды жаттап	«Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	Жемсауытқа. «Жемсауыт жасау» ойыны. «Құстарды қоректендіреміз» ойыны. Сергіту сәті. Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді. – Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады? «Балалар» тобы: Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста қоректендіреміз. «Құстар» тобы: Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктерден қорғаймыз. Өн салып, бау-бақшаны көңілден діреміз: чик-чирик, чик-чирик. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша. Өз жауабыңды түсіндір. Жемсауытқа құстардың азықта рының суреттерін

	тырады.(ойыншықтар дытабуға көмектеседі). Тәрбиеші карточкада ғы суреттің орналасу ын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды,балалар оның да орналасуын атайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Үй ішіндегі қызбен ұлды көрсет. Олардың оң жағындажәнесолжағын да,үстіңгіжағындажәне астыңғыжағындане орналасқанын ата. Балаларға сұрақ қояды, ал балалар оған бағытты білдіретін сөздерді пайдалана отырып жауап береді. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгіжағында және астыңғыжағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және		ал. Білекті бірді жығады Білімді мыңды жығады. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:құрылыс материалдарынан құрас тыру. Сурет салу:жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу Мүсіндеу:заттық мүсіндеу Жапсыру:заттық жапсыру Көшедегі үйлер. –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге атқойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу. Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғы замыз. Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат! Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі.		бейнеле.Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесің? Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін қара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Тізені жоғары көтеріп жүру,заттардан бір қырымен аттап жүру Тақырыбы:Денсау лықтың құпиялары Таза ауадағы белсенділіктің адам ағзасы үшін қаншалықты маңызды екендігі туралы әңгімелеп беру. Алаңдағы жаттығулар орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін айтып, сол қауіпсіздік

	төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?» 2-тапсырма. Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктіңалдында отырғаниттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, оларды жұптық жұмыстарда қолдануға болады. Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. 3-тапсырма.Қызғылт сары жапырақтың оң жағындағыжапырақтар дықызыл,сол жағында ғыларды сары түспен боя.Жапырақтарды тапсырмасын жұппен немесе топпен бояуға болады. 4-тапсырма.Сырым әртүрлікөліктүрлерінка растырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгіжағындажәнеаст ыңғыжағындақандайкө ліктертұрғаныната. – Балалар, оң қолымызды		I топ. Көп қабатты үйлер бойынш а, II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасайды. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсыру. Балалар шығармашылығы 4. Дене шынықтыру Міндеттері: аяқтың ұшымен,аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Тақырыбы:Спортзалда ойнаймыз. Жаттығуларды орындау		ережелеріне тоқталып кету.Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитуда сын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыт тайды, сосын шынта ғымен артқа қарай қозғалтады.Баяу жүгіргенде қол мен аяқтың қимыл-қозға лыстарын үйлестіруге, аяқтарын ұшымен басып, қадамдарын қысқа етуgetырысады. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. <i>«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.</i> Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне еркін тарту.

	көтереміз! Сырымның жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтереміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Балалардың сөйлеу кезінде: «оң жақта, сол жақта, үстіңгі жағында, астыңғы жағында» сөздерінің айтылуын қамтамасыз етеді. Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?» Ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасау.		кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. «Күлімде, досым» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрып, бір-біріне күлімсіреп допты береді. Тізбекпен бір-бірден және шашырап жүру. Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Қолмен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1) Негізгі қимыл-қозғалыстар: «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру –		Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. <i>Энергетикаландырушы тыныс алу</i> Демін толық ішке тартып, мүмкін дігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. <i>Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.</i> Демін ішке еркін тартып, мүмкін дігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау. Тепе-теңдік сақтау – қолдарын екі жаққа созып, басына

	3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Табиғатпен таныстыру, себеп-салдарлық байланыс тарды бақылау және түсіну. Тақырыбы: Жыл мезгілдері: жаз, күз. Үлестірмелі материал дармен танысу: шартты белгілермен, Ер Төстік тің достары: Саққұлақ (алыспен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ (ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін жүйрік), Қырағы (жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтауысар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті,		жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты тбасынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады. Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды		қапшық қойып, бөрененің үстімен жүріп өту. Бас пен денені дұрыс ұстауға назар аударту. Футбол – допты ілгері бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. (4 рет). Нұсқау: доп кез келген алдыға итеретін аяқ басының орта тұсына келуі керек. Допты біркелкі аяқпен соғып, қозғалысқа келтіреді. Тізбектерге тұрып, бір-бірден допты ілгері алып жүгіреді. Бір-бірімен жарысады. Ойыншы допты бұрылысқа дейін апарып, қайта дан орнына келеді. Келген соң допты келесі ойыншы алып, өз жүгірісін бастайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». Балалар шеңбер бойына тұрады. Тәрбиеші ортада. Ол қолындағы баудың

	Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? Жыл мезгілдері туралы. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін табады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. «Жаз және күз мезгілдері» ойыны. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алған дарың оң жаққа, жапырақ алғандарың сол жаққа орналасыңдар. Бүгін Ер Төстіктің тапсырмаларын орындаймыз.Зырылда уықты айналдыру арқылы тапсырмаларды таңдаймыз, қай топ тапсырманы жақсы орындап, жұлдызшалар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдырады, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға байланысты тапсырма		жалғастыру.5 м арақашықтыққа екі аяқпен секіреді. Заттар арасымен секіріп,қайтар да тізбекке қарай жүгіреді. Жеңіл секіріп, тыныс алудыкешіктірмеуге тырысады. Екі аяқтарымен ширақ итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.«Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы		(қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Тәрбиеші жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысын да балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. «Теңгерім түймесі» жаттығуы.Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды.Оң қолының саусақтары мен оң жаққұлағының артындағы бас сүйегінің астына таяутұрған шұңғымағаақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс алады «энергияны

	шығады. 1-т.Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күнніңкүркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы... Тапсырма: «Құбылыстарды жинау» ойыны Зырылдауықты айналдырады. . Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діңі бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш, дөңгелек, шеті				ішіне тартады». Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оң қолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады». «Энергетикалық есінеу» жаттығуы. Есінеуді орындау. Қолдарының саусақтарымен жақ сүйегінің екі жағын дағы кез келген жерінен қатты басып, босаңсып, қатты дыбыстап терең есінейді.

	иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақтары піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш, күзде оның түрлі түсті жапырақтары кез келген саябақтың сәніболып келеді, жапырақтары күзде жерге түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды. Тапсырма: «Ағаш пен жапырақ» ойыны Зырылдауықты айналдырады. 3-т. Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады. Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталар өседі. Кәне, бәріміз тыңдайық! Бұл				

алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. (Балалар олардың жәндіктер екенін тауып, атайды). Жазғы алаңқайда қанқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр жерге тығылды, шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді? Күз мезгілі келді. Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау 4-т. Жаз, күз мезгіл деріндегі еңбек. Адамдар көктемде жер жыртып егін егеді, баубақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен құралдар қандай				

	жұмыстарға арналған? Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі). Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Негізгі қимылдар:жүру:сапта: бірбірден,екеуден,үшеу ден жүру. Тақырыбы:Спорт. Спортзалда өздерін қалай ұстау керектігі туралы әңгіме. Спорттық құрал-жабдықтарды көріп, оларды зерттейді. Спорттық құрал-жабдықтар туралы жұмбақтардың шешуін табады. Бір тізбекке тұрғызады. «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру. Тізелерін жоғары көтеріп жүгіру.				

	Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Қол мен аяқ қозғалыс тарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).Жаттығуларды қалай орындау керектігін көрсетеді. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.Жалпы дамыту жаттығуларын орындау үшін шеңбер бойына тұрады.Тепе-теңдік: толтырылған доптарды аттап жүру – дене бітімін түзу ұстап, қолды белге қою, санды 90 градусқа көтеріп, аяқ ұшын төмен созу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды, тепе-теңдікті сақтауға тырысады: дене бітімін түзу ұстайды, басты төмен түсірмейді, санды 90 градусқа				

	жоғары көтереді. Дене бітімін түзу ұстап, әдемі жүругетырысады. «Жұбыңды тап!» Ойынға қатысады. Шеңбер бойына тұрып, санамақ арқылы ойын жүргізушіні шығарады. Белгі бойынша орындықтың үстіне жылдам шығуға тырысады. Жүргізуші оларды ұстауға тырысады. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Зал ішінде жұп болып жүреді, тәрбиешінің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады.				
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану				

	туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте	Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы қара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз.	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек. Еңбек қызметі

		бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру.	«Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	«Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын.Мақсаты: белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл- қозғалысты ойын Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы.Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырын ғанын тап» қимыл- қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес».Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту. Жеке жұмыс Қозғалыстың дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың дербес әрекеті	«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады...	«Біз таяқтардан кұрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны

	Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау. Үстел театры	Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу). «Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту	түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу)	Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау. Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі.Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.09–12.09

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09	Сейсенбі 09.09	Сәрсенбі 10.09	Бейсенбі 11.09	Жұма 12.09
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу « Қайырлы таң, ҚР Әнұранын тыңдау . Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ»https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-lij				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту				
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтарың туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту «Дымбілмеске көмектес» сөйлеу ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету;				

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Тақырыбы:Сөз.Сөздің мағынасы. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады.Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Артикуляциялық жаттығулар жасау Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Ойын бұрышына саяхат -Балалар, мына көріп тұрғандарың Шаштараз бұрышы,мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине,Боро метр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Балалар, сендер ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер?Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай?Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр.«Д» және «Т»	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Біз дыбыспен сөз туралы не білеміз? «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы 1-тапсырма. «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды.Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i>	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану. Тақырыбы:Күз бояуы Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен.Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді.Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дауысты дыбыстар Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек <i>«а»</i> дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен!Туған күніңмен! Осы әуенді <i>е, а</i> дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады.Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбыс

Мысалы: <i>жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 2.Математика негіздері Міндеттері:Бір сөзінің мағынасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тақырыбы:Біреу-көп «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші үстелін де қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте не бейнеленгенін ата. Дүкенде неше ойыншық бар?(Ойыншықтар көп.) 2-тапсырма.Бастырыпсыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя.Боялмаған қанша сыйлық қалды? Ойындық жаттығулар.	дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Дидактикалық ойын. Жасырынған ойыншық ты тап. Жаңылтпаш жаттау. Топ-топ бала. Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. Ойыншықтың суретін салу. 2. Математика негіздері Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Тақырыбы:Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөніс тер, жемістер, ойыншық тар, киім-кешек бұйым дары. Қатырма қағазда	2-тапсырма «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасындар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i> –Ыдыстар. 3-тапсырма «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қандайда бір сөзайтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасындар.Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Жанрлар	алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Осы күз мезгілінің жомарттылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласындар 2. Математика негіздері Міндеттері:Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы: 1 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия (№1 парак)сиқырлы паровоз бен саяхаттауға шақырады.	ты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. –Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «алма»сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма»сөзінің сызбасын іліп бірінші «а»дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжетті бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру. Тақырыбы:Ас атасы -нан . Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген?Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? Нанның түрлерін ата. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды?Сызып қос.Үзіксызықтарды қос.

Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны <i>(санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту)</i>. Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Тақырыбы: Нан дастарханға қалай келеді? «Гүл, ағаш, жеміс» ойыны. Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқу. Нан – ардақты, асыл ас. Ас атасы – нан, нан атасы – дән. Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқу. Үлестірмелі материалдар	рын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 3. Қазақ тілі Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақырыбы: Біздің топ Ойын: Кім тапқыр Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес кима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз Ойын: «Біреу – көп». заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер	ды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркем дігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Тақырыбы: Күз жомарт. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқу. Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көкөніс тер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: конструктор бөлшектерінен құрастыру, ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыру. Сурет салу: бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Мүсіндеу: мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету	«Сикырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орын	3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Тақырыбы: Ауылдағы адам еңбегі. «Өнімдер» ойыны Адамдар не үшін еңбектенеді? <i>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.</i> Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Таусоғарды суреттегі заттармен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сызықпен қос. Онымен не істейді? «Еңбек түрлерін ата. Олардың маңызы қандай? 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру. Тақырыбы: Мен ойнағанды жақсы көремін. Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа қарқынмен

мен жұмыс:Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлеріната. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында сегіргіштен аттап жүру. Тақырыбы:Күлкі сыйла Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп,қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте ара қа	орындық – орындықтар Сөздік ойын: «Жалғасын тап» Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. 4.Музыка Міндеттері:Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тақырыбы:Нота үйренейік. Музыка тыңдау. Гүлдерайым қазақтың халық әні. Өн айту:До-ре-ми. Білімнің-бұлағың. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Марш. Билер:Жұптасу биі. Ойындар,хороводтар: Сиқырлы ағаш. Дидактикалық ойын. Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай қазақтың халық әні.	Жапсыру:текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыш тарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу Автобус.Үлестірмелі материал. Әдіс-тәсілдері мен техника сын түсіндіру.Автобус тың негізгі бөлігін шығару үшін тіктөрт бұрыштың жоғарғы екі бұрышын доғалдап қиямыз. Қағазды екі бүктеу арқылыдөңгелек пішіндерді қию. Автобустың терезе лерін бүктеу әдісін қолдана отырып, бірден бірнеше төртбұрышты қию әдісін көрсету. Шеткі екі терезенің жоғарғы бұрыштарын доғалдап қияды. Дайын бөлшектерді үлгіге кеңістікті дұрыс пайдалана отырып, (алдына, ортасына қатарлап, төменгі жағына) желімді ұқыпты жағып жапсырамыз.	далуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. «Сан неге ұқсайды?» ойынын ойнау. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң, дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Тақырыбы:Біз мектепте не істейміз? Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық» Сандықтағы қима суреттерге сөйлем құрайды.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сөздік ойын: Жалғасын тап.	жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру.Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1; диаметрі – 8 – 10 см).Негізгі қимыл-қозғалыстар:Гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеу.Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірі мен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру (4 рет). Нұсқау: колдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру.Допты бір-біріне екі қолмен баста рынан асыра лақтыру.Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.Қимыл-

	шықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі		Балалардың шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру Тақырыбы:Біз күшті және ержүректіміз.Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяуқарқынмен жүру – 4 метр.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар.Таяқтарды қолдарына алады.Тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы.	Ойын барысы:суреттерді көрсетеді,суретке байланысты заттың атын атайды,сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,сөйлемқұрайды. «Аудармашы» Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударарды. Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поем – ән айтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз. 4.Музыка Міндеттері:Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оныңсипаты,мазмұны туралы айту. Тақырыбы:Нота үйренейік. Музыка тыңдау. Гүлдерайым қазақтың халық әні. Ән айту:До-ре-ми. Білімің-бұлағың.	қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).

				Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	
Серуен	Құстарды бақылау Мақсаты: жазда құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Қашан болады»дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.09–19.09

2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09	Сейсенбі 16.09	Сәрсенбі 17.09	Бейсенбі 18.09	Жұма 19.09
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС- ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6IVX9uBh https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linij				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Асық ату» ойыны Рөлдік ойын «Осылай болады ма, жоқ па?» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, шешімдердегі дәйектілікті байқай білу. «Гүл жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: тұтас бөліктерді бүктеуге жаттығу, визуалды бейнені бекіту	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Шекемтас» ойыны Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес». Мақсаты: балаларды пәндерді салыстыруға үйрету, қоршаған ортада екі пәнді табу, олардың ұқсастығын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дәлелдей білу	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны Дидактикалық ойын «Өзіңді ата» Мақсаты: өзіңді қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде таныстыру. Ағылшын әнін тыңдау және ән айту (Тедди аюы туралы)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Ақсерек пен көксерек» ойыны Дидактикалық ойын «Кім келеді, сол алсын!» Мақсаты: балаларды тақырып туралы айтуға үйрету, оның ең тән белгілерін үш тілде бөліп көрсету	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Өнегелі 15 минут» Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдерді жаттау «Ас атасы – нан» «Нан болса ән де болады» сюжеттік-рөлдік ойын «Қосымша сөзді тап» Мақсаты: логикалық ойлауды, есту анализаторын, бірқатар сөздерден артықты алып тастау қабілетін дамыту
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Достық сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сәлемдесу сөздерін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бекіту. «Кемпірқосақ» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қол мен сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту үтіктеу, барабан соғу және т. б.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы:Дауысты дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екігебөлінеді. Айнаны қолымызға алып <i>а, о, ы, ұ, у</i>. дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңес тенеді екен.Дауысты дыбыс тарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңес теніп кейін жиырылады. Айнаға қарап <i>алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз</i> сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дауыс қарқын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Тақырыбы:Менің атам. Е.Ө. Бес саусақ өлеңін оқу. Бас бармағым-атам,үйдің данасы,Балаң үйрек-әжем, ошақ анасы,Ортан терек-әкем,отау панасы,Шылдыр шүмек,шаңырақ ажары, Титтей бөбек-мен,бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені атаның беделі әкеден де жоғары. Атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. Қазақ отбасында ата мен әженің орны ерекше. Өрқашанда отбасындағы шешуші сөзді ата айтады. Өкелеріңнің өзі аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады. Сөздік жұмысы: <i>әулет</i> – бір атадан тарайтын ағайынды адамдар Тәрбиеші тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз атасы	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау Тақырыбы:Дауысты дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандайдыбыстарды дауысты деп атаймыз? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше». Суреттермен жұмыс Тақтаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер дауысты <i>е, і, ө, и, ә</i>, удыбыстарынан басталатын сөздердіойлап	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыбы:Қорыққанға қос көрінеді. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.Күн. Алуан түсті,аңқыған иісті. Қырларда олар жаңбырмен өсті.Гүл. Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар – бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «Күн» деп айтайықшы.Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады? Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен таңдайдың	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөзге сөйлем құрау Тақырыбы:Дауысты дыбыстарды бекіту Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.<i>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</i> Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздердіойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысыбар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы«е» бар затты қызылқарындашпен қос. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты

	сақтаймыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. 2.Математика негіздері Міндеттері:Қанша?,Нешінші? сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру. Тақырыбы:1 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия сиқырлы паровозбен саяхаттауға шақырады.«Сиқырлы паровоз». Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист біреу(жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте	на ұқсайтын жерлерін айтып, немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып, әңгіме құрауын сұрайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасың туралы әңгімеле.Сөздерді шапалақпен буынға бөліп көрсет. 2.Математика негіздері Міндеттері:Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Тақырыбы: 2 саны мен цифры. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Паровоз бен екі вагонды шығарып қояды. Суретте қанша вагон бар? (<i>Bip</i>) Ойындық жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».Заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп»деген түсінікпен таныстырады.Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп».Бір затты қандай цифрмен белгілей	айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы <i>алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор</i> сөздерін айту. Балалар осы сөздерді айтқанда, е дыбысы естілгенде қолдарын шапалақтап, е дыбысы бар сөзді қайталап айтулары керек.Сызбамен жұмыс. «Ер»сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер»сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. «Дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Сүйікті тағамың қандай? (<i>Мысалы: ет, ірімшік т.б.</i>) Достарыңның аты кім? (<i>Әмірхан, Ерасыл, Инжу, Инабат, Үміт</i>). Сүйікті ойыншығың не? (<i>Әткеншек, үкі т.б.</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттардыңатындағы дауысты дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттердібелгіле. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың	арасынан шыққанда к дыбысы жасалады.Дауыс шымылдығының дірілінен г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Айна алып, г, к деп айтып көріндер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, ағайынды дыбыстар. Г, к дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. Балалар г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтады. Көк, кит, киім, киіз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гимн, газ т.б. Балалар, мына сөздерде г, к дыбыстары қай буында кездесіп тұр? Балалар, «Қорыққанға қос көрінеді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі ә дыбысына – әтеш, әтір, Әсет, Әмина т.б.«Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қағаз т.б. «Тауық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды.Үлестірмелі материалмен жұмыс Ертегі кейіпкерлерінің шелектерін тауып, сызып қос.Өзіне ұнаған кейіпкер	дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша. 2. Көркем әдебиет Міндеттері:Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Тақырыбы: Кішкентай бағбан <i>«Сиқырлы қоржын» ойыны.</i>Қоржындаәртүрлі жемістер бар. Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? Жемістер қайда өседі? Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентайбағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменіңерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді.Әңгімені мәнерлеп оқу.Сөздік жұмысы: <i>қыбырлап</i> – ерінбей еңбек ету <i>бағбан</i> – бау-бақшаны күтіп-баптайтын адам. <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгімене туралы?Авторы кім?Садық бақта не істеді? Садықты кім ойнауға шақырды?Қалал досына не көрсетті? Садық неге

	қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. 3-тапсырма. 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. «Сан неге ұқсайды?» ойыны. Балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасындамытуға арналған жаттығу «Жолмен жүріп келеміз». 4-тапсырма. Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Тақырыбы: Жанды және жансыз табиғат. Табиғат туралы өлең оқу. Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. Сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді. 1-сурет. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады.	міз? (1). Қос/екі затты? (2) Тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. 3-тапсырма. Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. 4-тапсырма. Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Фонемалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау, Тақырыбы: Мектеп қызметкерлері. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар, бірге амандаса йықшы. Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Дидактикалық ойын:	әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз Достығымыз берік боп Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қолұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышы мен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? Тату дос дегенді қалай түсінесің?	туралы әңгімелеп бер. 2. Математика негіздері Міндеттері: теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. Тақырыбы: 3 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Әлия және Сырым сиқырлы паровозбен саяхатты жалғастыруға шақырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. 3 цифрымен танысу. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. 3-тапсырма. 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін	бармады? Күз мезгілінде не өсті? Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты. «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? Өңгіме қалай аяқталды? <i>(Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр? Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? Мақалды жаттап ал. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Тақырыбы: жабайы жануарлардың тіршілігін де күзгі және қысқы өзгерістер. Күз туралы өлең оқу. Күздің басталуымен жапырақтардың сарғая

	Жанды табиғатқа жататында ауамен дем алады. 2-сурет. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, коректен бейді, өспейді, көбеймейді» Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс». Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұртжанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, сукқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелержансыз табиғатқа жататынын анықтайды. «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Қосалқы	«Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). Мынау кім? Мынау – қыз. Қыз қайда келді? Қыз мектепке келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай? Мектепте саған не ұнайды? Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Дидактикалық ойын: Тыңда, көрсет, қайтала. 4.Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы: Көңілді ырғақтар Музыка тыңдау: Вальс Қ.Шілдебаев, Полька М.Қрасев, Қамажай халық әуені. Ән айту: Мен өнерлі баламын. М.Омаров. До-ре-ми. Ө.Байділдаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Биімді қайтала. Билер: Жұптасу биі. Чех халық әуені. Ойындар, хороводтар: Ән салған кім?	Доссөзіне сөйлем құра. Сөздік жұмысы: әркез – әрқашан, үнемі. Дидактикалық ойын: «Достық шеңбері» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Суретте балалар не істеп жатыр? Балалардың қолында қандай ойыншықтар бар? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Мақалдың мазмұнын түсініп ал. Адал дос алтыннан да қымбат. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Сурет салу: сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді беру. Мүсіндеу: Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу. Жапсыру: заттық жапсыру: текшеден дөңгелек пішін, тіктөртбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Алмұрт. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны.	солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. 4-тапсырма. Жолақты бастырып сыз. Жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. 5-тапсырма. Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады 3.Қазақ тілі Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тақырыбы: Менің ойыншықтарым Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші –	тынын, күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады. балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» «Тиінді қысқа дайында» ойыны. 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» 5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі». 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Тақырыбы: Күзгі орманда «Паровоз» тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағы алаңқайға келеді. Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары» ойын-жаттығуы: тізбекте

	қадаммен алға қарай жүру Тақырыбы: Керуен Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығы бойынша жердегі асықтарды көтеріп алады. Ойын түріндегі негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (4 рет) «Асық лақтыру»: арақашықтығы 2 метрге көлбеу қойылған нысанаға асық лақтырады. Бастапқы қалыпта екі аяқты алшақ қояды. Оң аяқты артқа жіберіп, оң қол шынтақтан жартылай бүгіліп, кеуде тұсында болады. Қолды алдыға және жоғары қозғау арқылы асықты лақтырады. «Терек» (қырғыз халқының ойыны) (4 рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды.	Музыкалық аспапта ойнау: Еркем-ай қазақтың халық әні.	Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетті алмұрт пен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (ұшсаусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Тепе-теңдік сақтау, заттардан аттап жүру. Тақырыбы: Бадминтон, футбол. Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Бір	қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?» Ойын барысы: тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу. 4. Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы: Көңілді ырғақтар Музыка тыңдау: Вальс Қ. Шілдебаев, Польша М. Красев, Қамажай халық әуені. Ән айту: Мен өнерлі баламын. М. Омаров. До-ре-ми Ө. Байділдаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Биімді қайтала. Билер: Жұптасу биі. Чех халық әуені. Ойындар, хороводтар: Ән салған кім? Музыкалық аспапта ойнау: Еркем-ай қазақтың халық әні.	бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырма ларды орындайды. («Түлкілер», «Қасқырлар», «Қояндар»). Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқа йында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Негізгі қимыл-қозғалыс тар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы

	Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орында рын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.		орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру (4 рет). Допты теуіп алып жүру үшін, тебетін аяқтың басы төмен, жерге қарайды, ал доп ойыншының алдында орналасады. Айналып тұрған секіртпенің астынан өту. (3 рет) Жаттығу кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігін естен шығармаймыз.		жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы үйлесімді сөйлеуді дамыту» педагогикалық консультациялар				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.09–26.09. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09	Сейсенбі 23.09	Сәрсенбі 24.09	Бейсенбі 25.09	Жұма 26.09
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. «Біз – бұл біздің топ» ситуациялық ойыны Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынас, өзара көмек, мұғалімге құрмет көрсету; қарым-қатынаста жылы сөздерді қолдана білу. «Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу Жеке қауіпсіздік « ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l_WQuIA-hK_6ODD&index=3				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Баланың назарын, есте сақтау қабілетін дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Баланы толық емес отбасында тәрбиелеудің ерекшеліктері. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Күзгі әндер мен өлеңдерді үйрену Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу «Алтын күздің белгілері» дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру				
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері	1.Сөйлеуді дамыту	1. Сауат ашу негіздері	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Алуан түрлі зат	1. Сауат ашу негіздері

Міндеттері:Дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережесімен таныстыру. Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстарды жасалуы. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сендергесөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзгежалғайсың дар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.</i> «Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), ззззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.</i> «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны	Міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синоним дер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Тақырыбы:Отбасының күзгі еңбегі.Қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?Қандай көгөніс түрлерін білесіндер? Күз мезгілі несімен ұнайды? Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиін жаңғақ жинаса, кірпілер ініне саңырауқұлақ тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: егін жинайды, бау-бақшадағы жұмыс түрлерін атқарады т.б.Суретпен жұмыс.Тәрбиеші күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құратады. Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр.Жапырақтардың түстері қандай?Бақшада кімдер жүр?Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы. «Сөйлемей көрейікші» ойыны.Үндемес ойыны ойналады.Тәрбиеші :	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау.Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы:Біз нені үйрендік?«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны . Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек.Мысалы: <i>қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б.</i> «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы «Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстанбасталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.</i>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттердегі заттар ды ата. Өр сөздің бірінші дыбысын ата.Сөз дауысты дыбыстан басталса,дөңгелек ті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Өлеңді жатқа,	тарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы:Күзгі жапырақтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білесіндер?Күзмезгі лінде неше ай бар? Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл,Түссе – сары. <i>(Жапырақ)</i>Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жатады. Байқап қарасандар, жапырақтың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр, жасыл дары да болады. Тура бір даланы түрлі түске бояп тастаған тәрізді.Ақын Қуандық Шаңғытбаев табиғат тақырыбына көптеген өлең жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». Өлең шумағын зейін салып тыңдасандар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезіне сіндер. <i>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</i> Шарты: әрбір жапырақты өзі өсетін ағашына апарып ілу. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретке қарап, әңгіме құра. 2. Математика негіздері Міндеттері:Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:	Міндеттері:Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау. Тақырыбы:Біз нені үйрендік,нені білдік? Дыбыстармен жұмыс. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтерукерек. 1-тапсырма. <i>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалықжаттығуы.</i> 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны.Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>анаарман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</i>3-тапсырма. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны

Тәрбиеші а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ждыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. <i>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</i> – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріпайтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автобу...(с), шәйне...(к), қо...(й). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. 2. Математика негіздері Міндеттері: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: 4 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхаттау. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады.	«Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, балалар, қимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жемістер мен көгөністерді ата. Тек жемістерді боя. Көгөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. Көгөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды саны олардың көлеміне, арасын дағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 5 саны мен цифры. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? 1-тапсырма Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқу. <i>Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен.</i>	мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейне ніңқимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Тақырыбы: Жемістер жыры Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: <i>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте небейнеленген? Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайда сы туралы айт. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері:	Мен 5-ке дейін санаймын Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. Тәрбиеші ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. <i>Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен!</i> 1-тапсырма. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Өртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Мәшиненің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшиненің қозғалыс бағытынан бастайды. Балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады. «Қанша?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші әр суретте 1-ден 5	Берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңын да келетінін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер тәрбиеші айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Мысалы: (С) <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас</i>; (F) <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз</i>; (Б) <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз</i>; (Қ) <i>қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. [А] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге

	– Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасыретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. <i>Ұқсастығын табады</i> <i>Зер салғандар мынаған:</i> <i>Тура «Төрт» боп қалады.</i> <i>Орындықтар құлаған.</i> Елубай Отарұлы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. Суретте не бейнеленген? Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжықбар? 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ауада 4 цифрын«жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқша ны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Математикалық домино» дидактикалық ойыны. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және	<i>Бір үйде біз нешеуіміз?</i> <i>Бір үйде біз бесеуіміз.</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ойын жаттығуы. «Жолмен жүреміз»,үлестірмелі материалдармен. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны. 3-тапсырма.4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әрцифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса,сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді.Киім дүкені ойыны. 3.Қазақ тілі	Құрастыру:өз бетінше ойдан құрастыруға,құрдастарымен бірлесіп,шығармашылық пен құрастыруға баулу. Сурет салу:сурет салу олардың бір-біріне арақатысын беру. Мүсіндеу:Мүсіндеуде оларды орналастыру, пропорцияны сақтау, бөліктерді біріктіру Жапсыру: заттық жапсыру:текшеден дөңгелек пішін,тіктөртбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға,бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді,гүлдерді,оюларды қиюда қолдану. Күзгі жапырақтар. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағашжапырақтарының түрін әңгімелеу. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? Балалардың назарын үлестірмелі материалдардағы сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Тәрбиеші бүктеп қию әдісін көрсетеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желім	адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқакоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифр бар карточканы көрсетеді. 3-тапсырма.Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу Тақырыбы:Алтын күз Өткен «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыпты қайталау. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің <i>айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету.</i>Топтағы ойыншықтарды атап, сипаттау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. <i>Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.</i>Қима материал	құлшынысын дамыту,сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Тақырыбы:Мақтақыз бен мысық. Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады. Бүгінгі күніміз сәтті болсын! Мысық қалай дыбыстайды?Ол нені жақсы көреді?Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы«Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады.Балалар,суреттен нені көріп тұрсыңдар? Ертегідегімысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі не туралы?

талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы: Заттар әлеміне саяхат. Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. Тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, олтұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Тақтадан қаламның суреттері шығады. Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз? Тақтадан «Велосипед» суреттері шығады. Бүгінгі замандағы велосипедтің түп бейнесі бүгінгі үлгілерге ұқсамайтын, оның тепкілері болмады, адамдар оны аяқтарымен итеріп орнынан қозғалтты, кейін тепкілер ойлап табылды, резеңке үрме дөңгелектер пайда болған кезде, велосипед айдау жеңілденді. Сағаттың суреттері шығады. Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Сағат болмағанда не болар еді? Бұрынғы кезде сағат болма	Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа». Ойынбарысы: алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншық тарым» тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық ақ аю. Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ. Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). Ойын «Кім жылдам?» Ойын барысы: тәрбиеші екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i> Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс:	мен жапсыру. Балалардың шығармашылығы 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады? Жас спортшыларды сапқа тұрғызады. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсудем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Ептілікке жаттықтыру. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Негізгі кимыл-	дармен жұмыс. Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү- ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек. Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша Жаңылтпашпен танысу. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, сөйлем құра. Күзде қандай өзгерістер болады? Ата. Балалар сөйлем құрайды. <i>Суретте күз бейнеленген. Күзде жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғаяды. Құстар ұшып кетеді.</i> Жаттап ал. Ойын: «Қолшатыр». «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. 4. Музыка Міндеттері: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша кіріспе, қорытынды, музыка	Мақтақыз не тауып алды? Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? Мысық қатық алу үшін қайда барды? Жапырақ қайда өседі? Мысық дәнді қайдан алды? <i>«Суреттер сөйлейді» әдісі</i> Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбың мен кейіпкерлердің диалогін құр. Жұмбақты шеш. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау Тақырыбы: Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер «Менің отбасым» ойыны Балалар, әр отбасының

	ғанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтаройлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген).Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады. Үлестірмеліматериалдармен жұмыс.Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысыңдар.Қырағымен заттар әлемінесаяхат жаса. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Тақырыбы: Ұлттық ойындар Санамақтар айтқызады. Бір, екі, үш – ойынды баста! (1-2-3	Ойыншықтар.Ойын: «Дұрыс ата»Ойын барысы: ойын шықтарды атайды, қаламмен тексереді.М.Әлімбаев: Ойыншықтар өлеңін оқу. 4.Музыка Міндеттері:Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы:Біздің аспаптар. Ән айту. Ән айтудадауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Музыканың және оның бөліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</i>«Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында	қозғалыстары:Төзімділікке жаттықтыру (4 рет)Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Дәлдікке жаттықтыру. (4 рет)Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша осы кезде капитан дар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитан дарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.	лық фразалар әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы:Біздің аспаптар Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> «Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпіні мен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. <i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров)	айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайлар да тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар.Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалайтүсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, ата-әжелері мен бірге тойлайтын

	– ойынды баста!)Шеңберге тұрады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығымен жерденасықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.«Тастар» (орыс халқының ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандары	адымдау.<i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын»(Құрманғазы) Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).		қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	дықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым. «Ерекше жануар» тренингі.Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық.Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу, дем шығару жаттығуларын орындаймыз.Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа. «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін

	мен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.				салады).Тізбекте бір-бірден тұрып,андардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Ойын-жаттығуы: «Көңілді қонжықтар»Алақан мен тізеге таянып,гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. Аю, қонжық туралы жұмбақтардың шешуін табады. Қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғайды. Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру. (музыка әуенімен)Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сәл бүгіпсекіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады.«Ор қоян» Бір орнында тұрып айналып секіру. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар»Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп

					тұрады.«Қасқыр» зал ортасына орналасады.«Хайуанаттар бағы» жаттығуы.Мақсаты: психологиялық жайсыздық тудыратын мінез құлықта рын тәрбиелеу.
Балалардың үйге қайтуы	«Денсаулық сақтау технологиялары және оларды үйде қолдану мүмкіндігі» педагогикалық кеңесі «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» тақырыбындағы ата-аналар жиналысы				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.09–03.10. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09	Сейсенбі 30.09	Сәрсенбі 01.10	Бейсенбі 02.10	Жұма 03.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij Психологиялық жаттығу«Барлық бала шеңберге жиналды» Мақсаты: бір-біріне мейірімді қарым-қатынасты дамыту. Әңгіме «Күз туралы не білесіңдер?» Мақсаты: балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға шақыру; қиялын дамыту Ситуациялық ойын «Таң басталды» Доппен бірге сәлемдесу. Бала допты сәлем бергісі келетін балаға оның атын айтып лақтырады. Допты ұстаған бала да онымен амандасады. Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу «Жүрек» жаттығу ойыны Қолды кеудеге қойыңыз. Не сезіндіңдер? Иә, бұл соғып тұрған сендердің жүректерің. Кейде адамға «Сенің жүрегің жұмсақ» деп айтылады. «Жұмсақ жүрек» нені білдіреді? «Қандай сыпайы сөздерді білесіңдер?» тренинг ойын Мақсаты: балаларда сыпайылықты дамыту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың қыңырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сауат ашудың алғышарттарын қалыптас тыру,қолды жазуға дайындау,	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен танысты руды жалғастыру.Асар,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:коммуникативтік дағдыларды дамыту,әңгімелесу шіні тыңдауға,диалог жүргізу

	Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә,дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс,тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа)Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. <i>«Туісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады: <i>п,а,қ,к,о,т,с,ә,ф,і,ш,щ,һ,ц.</i> Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыздыбыстар ға көк фишканы көтереді. <i>Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.Т</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.	Балаларға сөздерді мағына сына сәйкес қолдануға көмектесу Тақырыбы:Шаштараз Балалар, таза, ұқыпты деп қандай баланы айтамыз? Енді ұқыпты бала дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы.Өзінді қандай балаға жатқызар едің? Балалар, мен жұмбақ жасырамын, Жұмбақтар шешу.Балалар, мен ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сөздік жұмысы:<i>араз – дос емесжұпар – әтір, иісу</i> Өлеңде кім туралы айтылады? Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды?Сен өзінді қандай баланың қатарына жатқызасың? <i>Шаш – шааштараз.Таза – тазалық, тазалықшы</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс.Тазалық заттарын тауып, балаға сызып қос. 2.Математика негіздері Міндеттері: Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы: 6 саны мен цифры Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелекпен	ересектермен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстармен жұмыс. Тәрбиші дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл,ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. –Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айт қанда көмейде кедергіге ұшы рамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. <i>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</i> Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа,бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. Г</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы	Сүйінші сұрау дәстүрлерінің мәнін түсіндіру,балаларды бір-біріне көмек қолын созу ға,бірлесіп,келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Тақырыбы:Ең тәтті дүние Көне, балалар, шаттық шеңберін құрайық. Тәрбиеші өзі жинап әкелген күзгі жапырақтарды балалар дың қолына бір-бірден таратады.Жақсы сөз айтып, жапырақты мына құмыраға саласыңдар.Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып,жапырақ тарды құмыраға салады. Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды атайық: в, п, с, т, ш, м.Дауыссыз дыбыстар аузымыздан кедергіге ұшырап шығады.Осы айтылған дауыссыз дыбыстарды айнаға қарап, бірге қайталаңдар. Тәрбиеші ақын Қадыр Мырза Әлидің «Ең тәтті нәрсе» ертегісін тыңдауды ұсынады. Мәнерлеп оқып береді. Сөздік жұмысы: <i>борсық – жыртқыш аң</i> Ертегі ұнады ма? Хайуанаттар қайда кездесті? Олар не жайлы әңгіме айтты? Қоян үшін не тәтті екен? Ешкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен?	ге өз пікірін айтуға үйрету, түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,салт-дәтүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны –Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i>Мысалы: <i>«л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> <i>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;</i> <i>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір;</i> <i>«р» – рауғаиш, Рауан, Раушан, риза;</i> <i>«у» – уылдырық, уақ.</i>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны .Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар.Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан

	<i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i> «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз дыбыстыжалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты дыбыстан	пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. Суретте қанша боялған мәшинебар? (Бес) Қанша мәшиненібояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшинеболады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды.Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма.Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Тәрбиеші 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты доғалды сыз, дөңгелекте, содан соң кішкене сопақша сыз. Содан кейін суреттегі жолдың үстінен қарындашпен бастырып сыз.Сергіту сәті. 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 рет таптау, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Балаларға 1-ден 6-ға дейінгі цифрлар бейнеленген жеке карточкалар жиынтығын таратады. Содан кейін ұяшықты нүктелермен толтырады. Балалар тиісті карточканы көрсетіп, цифрды атайды.Санау материалымен жұмыс. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті шеңберлер	Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер,сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. Парта,алма, орман,балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау,арқар, от,шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бөтенке. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. [F] дыбысы кездесетін заттардың суретін бір-бірімен қос. F дыбысы қандай дыбыс? 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру Тақырыбы:Бір аптада	Ал борсық үшін не тәтті болды?Балалар, кім нені ұнатса, сол тәтті екен. Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да атын айт» Шарты: жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.Үлестірмелі материал дармен жұмыс.Ертегі кейіпкерлері нені ұнатады? Сызып қос. Жаңылтпашты жаңылмай айт. 2. Математика негіздері Міндеттері: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру Тақырыбы:7саны мен цифры.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелекпен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. Тәрелкеде қанша түрлітүсті дәмді тәттінан бар,сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме?7-еу болу үшін тағы неше дөңгелекбоялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды	басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көкдөңгелекпен, дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызылдөңгелекпенқос. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру Тақырыбы:Менің ойыншықтарым <i>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өзойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі.Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен,кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз.Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: <i>құлын</i> –жылқының жас төлі <i>құлыншақ</i> – кішкентай құлын<i>ұрыншақ</i> – бір жерін жарақаттап алу

	басталатын сөздің суретін белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері:Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру Тақырыбы:6 саны мен цифры.6 цифрымен танысу.6 цифрын бсанының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 6 цифр туралы өлең оқу. <i>Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Тәрбиеші балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайдыжәне атайды. Ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрау. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	жиынтығын таратады. 6 шеңберді қолданамыз. Әрі қарай, тақтаға шеңберлер тізбегін орналастырады, балалар оны қайталайды. Шеңберлерді санайды. Бұл жаттығу 3-тапсырманы өз бетінше орындауға дайындық болады. 3-тапсырма.Моншақтарды тізу ретін ата. Оларды боя. Әр түстен қанша моншақтан бар, сана. Ұяшықтарғанүктелер сал. 4-тапсырма.Сана. Цифрды қоршап сыз. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Шағын өлеңдер, санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу Тақырыбы:Көкөністер Ғажайып сәт.Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алып кіреді.Балалармен сәлемдеседі. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?» Тәрбиеші себеттегі жапырақтарды шашады, Балалар жылдам жинап алады.Тәрбиеші сұрақтар қояды:Қазір жылдың қай мезгілі?Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды,жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды,	Бүгінгі аспан ашық, күн жылы, көңілкүйіміз көтеріңкі, тамаша! Мен бәріңе сәттілік тілеймін!<i>«Бістық лебіз» әдісі</i> Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.Бір аптада неше күн бар?Балабақшаға неше күн келесің?Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдыңның«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: <i>қыратта</i> – ауылдың сыртында,<i>клуб</i> – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Санамақ қалай аталады?Саған ұнады ма? Апта күндерінатайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? Аптаның бірінші күні – дүйсенбі, Екінші күні – сейсенбі, Үшінші күн – сәрсенбі, Төртінші күн – бейсенбі, Бесінші күн – жұма, Алтыншы күн – сенбі, Жетінші күн – жексенбі. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суреттерді қара.Бір аптада неше күн бар?Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт.Әр дөңгелектегі алманы сана. Тиісті цифрмен сызып қос.Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (<i>Апта күндері</i>) Құстарды санап, санын айт.	бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.Ауада 7 санын «жаз», содан соң цифрдың үстіненсаусағыңмен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Сергіту сәті. 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Ойындық жаттығу. «Цифрды жина».Тәрбиеші балаларға жеке пазл жинағын таратады (№6, № 7парақ). Балалар 7 цифрын құрастырады. 7 цифрына ұқсайтын заттардың атауын атайды.Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүріп кел» – № 4парақ. Балалар оң қолымен және сол қолымен цифр жиектерін сызып жүргізеді. 3-тапсырма.6 және 7 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя.Санау материалдарымен жұмыс. 4-тапсырма. Фигуралар тізбегін боя. Фигуралардың тізбегін жалғастыр. Өзің бір заңдылық ойлап тауып, оларды боя. Өзің тізбек ойлап тауып, суретін сал. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу Тақырыбы:Жемістер Қуыршақтар Сәуле мен	Өлеңмазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>:Өлең ұнады ма?Авторы кім?Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады?Сенде қандай ойыншықтар бар?Саған қандай ойыншық ұнайды? Мынау – құлыншақ.Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. <i>«Белсенді суреттер» ойыны</i> Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомимаәдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады.Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?Суреттегі өзіне ұнаған ойыншықты сипатта.Не артық? Белгіле. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау,кішіге ізет көрсету,үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелерінежақсы көретінін білдіру,алғыс айту, сыпайы сөйлеу Тақырыбы:Ең жақын адамдар. «Менің анам қандай?» ойыны Ең жақын адамдар деген кімдер? Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен

	Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты шеңберсыз, дөңгелекте, содан кейін кішісопақша сыз. Үлестірмеліматериалдан №6 паракты пайдаланып пазлдарды құрастырып, 6 цифрының бейнесін жасайды. Ұсақ заттарды бүктеуге арналған тапсырмалар (түймелер, текшелер, мозайка бөлшектер, ұсақ жапсырмалар).6 цифрының контуры бойынша (А4 парағында басылған цифр контуры). 5 рет секіру, 6 рет шапа лақтау, әр аяқпен 5 реттен топылдату, 6 рет досың мен алақан беттестіру. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. (Нүктелер түріндегі сан және санның моделін, цифр сәйкестігі). 3-тапсырма. 5 және 6 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. 4-тапсырма. Паровозда қандай цифрлар көрсетілген? Жетпей тұрған вагондардың суретін сал. Санақ материалымен жұмыс. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіну және сақтау	атайды, сипаттайды. «Жеміс көгөніс дүкені» демонстрациялық материал дармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Тақырыбы: Күз жомарт Күйші Тәттімбет шығарма шылығымен таныстыру. Музыка тыңдау: Саржайлау. Тәттімбет. Ән айту: Күзгі әуен А. Досмағанбет. Балдырғандар әні Г. Жотаева Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Жеңіл би. Билер: Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар: Қандай ырғақ	Үзік сызықтарды бастырып сыз. <i>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Сурет салу: Парақта кеңіс тіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қоңырау. Қоңырау біздің сиқырлы,	Арман қоржынмен көгөністер мен жемістер алып кіреді. Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер». Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. <i>Тәрбиеші жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i> Күз мезгілінде жемістер піседі. Дыбыстық жаттығу. (айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-эс – жеміс. Қ-қ-қ - құрма. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз.	махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бірбіріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек. Ең жақын адамдар. Ұлдардың үлкені – Әкемнің шешесі – Әкем мен анам бар. Бір туған ағам бар. Ақ шашты әжем бар. Әкемнің әкесі – Қыздардың үлкені – Ұлдардың кішісі – Ақ басты атам бар. Бір туған әпкем бар. Бір туған інім бар. «Өз жақыныңды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойыны. Бес саусақ ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. Қорша. Өз отбасында сенің міндетің не? Суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын

	Тақырыбы: Оттың пайдасы және зияны Жұмбақ жасыру: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) –Бүгін біз сендермен және Көлтауысармен бірге, оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен,өртсөндірушілердің еңбегімен танысамыз. Оттың пайдасы:Жылуды сақтауға көмектеседі.Тағам дайындаймыз.Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. От – символ,мәңгілік алауарқылыардагерлерді еске аламыз.Олимпиада алауын спортшыларалып жүгіреді. Оттың зияны: Абайсыз әрекет өртке әкеледі. Өрттен адамдар көп зардап шегеді. Отты дұрыстап өшірмесең,ормандағы ағаштар өртеніпк етеді. Аңдар, құстар зиян шегеді.Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға		Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, «Шеңберге тұр», деп баршаңды! «Аспапты тану» музыкалық дидактикалық ойыны.Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар кимылмен көрсетеді). Домбыра. Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Ендеше, ол – шертпелі аспап. Қобыз. Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап. Жетіген. Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Жетіген – шертпелі аспап. Сыбызғы. Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап. Үлестірмелі материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз. Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен қиып алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады. Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру. Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». Тәрбиеші <i>себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</i>Жұмыс дәптерімен жұмыс.Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір.Жаңылтпашты жаттап ал. 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,күй,марш,би) үйрету Тақырыбы:Күз жомарт Күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру. Музыка тыңдау:Саржайлау. Тәттімбет. Ән айту:Күзгі әуен А.Досмағанбет. Балдырғандар әні Г.Жотаева Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Жеңіл би. Билер:Шабандоздар биі. Ойындар,хороводтар:Қандай ырғақ	орындайсың? Белгіле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Түзу бағытта адым дап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру Тақырыбы:Біз әртүрліміз «Сикирлы шумақ» тренинг-ойыны.Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақтылақтырып, сұрақ қояды.Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп,

	болмайды. 3. Токқа қосулы үтіккі немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама. «Иә, бұл менмін, бұлар – менің достарым» ойыны – Мен сендерге заттарды көрсетемін, ал сендер олар қай мамандыққа жататынын табыңдар. (Өрт сөндіргіш баллон, каска, противогаз, су құйғыш, бетперде). Балалар бұл өртсөндіргішмамандығына тиесілі екенін табады. «Күштілер, ептілер, батылдар» ойыны. Дабылға тез жететін, Тайсалмайтын батыл кім, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өртсөндіруші) 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктерін туралы түсініктерді кеңейту.Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері:дұрыс тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар		Балалар шығармашылығы 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Жалпы дамытушы жаттығулар.Қол және иық белдеуіне арналған жатығулар Тақырыбы:Доппен ойнап, көңілінді көтер «Көңіл күйінді көрсет» ойын-жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады. Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау.Тізбекке екі-екіден тұру.Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау .«Бір орында тұрып секіру»Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет)Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады.Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде		«торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы.

	туралы түсініктерді кеңейту. Тақырыбы: Дене қабілеттерін дамыту Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту. Гантельдер мен жалпы дамыту жаттығуларын орындау Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5 минут) (У-шу жаттығулары кешенін орындайды) Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет) . Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны:		тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады.		
Балалардың үйге қайтуы	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.10–10.10. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10	Сейсенбі 07.10	Сәрсенбі 08.10	Бейсенбі 09.10	Жұма 10.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Өнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру Жеке қауіпсіздік «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»(ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzQFOIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linii				
	«Нан неден жасалады?» Мақсаты: өлеңді мәнерлеп оқуды жетілдіру	«Нан» өлеңін жаттау Мақсаты: жадты өлең жаттауға жаттықтыру	«Дәнектер» релаксациясы Мақсаты: нанды құрметтеуге тәрбиелеу	Саусақ гимнастикасы «Біз камырды осылай иледік» Мақсаты: балалардың нан өндіру процесі, оның түрлері туралы түсініктерін кеңейту	Психогимнастика
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың қыңырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Суретті жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларға ойында қарым-қатынас орнатуға көмектесу. «Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту Бүлінген телефон» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың есту қабілетін дамыту. «Фигураны тауып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды геометриялық фигураларды білуге үйрету «Мамандықты айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: мамандыққа деген қызығушылық пен құрметті дамыту.				
Ұйымдасты	«Дастарханға нан қалай келді»	«Бір сөзбен айт»	Дидактикалық ойын	«Диқан жұмысы үшін не	Баспасөз конференциясы»

рылған іс- әрекетке дайындық	әңгімелесу Мақсаты: балалардың барлық адамға нан пайдасы – ең құнды тағам туралы білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын «Кім не жұмыс істейді?» Мақсаты: балалардың диқаншы мамандығы туралы білімдерін бекіту	дидактикалық ойыны Мақсаты: ұсынылған мысалдарға жалпыланған сөздерді таңдау. «Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан өсіру процесінде әрекеттер тізбегін бекіту	«Қандай ұннан пісірілді?» Мақсаты: дәнді дақылдар, ұн түрлері туралы білімді бекіту	қажет» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың ауыл шаруашылығы техникасы, диқаншының еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту; көзбен қабылдау, зейінді, есте сақтауды дамыту. Нан туралы мақал-мәтелдер Мақсаты: сөздік қорын кеңейту	дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; балаларды берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қоюға үйрету, әңгімелесуді қолдау (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту).
Ұйымдастырылған іс- әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Тақырыбы: Әжесін қайсысы жақсы көреді? Ғажайып жағдаят. Балалар, бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді. Кәне, балалар, орнымыз дан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәрігер келеді. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін күн бұлтты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жаңбыр нөсерлете құйып кетті. Суға малынып қалам ба деп едім, қолшатырым көмектесті. Балалар, көріп отырғандай, қазір күн бірте-бірте	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту Тақырыбы: Дыбыстар әлемі «Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? – ... Қарға қалай дыбыстайды? – ... Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі. Құстардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Үлгілі бала Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? Ол үшін не істеу керек? Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Буын. Ғажайып сәт. Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. <i>Лақ, қасқыр, бағдаршам.</i> Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріндер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.</i> Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауыс

	Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дабысын ата. Егер сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындаш пен, дауысты дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. Суреттерді ата. Суреттердің атауы дауысты дыбыспен аяқталса, қызыл қоржынмен, дауыссыз дыбыспен аяқталса, көк қоржынмен қос. Суреттерге кара. Дауысты дыбыстардан басталатын заттың суретін қорша. 2.Математика негіздері Міндеттері:0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Тақырыбы:7 саны және цифры.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал.Цифрмен сызып қос.Балалар суретпен танысады. Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр?Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады. «Математикалық домино»дидактикалық ойыны. 2-тапсырма.Көжекке 7 цифры	суытып, жаңбыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарың ды тексеріп шығайын. Дәрігербалаларды тексереді. Балалар, денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді. Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер?Егер сен ауырып қалсаң, анаң қалай емдейді? Балалар, дәрігерлерді «ақ халатты абзал жандар» деп айтады. Адам өміріне араша түсетін мамандар.Дәрігер туралы Мәдіхат Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата» Шарты: тәрбиеші дыбыс тарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір. Болат пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді?	байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1.Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма.Құсқа тас лақтырма.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады. Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарғасөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Санамақ,жаңылт паш айту,жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін.Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді кара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болады? Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала?Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі?Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?Атаға орын берген бала қандай іс жасады?Үшінші суретте қыз не істеп жатыр?Апалы-сіңлілі екі қыз жұмысты қалай істеді?Қыз не оқып отыр?Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме?Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт» Шарты: допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады.Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. 2.Математика негіздері Міндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылытеңсіздік тен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы:8 саны және	ты дыбыс бар.Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенінанықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: Дауыссыз дыбыс буын болмайды.Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамын да қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайта лап отырыңдар. Бір буынды сөздер:ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. Екі буынды сөздер:ал-ғыс, адал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зык, жаң-быр т.б. Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гілдір, сыр-ға-нақ т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суреттерге кара. Алақан ды шапалақтап, жануарлардың атын буынға бөл. Бір буынды заттардың суретін белгіле. 2. Көркем әдебиет Міндеттері:Сахналық қойылым дарға қатысуға,таныс әдеби шығармалар,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнау.

және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкаларқойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды«Ең мұқият кім?» ойыны Шарты:қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифрымен 7 нүктесібар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?Сергіту сәті. 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Ойындық жаттығу «Сандарды жина». Балаларға жеке пазл жинағын таратады. (№5, №6, №7 парақтар). Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандарды құрастырады. 3-тапсырма.Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 7 санын «жаз» солдан оңға қарай сызық сыз, содан кейін көлбеу таяқшаны жоғарыдан төменге қарай қиғаш етіп сыз.Қысқа, көлденең сызық жүргіз. Қиық материалмен жұмыс. Тәрбиеші	Белгіле. Мақал-мәтелді қайталау.Анаға бала алтыннан да қымбат. Ата – бәйтерек,Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше? 2.Математика негіздері Міндеттері:Қанша? Нешінші?сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы:8 саны және цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым.Дүкен ойыны. Алма бейнеленген карточкалар Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? Сегіз 8 цифрмен танысу. 8цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды.<i>Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі.</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз.	Тақырыбы:Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсақа Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (<i>Құмырсақа</i>) Құмырсақа кіп-кішкентай жәндік,үйір болып,бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. Бүгін біз осы құмырсақа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсақа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>қауыз</i> – бидай дәнінің босап қалған сырты.<i>Илеу</i> – құмырсақаның баспанасы. <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Жалқау егінші егінді қайда егіпті?Содан кейін не істеп жүріпті? Еңбекқор құмырсақалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті?Жалқау егінші оларға не айтты?<i>Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді»</i> Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле.Торғай не істеді? Құмырсақаларне істеп жүр? Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар (<i>құмырсақа</i>)	цифры Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя.Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма.Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегіжұмысты орында. «Жолмен жүр» жаттығуы (үлестірмелі материал, № 4 парақ). Сергіту сәті.8 рет секіру, 8рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Кесінді, қиық материалмен жұмыс. «Ойлан, тап» ойыны. Тәрбиеші геометриялық фигуралар мен оларға ұқсас заттардың (олардың суреттерінің) жиынтығын дайындайды. Ол геометриялық фигураларды көрсетеді, ал балалар қандай затқа ұқсайтынын айтуы керек. Мысалы, сарышөңберді көрсетеді және бұл	Тақырыбы:Шаруа мен аю Балалар, бір-бірімізге ыстық лебізімізді білдірейік. Достарыңнан жақсы тілек, ыстық лебізестіп, көңілкүйің көтерілді ме?Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?Қандай ертегі білесіңдер? Есімізге түсірейік Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру – Қызылша жер астындажатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады.Сөздік жұмысы: <i>шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам<i>соқа</i> – жер қазатын құрал<i>орман маңы</i> – орманға жақын жер.Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?Шаруаға не келді?Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті?Шаруа не екті?Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? Паналайды үңгірді, Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау.Шаруа бірінші

	балаларға 1-ден 7-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№ 10парақ). Цифры бар карточканы көрсетеді, балалар қажетті нүктелер санын табады. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы, өсуі және көбеюі Тақырыбы:Дәрілік өсімдіктер Проблемалық жағдаят. Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атаулары на қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың	Ермексаздан жаса. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрларыбар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсету. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды. 3-тапсырма.8 цифрын тауып, қоршап сыз.Оны бояйды. Балалар санды тауып, бояйды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 8рет қол соғу, 8рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 8рет көршіңмен алақан соғыстыру.Кесінді қиық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші балаларға 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№10 парақ). 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар карточкаларды жүйелі түрде орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар цифры бар карточканы, нүктелері бар	Үзік сызық бойымен бастырып, суретті аяқта. Мақалды жаттап ал. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. 3.Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру:Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру Сурет салу:тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен калыптар арқылы беру Мүсіндеу: Бояулармен жұмыс жасады жетілдіру Жапсыру: Тақырыбы:Қаз балапаны Жұмбақтар шешу. Қонаққа үй құстарының ауласына барамыз. –Балалар, үй құстарын атаңдар? Оларды неге үй құстары деп атаймыз? Оларға адамдар қалай қамқорлық жасайды? «Кім қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Қаздың жұмыртқасының пайдасы туралы айтады. Оның дене бөліктерін көрсетеді. Үй құстарына адамдар ежелден қамқорлық жасап, үй құсы ретінде ұстайды. Бүгін сендер үй құсы – қазды балапанымен жапсырасыңдар.Үлестірмелі материалдағы қаздардың	шенбердің неге ұқсайтынын сұрайды. Балалар фигураны атайды және сары шенбер, мысалы, құймаққа, күнге, тәрелкегеұқсатады, содан кейін үлкен қызыл шенберді көрсетеді. Балалар қиялдайды: алма, қызанақ. Үлестірмеліматериалдар (№12,13,14 парақтар) қолданылады. 3-тапсырма. Пішінін өзгерт. Түсін өзгерт. Мысалы: сары шаршының суреті салынған, пішінді өзгертіп, сары шенбер саламын. 4-тапсырма.Әр топтың заттары қандай белгілері бойынша жинақталған?Бұл заттарды қайда қою керек? Сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тақырыбы:Ойнайықта,ойлайықта Ән «Кел, балалар, ойнайықта» тыңдату. Ән қандай? Ән көңілді. Кө-ңіл-ді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны.Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды	не екті? Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді) Аю қалай жүріп келді? (Қимылмен көрсетеді) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді)Шаруа қызылшаны қалай жинады? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай ертегі бейнеленген?Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің?Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. (Қызылша) Іздемейді тасаны. (Аю) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау Тақырыбы:Өсімдіктердің көбеюі Жұмбақ жасыру. Қолы жоқ, аяғы жоқ –қозғалады,аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді.Бұл – өсімдік.Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. Өсімдіктер қалай көбейеді?

дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-сурет. <i>Жолжелкен</i>. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-сурет. <i>Жалбыз</i>. Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. 3-сурет <i>Итмұрын</i>. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар. Балаларды гербарийлер папкалары қойылған үстелге шақырады (жолжелкен, итмұрын, бақбақ, жалбыз), өсімдіктердің жапырақ, сабақ және тамырының орналасу ретіне назар аударып, салыстырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Гүлді кім бірінші салады?» ойыны балаларға қалаған дәрілік қасиеттері бар өсімдіктердің суретін салады. Балалар үлгілерге қарап, гүлдер, өсімдіктер суреттерін салады.	карточкаларды көрсетеді. «Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны. бұл шарға ұқсас зат, ол тығыз, онымен ойнауға болады. Бұл – доп. Затты қалай ойланып табуға болады? Қандай сөздер көмектесті? 4-тапсырма. Заттардың түсі, пішіні және өлшемінен басқа да қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата. Досыңмен ойна. Қасиеттерін ата, бірақ заттарды атама. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Тақырыбы: Жидектер «Кім жылдам?» ойыны. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліп салу, атап және сипаттау. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б. Дидактикалық ойын: «Күз сыйы» Себетте	суретіне назар аудару. Қаздардың дене бөліктерін қиып аламыз. Балалар назарын объектілердің көлеміне (яғни қаз үлкен, балапан кіші) аударту. Үлгіде көрсетілген жолақ тағы геометриялық пішіндерді қию. Түс сәйкестігін, геометриялық пішіндердің көлемін ескере отырып қию: басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; кеудесін 1 кіші үшбұрыш және 2 үлкен үшбұрыш пішіндерді қию. Дайын қиылған геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру. «Қаз және балапандар» қимылы аз ойын. Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді. Ойынды 2 рет ойнайды. Балалар шығармашылығы 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру, Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Тақырыбы: Бірінші бол Негізгі қимыл-қозғалыс тарды орындату (Зрет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып,	бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету</i>. Сурет бойынша сөйлем құра. Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтындар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (танқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. 4. Музыка Міндеттері: Лирикалық,	Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. Өсімдік өсу үшін не керек? Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек. Көлтауысардың сұрағы: «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өсімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? Қағаздасудың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). Олардың тұқымы қандай? Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз). Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?

	Үлестірмелі материалдар мен жұмыс: Желаяқ пен Саққұлақорманға серуенге шықты. Олар жолда қандай дәрілік өсімдіктерді көрді? Шартты белгіні пайдаланып, сызықпен екеуінің жолын көрсет. Жұмбақты шеш. Қандай дәрілік өсімдік туралы айтылған? Жол жиегінде өсетін, Жапырағы жалпақ, Жараны жазбақ. Ол не? (Жолжелкен) 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Тақырыбы: Зейінді боламыз Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтеді. Екі тізбекке немесе сап түзеп тұрады (арақашықтықтары – 3 метр). Дөпты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтырады. Қысқа секіртпе арқылы секіру. Б.к. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техникасын естеріне салады, балалардың қалай секіретінін бақылайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып	жемістер, көгөністер және жидектер бар. Жемістер мен көгөністерді бір-бірілеп алып қайталау, жидектермен таныстырады. Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді. Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?» Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды. 4. Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, күй жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазын ың, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылыас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру Тақырыбы: Күзгі жаңбыр Музыка тыңдау. Жаңбыр шақыру. Ән айту: Жау, жау, жаңбыр К. Дүйсекеев. Күзгі әуен А. Досмағанбет. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар литва халық әуені. Билер: Көілді қолшатыр биі. Ойындар, хороводтар: Күн мен түн ойыны.	бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады.	вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу Тақырыбы: Күзгі жаңбыр Музыка тыңдау. Жаңбыр шақыру. Ән айту: Жау, жау, жаңбыр К. Дүйсекеев. Күзгі әуен А. Досмағанбет. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар литва халық әуені. Билер: Көілді қолшатыр биі. Ойындар, хороводтар: Күн мен түн ойыны.	Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек. Ал сендер қалай күтулерің керек? Өнген өсімдікті суқұйып, топырағын қопсытып, арам шөптерден тазартып отыру керек. Өсімдік әрі қарай қалай дамиды? Өсімдікте гүл пайда болады. Гүлдің ортасындағы түйіннен жеміс пайда болады. «Өздерің табындар» ойыны «Өсімдік қайда жасырынды?» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөпты жоғарыдан бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Тақырыбы: Командалық эстафеталар Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Қолдарын әртүрлі ұстап жүріп келе жатып, түзету жаттығуларын орындау. Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау. Өткел» Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауға қарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан

	тұрады. Бұл –аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: <i>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»</i> деген такпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. Релаксация: «Ғажайып кемпірқосақ»				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».Балалар залда шашырап жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап,«қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.«Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы.
Балалардың үйге қайтуы	Жадынамалар: « Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері». «Артикуляциялық гимнастика жаттығуларының үлгілік кешені» консультациясы				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.10–17.10. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10	Сейсенбі 14.10	Сәрсенбі 15.10	Бейсенбі 16.10	Жұма 17.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b91 https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linii				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз.	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Мен жасырдым» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық). «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)	«Керісінше айт» ашық ойыны Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу).	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).	Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?» Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді белсендіру (қоршаған әлеммен танысу + математика).	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (қоршаған әлеммен танысу + математика).
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныс	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы,лепті	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Айналасындағылар мен өздігінен диалогті	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Баланың айналасын дағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы

	тыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тақырыбы:Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз «Жалпы атауын айт» ойыны.— Балалар, мен сөздер айтамын, сендермүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек.1.Үтік, ... <i>(тұрмыстық құралдар)</i> Анар, Жанар, Фарида – ... <i>(адам есімдері)</i> Тақия, орамал, тымақ – ... <i>(баскиім)</i> Етік, бәтеңке, кроссовки – ... <i>(аяқкиім)</i> Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Балаларды мактап, мадақтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің канша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды.Сызғыш тың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіру.Сызғыш – екі буын.Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрыш пен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осытіктөртбұрыш ты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай	ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы:Кітап білім бұлағы Шаттық шеңберін құру. балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Балалар бір-бірімен қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен тез жасау арқылы амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді.Балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем,өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Менде оны жақсы көремін. Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсы лыққа үйретеді, жаман дықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Жақсы әңгіме,өленді. Әр бетінен табамын.	баулу. Тақырыбы:Буынға бөлейік Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл»ойын-жаттығуы Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр.Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар.Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалауша лар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i>	бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Тақырыбы:Мен білімді баламын Балалар, көңіл күйлерің қандай?Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды. Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын.Балалар, білімді болу үшін не істеу керек? Сендер өздерінді білімді баламын деп айта аласыңдар ма?Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады.Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Олар не істейді?Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер. Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр	ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз –Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын.Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады»немесе «болмайды»деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... <i>(болады)</i>, Биші болуға ... <i>(болады)</i>, Ерке болуға ... <i>(болмайды)</i>, Серке болуға ...<i>(болмайды)</i>, Пысық болуға ... <i>(болады)</i>, Кішік болуға ... <i>(болады)</i>, Әкім болуға ... <i>(болады)</i>, Ақын болуға ... <i>(болады)</i>, Маман болуға ... <i>(болады)</i>, Жаман болуға ... <i>(болмайды)</i>, Айтпақшы,Жаман болуға ... <i>(болмайды)</i>. (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер.«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-шіі, би-шіі, пы-сық, кі-шіі, ә-кім, а-қын, ма-ман.</i> Жұмбақтар Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді. Балалар сызба бойынша сөздерді буынға бөледі. «Жоғалған буын»

	көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш. <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> Ойын шарты:балалар тәрбишінің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... (<i>а-га</i>) Қыз құлағындағы әшекей ... (<i>сыр-ға</i>) Ат тұяғындағы темір ... (<i>та-ға</i>) Қап-қара құс ... (<i>қар-ға</i>) Шегені қағатын ... (<i>бал-ға</i>) Ең үздік баға ...(<i>бес</i>) Білім алатын құрал ... (<i>кі-тан</i>) –Дәптерге жазатын ... (<i>қа-лам-сап</i>). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Математика негіздері Міндеттері:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:9саны және цифр Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сан мен цифр	Мол қызыққа батамын. Кітап білім бұлағы . Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?Кітап бізге нені үйретеді?Кітапта не жазылады? (<i>Әңгіме, өлең, ертегі т.б.</i>) Атасы кітап туралы не айтты? Үлестірмелі материалмен жұмыс Сен кітапханада болып көрдің бе?Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос. Сөздік жұмысы:кітапхана. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Кітапты жазушы, ғалым, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын тәрбиеші айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам (<i>ақын</i>) Байды алдайтын кейіпкер	<i>Мысалы: үй-рек, бұр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қалам, кі-тап.</i> Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын интонация,ым-ишара,қимыл қолдану. Тақырыбы:Отан Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен,көлін. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! Біздің Отанымыз қалай аталады?Біз қай елде тұрамыз?Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан.Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады.Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерін есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең,	Оқу құралдары туралы әңгімелесу.Сөздік жұмысы: оқу құралы. Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады.Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.Мақалдардың мағынасын түсініп ал. 2.Математиканегіздері Міндеттері:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:0саны мен цифр Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым .«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Қанша жапырақ? (5). цифр бар	дидактикалық ойыны <i>Шарты:</i> бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те-(<i>геш</i>), те-(<i>рек</i>), те-(<i>мір</i>), те-(<i>тік</i>).<i>ор-(та)</i>, <i>ор-(ман)</i>, <i>о-(рақ)</i>. <i>өр-(мек)</i>, <i>өр-(кеш)</i>, <i>өр-(ле)</i>, <i>өр-(мек-ші)</i> «Буынды қос» дидактикалық ойыны –Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(<i>ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла</i>). Ойынды өзгертуге болады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді -мен,екі буынды сөзді -мен,үш буынды сөзді -мен сәйкестендір. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау,оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру Тақырыбы:Түлкі мен қоян <i>Ғажайып жағдаят</i> Балалар, бұл – сиқырлықорапша.

	байланыстыр» ойын-жаттығуы. 7, 8 цифрын көрсету. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Киімнің суреті баркарточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7,8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9бұл – 8тағы 1). <i>Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты.</i> 1тапсырма.Қанша түсті футболкабар?Сана.Сонша дөңгелекті боя.Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболкалармен жұптастырып, сызып	...(<i>Алдаркөсе</i>) Бәйгеде шабатын ...(<i>ат</i>) Ең сұлу құс ... (<i>аққу</i>) Қонжықтың енесі ...(<i>аяу</i>) 5-тен кейінгі сан ...(<i>6</i>) Аң патшасы ...(<i>арыстан</i>) Ұлттық ойын түрі ...(<i>асық, алтыбақан, ақсүйек</i>) Жеміс түрі ... (<i>алма, алмұрт</i>) Қасқыр, түлкі, қоян ...(<i>аң</i>) Әкемнің әкесі ... (<i>ата</i>) Көлік күтетін жер ... (<i>аялдама</i>) Ас атасы ... (<i>нан</i>) Анамның туыстары ... (<i>нағашы</i>) Бір өркешті жануар ...(<i>нар</i>) 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,орналасуына,сон дай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 9саны және цифры Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастыру. Балалар барлық цифрлардытауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен	табиғаты бай,ормандары, тауларымен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні.Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн!«Тәуелсіздік күні» туралы әңгімелеу. Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>Отан</i> – туып-өскен жеріміз. <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік <i>Сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлең не туралы?Біздің мемлекетіміз қалай аталады? Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? Сен қай елдің азаматысың? <i>Отан</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»</i> Шарты: мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте не бейнеленген? Отан – оттан да (<i>ыстық</i>) Туған жер – алтын(<i>бесік</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген?Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын	карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады.Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифрыбар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиістіцифрмен сызып қос. Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.Үлестірмелі материалмен жұмыс Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады.Ауада 0 санын	Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (<i>Түлкі, қоян</i>) –Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер?Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді.Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек.Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқынсалыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.Сөздік жұмысы: <i>қу</i> – зымиян, <i>әккіайлакер</i> – амал, айлатапқышЕртегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі ұнады ма?Ертегі не туралы?Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды?Қашанда қояндай сақ болайық. <i>«Қандай жануар» ойыны</i>(баланың ойлау қабілетін дамыту)Шарты:ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. <i>«Сиқырлы саусақтар» ойыны</i> Таңғалу(екі қолдың басбармағын көтеру)

	қос. Қайсысы көп? Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Санықанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағынмен жүргіз. Ермексаздан жаса. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын шарты: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдапалады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б. 3-тапсырма. Суреттен 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрас тырып жина. 4-тапсырма. Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше? Неліктен? Қай цифры бар текше басқалардан	жұмыс Тәрбиеші 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады. Балалар ретімен санап, сырғанаулары керек: бірінші, екінші, ... тоғызыншы. Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелекпен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектермен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». 3-тапсырма. Фигуралардың тізбегін боя. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Олфигура лар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Фигураларды тарату. (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек жасауды сұрайды. Ойын-сергіту сәті.	түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейне сіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекше ліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыш тың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып	«жаз»: сопақша таңбалайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. 3-тапсырма. 0 цифрды тауып, қоршап сыз. Оны боя. «Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы. Балаларды бірнеше секунд ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есінетүсіріп, атауын сұрау керек. Кім көбірек есте сақтап айтса, сол жеңгені. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Тақырыбы: Апта күндері Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Қанша? Санау» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін	Өзіндік көрсету (бір саусақпен) Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) Қорқыту (сұқ саусағын көрсету) Жеңіс екі қолды көтеру, шапалақтау) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарын маңыздылығын түсінуге Тақырыбы: Менің туған өлкем «Сыңарынды тап» ойыны Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқу. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дөңді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұнын ашылады. Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар?

	ерекшеленеді? Неліктен? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалады? «Төртіншісі артық» ойыны Балалар, айналаға қараңдар шы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін. Әрзаттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? Оларды ересек адамдар жасайды. Ал бұл	«Сандық жүгірткі» бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, цифрларды өсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда кері оралып, қайтадан бастайды. 4-тапсырма. Кірпіге алмаағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы: Неше? Санау. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі себетпен кіреді. Сәлеметсіңдер ме! Біз сендермен ойын ойнауға келдік. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс	алу. Тақырыбы: Алтын балық Жұмбақтар шешу. Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады. Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақ тармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақ тарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу. Жолақша ны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын	фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i> Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Тақпақ «Апта күндері». Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады. Апта күндері. Дыбыстық жаттығу Сөйлемдерді тында. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Тақпақ жаттау. Сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</i> 4. Музыка Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында,	Сәлеметсіңдер ме, балалар. Мен Ер Төстік досы Қырағымын, бәрін байқаймын. Мен сендерді «Туған өлкем қандай көркем!» тақырыбында тарихи-өлкетану музейіне саяхатқа шақырамын. Ұнтаспадан өлең оқылады: Түркістан – екі дүние есігі ғой, Түркістан – ер түріктің бесігі ғой! Балалар, біз қай жерге саяхаттаймыз? Түркістан қаласына. 1-сурет. Түркістан – ежелгі Ұлы Жібек жолы тармақтарының бірінде орналасқан киелі қала. Бұл жерде халық арасында құрмет пен қадірге ие болған Қожа Ахмет Ясауи кесенесі орналасқан. Кесенеді Абылай ханның, Бөгенбай батырдың және тағы басқа көптеген қазақ билеушілері мен Қолбасшыларының мәйіті жерленген. Музейде алып «Тайқазан» бар, оны аңыз бойынша сол кездегі билеуші Әмір Темір жорыққа шыққан кезде, жауынгерлеріне тамақ пісіру үшін соқтырған, ішіне 40 тайдың еті сыяды екен. Балаларға қазіргі Түркістан туралы туралы қысқаша айтып береді. Ұнтаспадан қобыз үні естіледі. – Қобыздың дауысы. Мен сендерді Қорқыт ата кесенесіне саяхаттауға шақырамын! 2-сурет. Қорқыт ата ескерткіші – сәулет өнерінің айрықша үлгісі. Әрбір стелла әр тарапқа қаратып тұрғызылған құлпытас тасарға

	заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?Әрине, табиғаттан алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес.Сызықпен қос. Қазақтың ұлттық бұйым дарын ата. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материал дарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып,	тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер) Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен кою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).Санамақ жаттау. Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Тәрбиеші қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Әрбір дөңгелектің ішіндегі цифрды ата және сонша затты боя. 4.Музыка Міндеттері:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Тақырыбы: Акробат болғым келеді. Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгіқимылдар.Секіру. Денсаулық ойын тренингі. Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты айқастырып жүру.Жартылай отырып, толық отырып жүру.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру.Жүрудің түрлерін орындайды. Өртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру.Таспамен орындалатан жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша	музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау:Тойбастар күйі Д.Нұрпейісова. Ән айту:Сабантой Е:Хасанғалиев.Жау,жау, жаңбыр К.Дүйсекеев.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш.Е.Андосов. Билер:Көңілді қолшатырлар биі Ойындар,хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны.Адай.Құрманғазы.	ұқсайды. Жоғары жағы кеңейе келіп, шөміш пішінінде түйісетін стелалар де меңзейді. Түйісер түбіндегі орталық тесігінде 40 металл түтік бар. Олар жел соққан кезде қобыз сарынымен үндес дыбыс шығарады. Қорқытата – ежелгі күйші, қобыз аспабын ойлап тапқан, жыршы. Қорқытатаның күйлері бүгінгі күнге дейін жетті. Тақтадан қазақ ұлттық музыка аспаптары көрсетіледі. Балалар аспаптарды атап, ішінен қобыздытауып, сипаттайды.Қобыз – екі ішекті, ыспалы музыкалық аспап. Қылқобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының ішіндегі ең көнесі.Ішегі жылқының қылынан жасалады, сондықтан үні өте сарынды, ұлттық аспаптардың ішінде маңызы өте зор аспап.Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағыға өзіңнің туған өлкең туралы әңгімеле. Туған қалаңның (ауылыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал.Қырағыға суреттегі тарихи кешендер туралы әңгімеле. ҚожаАхмет Ясауи кесенесі қай жерде орналасқан? Кесененің ішінде нелер бар?Қорқытата ескерткіші қандай аспапты бейнелейді? Әр затты өз орнына сызықпен қос. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Алға еңкейіп,алақа

	белінің тұсындағы тақтайша ны ұстап, алға еңкею Тақырыбы: Ерекше сабақтар «Би сабағы» Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айқастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды. «Денсаулық сабағы». Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар).	Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау: Тойбастар күйі Д. Нұрпейісова. Ән айту: Сабантой Е: Хасанғалиев. Жау, жау, жаңбыр К. Дүйсекеев. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш. Е. Андосов. Билер: Көңілді қолшатырлар биі Ойындар, хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлтық ойыны. Адай. Құрманғазы.	«ұяларына келіп қонады». «Теңіз жағасында» релаксациясы.		нын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Тақырыбы: Ақылдылар . Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру. «Мен өте жақсымын» ойын-жаттығуы. Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Сызық алдына екі тізбекке тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату.
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.10–24.10. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10	Сейсенбі 21.10	Сәрсенбі 22.10	Бейсенбі 23.10	Жұма 24.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-ONn_TgQA1b91 https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij				
	Күзгі маусым туралы әңгіме «Күз қызыл түлкі аллеяда серуенде» Мақсаты: күзгі жыл мезгілі туралы түсінікті кеңейту	Психогимнастика (пластикалық этюд) Бейнелі жаңа түр беру	«Күзгі жапырақтар» саусақ гимнастикасын үйрену	«Жапырақ түсуі» өлеңін үйрену	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер; кеңес беру. Ата-аналармен балалардың қыңырлығы, баланы ашумен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін дамыту (математика+ шығармашылық). Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту (құрылыс + математика). «Пошташы» қимылды ойыны Мақсаты: бір-бірімен байланыса білу; ұжымда достық қарым-	Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?» Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, визуалды жадқа (математика + сөйлеуді дамыту) бекіту. «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: жануарлардың аттарын игеру, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту). «Тап және айнал» ашық ойыны Мақсаты: балаларды көлемді немесе жазық түрдегі затты есту	Дидактикалық ойын «Сүңгуірлер» жаттығуы Мақсаты: балаларды ауызбен дем алуға және мұрынмен дем шығаруға үйрету; дифференциалды тыныс алуды дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құра білу қабілетін дамыту; баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету (математика + құрылыс). «Салат» қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен	Дидактикалық ойын «Білемін-білмеймін» Мақсаты: балалардың назарын өз дағдыларына және денесінің физикалық мүмкіндіктеріне аудару; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру). «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (сыртқы әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	

	қатынасты тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	арқылы анықтауға және жадында қалпына келтіруге үйрету (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	көкөністердің атауларын бекіту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын үш тілде түсіндіре білу	«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету	«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту	«Сана» дидактикалық ойыны Мақсаты: дағдыларды бекіту және үш тілде сандық және реттік санауды анықтау	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну, балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Артығын тап» ойыны Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. Тақырыбы: Отбасым бақыт мекені Отбасы деген не? Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра. Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар? Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың? Сенің ата-ананың аты-жөні кім? Олар қайда және кім болып	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Заттың жекеше түрін айт» ойыны. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (торғай) Көбелектер – ... (көбелек) Таулар – ... (тау) Жапырақтар – ... (жапырақ) «Заттың жекеше түрін	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тақырыбы: Нағыз дос Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуен десек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. Досың қайда тұрады? Оның жасы нешеде? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? Ойын-жаттығу: «Сөйлемді аяқта» Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма көмектесемін және ... Үлестірмелі материалмен жұмыс Тіл ұстарту жаттығулары	

	үйренеміз.Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіру.Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.Сөздегі дыбыстардың дауысты,дауыссыз екенін анықтау.Дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Жұмбақ. Аяз қысып,Өрнек сызып,Терезені торлайды. Қарға омбығып,Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға <i>қыс</i> сөзінің сызбасын ілу. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса.Балалар, «қар»сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға <i>«қар»</i>сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптер дегі сызба бойынша жұмыс жасайды. 2.Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Математика негіздері Міндеттері:Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, цифрымен таныстыру Тақырыбы:10саны Ойындық жағдаят «Алаңда»	жұмыс істейді? Сен үйде анаңа, әкеңе қалай көмектесесің бе? Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты:тірбиеші тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әкең қандай?(<i>Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл</i>) Сенің анаң қандай?(<i>Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі</i>) Сенің атаң қандай?(<i>Ақкөңіл, дана, білімді</i>) Сенің әжең қандай?(<i>Сабырлы, қамқор т.б.</i>) Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті аға-әпкелеріміз бізді <i>күнім, айым, жұлдызым, құлыным</i> деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық.	айт»ойынын балалармен ұйымдастыру. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (<i>торғай</i>) Көбелектер – ... (<i>көбелек</i>) Таулар – ... (<i>тау</i>) Жапырақтар – ... (<i>жапырақ</i>) «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Айсұлудың ойыншықтарын ата. Дауысты дыбыстан басталатын ойыншықтарды қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталатын ойыншықтарды көк қарындашпен қорша. Допсөзінің дыбыстық талдауын анықта. Сызықпен қос. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкерлердің көңіл күйі мен	Ша-ша-ша – пісіп тұр алша. Ос-ос-ос – бәрі бірге дос. Сөздік жұмысы: алша. Дидактикалық ойын: «Досыңды тап»Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады.Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізесің? Сызба бойынша әңгімеле. 2. Математика негіздері Міндеттері:Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:Қанша?Реті бойынша нешінші? Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс.Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрбар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Сол жақтан оң жаққа қарайсаусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал.Реті бойынша нешінші?«Нешінші?»қатарда	

	Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, балаларды ойын алаңына шақырады Баланың әр фигурасына тәрбиеші қыстырғышпен нөмір бекітеді. Теру парағымен жұмыс. Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады.Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады.Міне, тағы бір бала келді.Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз.Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифрқажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен?Өлең оқиды. <i>Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумаи қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</i> Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.Әр бағандағы текшелерді сана. Цифрды қажетті карточкамен сызып қос. Қатарды,текшелерді, цифрмен және карточкамен сызып қос, онда нүктелер саны қанша болса,соншатекшелер болады. 2-тапсырма. Санақты бастайтын	2. Математика негіздері Міндеттері:Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Тақырыбы:10саны Ойын жағдаят.Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, отбасы мүшелерінің суреттерін (фотосуреттерін) көрсетеді. Балалардың отбасыларында қанша адам бар екенін сұрайды. Карточкадағы цифрмен көрсетуді сұрайды.Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі».Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суреттегі отбасы мүшелерін сана. Боялмаған адамды боя. Тағы бір дөңгелекпен сақинаныбоя. 10 саны қалай шықты? (10 бұл – 9 және 1.) 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексазdan жаса. 3-тапсырма.Фигуралардың	мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -кітапқа деген қызығушылын дамыту Тақырыбы: Елордамыз-Астана Арыстан мен тышқан Күннің нұрын алақанға саламын, <i>(алақанды алақанға қояды)</i> Жүрегіме басып ұстай аламын. <i>(алақанын жүрегінің тұсына қояды)</i> Жарык, жылы, нәзік әрі мейірлі <i>(екі қолын жанына қарай жаяды)</i> Болып кетер сонда дереу жан-жағым. <i>(3 рет үрлеп, бір-біріне жылулық сыйлайды)</i> Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. Қазақстан Республикасының астанасықай қала? Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. БізАстана туралы жырлап,мақтан етеміз. Өлеңсөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Тәрбиеші «Астана» өлеңін оқып береді. Сөздік жұмысы: <i>киелі</i> – қастерлі <i>бақ</i> – <i>бұл жерде:</i> бақыт, береке, құт <i>ынтымақ</i> – бірлік, ауыз біршілік <i>Сұрақ-жауап:</i>	солжақтаноңғақарай, содан кейін оңжақтансолғақарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді салады. 2-тапсырма.Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой.Цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?»деген сұрақ қоюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды. 3-тапсырма.Әрбалада қанша асықтанбар? Сана. Сонша дөңгелекті боя.Сонша дөңгелекті бояйды. «Сапқа тұр»ойыны. 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тақырыбы:Ғажайып алаң ойыны. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақ тарға жауап береді,тапсырмаларды орындайды. 1-тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім,Ағам, інім және	

	баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Шеңберге қанша бала тұрды? Санауды бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Ойыншыларды ретімен сызып қос. Қатарда 10 бала тұрады. Балалар ойыншыларды рет-ретімен байланыстырады. «Сана» ойын жаттығуы. Ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Ойыншыларды ретімен санау: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ...бірінші. 3-тапсырма. Сырымның отбасы мүшелерін ата. Оның достарының әрқайсысына есімдер ойлап тап. Сана. Реті бойынша нешінші болса, сонша нүкте сал. Қай саусақта кім бейнеленгенін атайық. Сонша нүкте сал. Сол жақтан баста. Бұл отбасының бірінші мүшесі. Бір нүкте қой. Екінші – екі нүкте және т.б. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Сан мен цифрдың сәйкестік арақатынасы үшін сандық суреттермен жұмыс – Адамның қолында қанша саусақ бар? (10 саусақ). «Санамақ саусақтар» ойыны. 4-тапсырма. Қайсебетте текшесер көп? Белгіле. Қай себетте	ішіндегі торкөздерді сана. Оларды торкөздердің санына сәйкес түспен боя. Балалар тапсырма бойынша торкөздерді санаына сәйкес бояйды. 4-тапсырма. Қажетті санға дейін толтыру үшін әр бағаннан бір дөңгелектен боя. Тура және кері санауды дауыстап жүргізеді. «Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы. 0-9 цифрларымен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсыну. Ойын жаттығуы «Цифрды жина» 3. Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Тақырыбы: Менің отбасым Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ тар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Тәрбиеші: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау кім? Мынау – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке. Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні.	Өлең шумақтарында не жайында айтылған? Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? <i>Бәйтерек</i> сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата. Арман Астананың көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. Есінде сақта. Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Ата. 4. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөніс	мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. 2-тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. 3- тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз. 4-тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды. 4. Музыка Міндеттері: Музыкалық-ырғақтық қимылдар Тақырыбы: Елтаңбасы елімнің Музыка тыңдау: Аққу. Н. Тілендиев. Ән айту: Елтаңбасы елімнің Сабантой. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Шеңберге тұр. Л. Бетховен. Билер: Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Аспаптардың дауысын ажырату.	

	кішкентай текшелер аз? Қоршап сыз. Текшелерді түсі, өлшемі, саны бойынша боя. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: -Мемлекеттік мереке-Республика күні. -Бала,оның отбасы,үйі.Өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету Тақырыбы:Менің Отаным-Қазақстан.Менің мекен-жайым Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды.Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады:Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқу. Туған жердің жырларын Кең өлкенің қорларын Қызғалдақтай терейік. Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағысұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұнын ашылады. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан сөзі «Қазақ» және«стан»сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді.Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі:	Сіңлі – младшая сестра сестры. Мынау кім?Сіңлі, сің-лі. Қарындас – младшая сестра брата.Қарындас, қа-рын-дас. Мынау кім?Мынау – қарындас. Тәрбиеші балаларды менің есімдігімен таныстырады. Өзі айтады: Менің қарындасым. Менің сіңлім.Қарындасың бар ма? Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Тақпақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра.Мақал-мәтелдерді жаттап ал.Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 4.Музыка Міндеттері:Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Тақырыбы:Елтаңбасы елімнің Музыка тыңдау:Аққу Н.Тілендиев. Ән айту:Елтаңбасы елімнің Сабантой.Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Шеңберге тұр. Л.Бетховен. Билер:Асатаяқ биі. Ойындар,хороводтар:Аспаптардың дауысын ажырату.	терді,жемістерді,ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,қара пайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы:Теңіз асты патшалығы балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстырады: сазан, бекіре, мөңке, жайын. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі біз үшін беймәлім және қызық. Біз оларды көбінесе теледидардан көріп, журналдардан оқимыз. Балықты өзіміздің еліміздегі өзен суларынан да кездестіреміз. Үлестірмелі материал«Теңіз асты патшалығы» сюжетті суретке аударуларын сұрайды. Мына суретке қарандаршы, не көріп тұрсыңдар? Су асты бос болмас үшін ішіне балықтарды жасап жіберейік.Тәрбиеші үлгілерді қиюдың жолдарын түсіндіреді: тікбұрыштың		

	жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көп ұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқада көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар. Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? Астана. «Отан – отбасынан басталады» деген мақалдың мағынасы ашылады: Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Алға қарай еңкейіп,		шеттерін қию арқылы сопақша пішіндерді қиямыз, бұл – балықтардың денесі. Қалған бөліктерін асықпай қию керек. Енді осы қиып алған бөліктерді жапсырамыз. Фломастермен балықтың көзін салу. Балық болып жүземіз, шынығамыз суда біз! <i>(Алақандарын бір-біріне беттестіріп, суда жүзген қимылды көрсетеді.)</i> Шынықсақ біз бәріміз, шымыр болып өсеміз! <i>(Қолдарын төмен қаратып, қимылдатады, жсұдырықтарын түйіп екі жаққа қолдарын көтереді.)</i> Ұжымдық жұмыс: балалар жұмысқа кіріседі, дайын жұмыстарын ватман қағазына жапсырады. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: -Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар Тақырыбы: Біз болашақ әскерміз. Біздің стадион.Жалпы дамытушы жаттығулар.Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды.Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне		

	алақанды еденге тигізу, артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Тақырыбы: Бізбен бірге және бізден артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру. Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтеріп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру. Жүппен ЖДЖ «Жүп фигура» ойын-жаттығуы. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі. Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Күлкі сыйла ойын-жаттығуы.		сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару. Кинезиологиялық гимнастика. «Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. «Кімнің добы алысқа ұшады?» (3 рет). Дөпті алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады. «Секіргіштер» Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. «Кегельдерді жина!» ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт «Күн» релаксациясы		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

Серуен	Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту; құстарға танымдық қызығушылықты тәрбиелеу. Көркем сөз Құстар оңтүстікке ұшады: Қаздар, ұзақ, тырналар. Міне, соңғы топ Алыстан қанат қағады. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды. Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту. Дербес ойындар	Күнді бақылау. Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау (күндізгі жарық қысқа, жарқырамайды, аз қыздырады). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Күн мен түн сөздері» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді уақытша негізде жіктеуді түсіну. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіру жаттығулары. Дербес ойындар	Көктеректі қарау Мақсаты: ағаштың құрылымы, оның сипаттамалары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау. «Жемістерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру; қазақ және ағылшын тілдерінде жемістер мен көкөністердің жемістерін атау. «Кегльді ұр» эстафетасы Мақсаты: допты домалатуға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Дербес ойындар	Көлікті бақылау Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру; әртүрлі көлік түрлері не үшін керек екенін түсіндіре білу. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау. «Машинаның бөліктерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлік бөліктерінің атауын бекіту. «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, зейінді, екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар	
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтеңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				
Балалардың	«Егін жинау» рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыта	«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны	«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны	«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.	

дербес іс-әрекеті	отырып, бірнеше ойындарды қолдануға үйрету (жүргізуші, көкөніс дүкеніндегі сатушы, көкөністерді жинау және сұрыптау бойынша жұмысшылар, қойма). Қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану. «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды дамыту; бірнеше түрлі суреттерден әңгіме құрастыруға үйрету	Мақсаты: дәрігер мен медбикенің рөлімен таныстыру; рөлдік диалог жүргізуге үйрету, дәрігердің кабинетінде мінез-құлық ережелерін бекіту; үш тілде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Көкөністерді мүсіндеу» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеудің техникалық әдістерін бекіту, дөңгелек, ұзын және бүршік тәрізді заттарды мүсіндеу мүмкіндігі	Мақсаты: балаларды өздерінің ойын жоспарын құрдастарымен үйлестіруге үйрету; ойындарда қоршаған өмір туралы білімді кеңінен қолдануға шақыру; диалогтық сөйлеуді дамыту; таныс сөздерді үш тілде қолдану. «Сөз ойнайық» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту зейінін дамыту; берілген дыбыстарды ести білу; сөздерді буындарға бөлу	Мақсаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, жол ережелерін бекітуге үйрету; жол белгілерін бағдарлауға үйрету. «Күзді салу» ойын жаттығуы Мақсаты: күзгі түстерді, түрлі-түсті қарындаштармен және бормен жұмыс істеудің техникалық әдістерін таңдауда жаттықтыру	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі туралы уақытша ұғымдар туралы білімді бекіту	«Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Сабақтардағы, ойын жағдайындағы мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу Мақсаты: мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, келісе білу	Қозғалыс дағдылары «Нысанаға тигіз» қимылды ойыны Мақсаты: көзбен шамалауды дамыту, ептілік	
Балалардың үйге қайтуы	«Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері) Мақсаты: баланың ішкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.11–07.11.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11	Сейсенбі 04.11	Сәрсенбі 05.11	Бейсенбі 06.11	Жұма 07.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру <u>Жеке қауіпсіздік:«ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӨРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?»</u> https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGgaOjipP7Xr				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз сауымыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»	Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың көтермелеу мен жазалау, ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы әңгіме. Ата-аналармен денсаулық, көңіл-күй туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету (қоршаған әлеммен танысу + математика) «Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу,

	дамыту) «Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету (құрылыс + математика)	(дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Конструктормен ойындар «Кімнің командасы тезірек құрастырады?» Мақсаты: команда құру, бір-біріне көмектесу; қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту (дизайн + қоршаған ортамен танысу)	дамыту) «Санау және салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (құрылыс + математика)	әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Конструктормен ойындар «Картадағыдай бөлшекті тап» Мақсаты: «Қуыс» лево конструкторының бөлшектерінің атауын бекіту (жобалау + математика)	ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Модель бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды дайын модель бойынша құрылыс салуға үйрету (құрылыс + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
ҮІӨ дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздің мағынасын түсіндіру;дыбыстардың белгілерін ажырату Тақырыбы:Дыбыстық талдау Астана, Алматы, Тараз – ... <i>(қалалар)</i> Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... <i>(өзендер)</i> Ту, гимн, елтаңба – ... <i>(рәміздер)</i> Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... <i>(мамандар)</i> Кітап, дәптер, портфель – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Қандай дыбыстар болады?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалай белгілейміз?«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н,</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. Тақырыбы:Біздің қанатты достарымыз Күлімде, Күн, күлімде, Жер жасарып, көгерсін. Бұрынғыдай бүгін де Қанат қақсын көгершін. Өлең не туралы? Құстар қандай болады? Құстардың табиғатқа, адамға тигізетін қандай пайдасы бар?Қандай құс	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Телефон»дидактикалық ойынын ойнатады. <i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге сөздер	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Тақырыбы:Судың да сұрауы бар Балалар, мына әртүрлі ғажайып дыбыстардың мұқият тыңдаңдар. Ненің дыбысын естігеніңді айтып бер.Аудиотаспадан сылдырлаған бұлақтың, теңіздің дыбыстарын	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау Алмұрт, алма,жүзім – ... <i>(жемістер)</i> Сәбіз,бұрыш,қарбыз – ... <i>(көгөністер)</i> Қайың, терек, шырша – ... <i>(ағаштар)</i> Қаңтар,ақпан,желтоқсан – ... <i>(қыс айлары)</i> Қыргүйек, қазан, қараша – ... <i>(күз айлары)</i>

	<i>е, и, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> <i>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</i> 1-тапсырма. Балаларға «д»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</i> 2-тапсырма. Балаларға «м»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</i> 3-тапсырма. Балаларға «т»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</i> тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. <i>«Тал»сөзінің дыбыстық талдауы.</i> <i>«Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Қай түстің атындаң дыбысы естіледі? Белгіле.Дыбыстық талдау жаса.Үзік сызықтарды бастыр. Нелердің суреті шықты?Үзік сызықтарды бастыр. 2.Математика негіздері Міндеттері:Қанша,нешінші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру. Тақырыбы:Қанша?Реті бойынша	түрлерін білесіңдер? Сендер құстарға қандай қамқорлық көрсете аласыңдар? Әсем бақта қыдырып жүрді. Бақ ішінен құстардың әсем дауыстары естіліп жатты. Кенет бір мысық торғайдың балапанын бас салып, ұстап алды.Әсем дереу көмекке келіп,торғайдың балапанын құтқарып қалды.Үйіне әкеліп, жем, суын беріп күтті.Сөздік жұмысы: жем, су.Тіл ұстарту жаттығуы Ұс-ұс-ұс – аққу киеліқұс. Ұс-ұс-ұс – ауыл осы тұс. Ос-ос-ос – қарлығаш адамға дос. Аш-аш-аш – құстарға жем шаш. Ма-ма-ма – құс шокиды алма, Ме-ме-ме – балам, оған тиме, Ма-ма-ма – қасына да барма,Дай-дай-дай – құстарға сеп бидай. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді кара. Сурет бойынша әңгіме құра. Құстарды ата. Олар қандай қазақ ертегісінде кездеседі? Ата. 2. Математика негіздері Міндеттері:Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.Мектепке	айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,</i> т.б.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата.(Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.)2. Дыбыстық талдау жаса.Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. «Әже»сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі.«Әже»сөзінде 2 буын, 3 дыбыс «тай»сөзінің дыбыстық сызбасы.Тай – 1 буын, 3 дыбыс.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау Тақырыбы:Алтын астық Қазір жылдың қай мезгілі? Айналада қандай өзгерістер болып жатыр?Бүгін ауа райы қандай?Далада күн ашық па, бұлтты ма?Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқабөленеміз.Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Алақанды ашайық,	қою.Дыбыстардыестігенде қайда жүргендей болдың? Ненің дыбысын естідің? «Теңіздегі тіршілік иелері» атты бейнежазба көрсету.Қандай тіршілік иесін таныдың?Теңіздегі тіршілік иелеріне нелер жатады?Қалай ойлайсыңдар, су кімге және не үшін керек?Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. «Сөзді жалғастыр» ойыны Мен қармақпен балық Теңіз жағасынан шағаланы Бұлақ сылдырлап Жылқылар су Жаңбыр жауып, өзен суы Аққулар жағаға жақын Балалар суға Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттен суда мекендейтіндерді ата. Оларды судың суретімен қос.Суреттерді ата. У дыбысының орнын анықта. Егер дыбыс сөздің басында болса, бірінші шаршыны, ортасында болса, ортаңғы шаршыны, аяғында болса, үшінші шаршыны боя. Сөздік жұмысы: сарқырап. Логикалық ойын: «Тура мағынасын айт»Тәрбиеші балаларға ауыспалы мағынадағы сөздерайтады, балалар тура мағынасын айтуға тырысады.	«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны –Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. Тәрбиеші тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызба сын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орында рында орындайды. <i>Нан сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Дыбыстық талдау жаса. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.

	нешінші?Ойындық жағдаят. Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қағаз саптаяктарға(кружкаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптаяктарды бір бірден шығарып, әр саптаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптаяктарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұрау. Цифрларкөрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аудару. Сұрақтар қою: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар. Тақтаға орналастыру және олардың реттік санын атау,вагондардың астына сандары бар карточкаларды қою. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Балалар кассаға кезекке тұрды.Оларды сана. Бірінші, екінші,тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлерібойынша ретімен сызып қос. Шабандандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып»бер. Сызып қос. 2-тапсырма. Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші?Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі мен пішінін қарастыру. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. «Сандық эстафета» Балаларды екі командаға бөліп, бағанға тұру.. 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бар карточкаларды дайындау.	ынтасын арттыру: зейінді,есте сақтауды, бақылауды,зерттеуді, талдау жасай білуді үйрету. Тақырыбы:Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш «Неге ұқсайды?» ойыны. Пішінге сәйкес келетін заттарды тап. №12,№13,№14 үлестірмелі парақтарды «Сипаттама бойынша тап» ойыны. «Қиындыны тап» дидактикалық ойыны. «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны. Балалар топтағы кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттайды. Қалған балалар заттарды тауып, атауы керек. «Сандық ептілік» ойыны (доппен).Балалар екі қатарға тізіліп тұрады. Балалардан допты бір-біріне 1-ден 10-ға дейінгі сандарды атап лақтыруды сұрайды. Доп ұсталған сайын, бала таңдалған ойынға байланысты өсу немесе кему ретімен келесі санды атауы керек. Дәптермен жұмыс. 1тапсырма.Фигуралар	(алақанын көрсетеді) Өзімізгежылыу жинайық. (алақанын жүрегінің тұсына қояды) Жинаған жылы шуақты (екі қолын жаяды) Бір-бірімізге сыйлайық. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды) Жұмбақ:Дастарқанда наны алтын.(Бидай) Тәрбиеші балаларға бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз.Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскеншеенбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, баска да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Өлең шумақтарында не жайында айтылған?Өлеңді кім жазған?Астықты қалай,	Мысалы: Жылы сөз – жылы күн. Алтын бала – алтын сырға Қара шаңырақ, қара ниет – қара шалбар Ақ жол, ақ ниет – ақ орамал Жұмыстың аяғы – баланың аяғы Бұлақтың көзі – адамның көзі Суық хабар – суық жел Мақалдарды жаттап алайық. Судың да сұрауы бар. Бұлаққа бұлақ қосылса, егізбіз дейді. Көлге көл қосылса, теңізбіз дейді. 2. Математика негіздері Міндеттері:Шеңбер мен тіктөртбұшыштысалыстыру, олардың пішіндерін анықтау.Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу. Тақырыбы:Дөңгелек, шаршы,тікөртбұрыш, үшбұрыш.Ойындық жағдаят. «Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның	2.Көркем әдебиет Міндеттері:себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажырату Тақырыбы:Бәрі де риза Тәрбиеші тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар?Сендер өскен де кім болғыларың келеді? Қандай мамандарды білесіңдер?Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді.Мамандықтың түрі өте көп.Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: дәрігер – адамдарды емдейді агроном – егіншілік саласыныңмаманынжәне р – технология маманы Сұрақ-жауап:

	Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруін сұрау. 3-тапсырма. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды табуды және қоршап сызуды, бояуды ұсыну. «Пазлды құрастыр» ойыны. Топтағы балаларға №5, №6, №7 үлестірімелі парақтарын таратады. Цифр-пазлды кім тез жинайтыны туралы жарыс өткізеді. Балалар бұл санды атайды. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Орман, шалғын және бақша ұғымдарымен таныстыру Тақырыбы: Ағаш, бұта және өсімдіктер Табиғат жайлы өлең оқу, балалар оны қалай түсінгендерін әңгімелейді. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Тәрбиеші балаларға «Ағаштар дауы» деген әңгіме оқиды. <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды.</i> <i>Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақты мен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i> Балалармен әңгімені тыңдап, талдап,	дың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Заттарға кара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. 3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрас тырылғанын анықтап, санауды және атау. Сонша нүкте салады. 4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралар мен безендір. Боя. Сандықшаны геометриялық фигуралармен безендіруді ұсынады. Оларды бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.	немен жинайды? Астыққа не жатады? Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Үлестірімелі материалмен жұмыс Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. <i>(Бидай)</i> Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету. 3. Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру: қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Сурет салу: заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Мүсіндеу: бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі	қасиеттерін сипаттап айтуы керек. Ойындық жаттығу. «Фигуралар неге ұқсайды» Практикалық жұмыс. Фигураларды кара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтас тырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осы пішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4 -тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос. «Пазлды құрастыр» ойыны. Фигураны атауды және оған ұқсас заттармен байланыстыру 3. Қазақ тілі Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма	Әңгіме туралы? Авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Бейсен неше жаста еді? Қонақ баладан не сұрады? Ойынды ортаға сал. Өскендекім болғың келеді? <i>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Үлестірімелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Мұғалім не істейді? Дәрігер не істейді? Аспаз не істейді? Егінші немен айналысады? Өзің өскенде кім болғың келеді? Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты. Жылы үнмен тіл қатты. <i>(Дәрігер)</i> Суретке тақырып ойла. Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарды сызып қос. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами

	«1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? –Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. 1-сурет. (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша,алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ,қызғалдақ тың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа,кішкентай,ал ағаштар мен бұталар биік. Ағаштарды қайдан көруге болады? Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде,балабақ ша аймағында т.б.Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударындар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдесте лері болады. Гүлдесте – өсімдік тің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. Ағаштың неше діңі бар? (біреу) – Бұтаның қанша діңі бар? (Көп).Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр).Сызба бойынша құрастыр» ойыны Балалар ағаш пен	Тақырыбы:Мен және менің достарым «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Мынау не? Бұл – балабақша.Балалар қайда келді?Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр.Саған балабақшада көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.Арте́м, сен кіммен ойнайсың? Арте́м, Арлан сенің досың ба?Иә. Менің досым – Арлан.Арте́м, Арлан – достар.Достар қалай ойнайды?Достар тату ойнайды.Біз Арте́м екеуіміз дос-пыз, та-ту ойнаймыз. Біз-дің до-сы-мыз көп «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» . Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг,	бейнелерді,қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию Тақырыбы:Құмырадағы гүлдер «Тілек шоғы» шаттық шеңбері. Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады.Тосын жағдаят. Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді. Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдыменқұмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Тәрбиеші балаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіру.Балалар	мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізу Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді .Өткен «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау.Ойын: «Ыстық доп». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Бейнетаспаарқылы жаңа сөздерментаныстыру. Дыбыстық жаттығу Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш –ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер Қ-к-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер. Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?<i>Балалар</i>	құндылықтарға баулу,дербестікке тәрбиелеу Тақырыбы:Көшедегі қауіпсіздік «Қатарды есіңе сақта!» ойыны.Балалар, айтындаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол.– Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. Қаладағы серуен» ойыны Тәрбиеші балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша

	бұталарды схема бойынша орналастырады. 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалар тактадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. Енді мен сендерге әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карточка ларды беремін, ал сендер жапырақ тың қай ағаштан екенін табуларың керек. Балалар қайың жапырағы – қайың, терек – терек жапырағы, еменнен – емен жапырағы, үйеңкіден – үйеңкі жапырағы, шыршадан шырша инелері т.б. екенін табады. Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? Емен ағашы. «Сипаттап айт» ойыны. Үлестірмелі материал дармен жұмыс. Таусоғардың сұрағы: «Неліктен ағаштарды «ғаламшардың жасыл өкпесі» деп атайды?» жауап: «Олар ауаны тазартады». Шөптесін өсімдікті көкқарындашпен, ағашты жасылқарындашпен, бұтаны сары қарындашпен қорша. Оларды салыстыр. Таусоғарға түсіндір. Ағаштар мен бұталардың өз жемісін, жапырағын тап. Сызықпен қос. Қай топқа жататынын ата. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Арқаға арналған жаттығу лар: отырып алға, артқа еңкею, стренчинг элементтері бар жаттығу ларды орындау, қолдың көмегімен	достар – друзья, тату – дружно, біздің достары мыз – наши друзья Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз</i> Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, достар туралы шағын мәтін құра. Балалар қандай ойындар ойнайды? Арманға достарымен кездесу үшін жолды табуға көмектес. 4. Музыка Міндеттері: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгеріс терге сәйкес қимылдар ды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Тақырыбы: Гүлдене бер, Астана! Музыка тыңдау: Асқақта, Астана Ән айту: Астана. Елтаңбасы елімнің.	шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру, қолды тізеге қойып отырып тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Тақырыбы: Менің үйім Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету. Текшелермен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім» «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасандар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасандар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасандар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын	<i>Менің</i> есімдігін жауап тарында қолданады. Ата-аналарының мамандық тарын атайды. Менің әкем құрылысшы болып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді. Жаңылтпашпен таныстыру 4. Музыка Міндеттері: Марш сипатын анық ырғақты жүру. Тақырыбы: Гүлдене бер, Астана! Музыка тыңдау: Асқақта, Астана Ән айту: Астана. Елтаңбасы елімнің. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мерекелік марш. Құстар. Билер: Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Мен күйшімін	белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипед шілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс: Желаяққа жол белгілері туралы әңгімеле. Дайын шаблондарды пайдаланып, «Назар аударыңыз! Балалар!», «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгілерін сал. Мына белгілердің қайсысы «Жаяу жүргіншілер өтпесі»? Белгіле 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу Тақырыбы: Күшті, батыл және үлкен боламыз! Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету. Негізгі қимыл қозғалыс тарды орындау. Ойын жаттығуы: «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!» (4 рет).

	етпетінен жатып еңбектеу Тақырыбы:Менің отбасым Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдары на жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.Жүру барысында бір тізбек тең екі тізбек болып сап құрап жүреді.Текшелермен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Біртізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады.Белгі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады.Топтық әдіс.Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).Төрт бағыттау шыны тандап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. «Күн» релаксациясы.Шеңберге отырып, алақандарын біріктіріп, күннің жылуын бір-біріне береді. «Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Мерекелік марш.Құстар. Билер:Асатаяқ биі. Ойындар,хороводтар: Мен күйшімін.	тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке». Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды.	«Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады,тізерлеп тұрады.Зал ішінде модуль дерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады.Көзге арналған гимнастика.Жаттығуларды ретімен орындайды.Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту.
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды ретгілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)			

Серуен	Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау. Мақсаты: байқауды, зейінді дамыту; балалардың жансыз табиғаттың күзгі құбылыстары, киімнің маусымға, ауа-райына тәуелділігі туралы білімдерін бекіту; белсенді сөздікті дамыту. «Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту. Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау «Епті бол» ашық ойыны Мақсаты: екі аяғымен итеріп, зат арқылы шеңберге және артқа секіру қабілетін бекіту; ептілікті, жылдамдықты, төзімділікті дамыту. Дербес ойындар	Шетен ағашының бұтағын қарау Мақсаты: көшеде суық болғанын, көп ұзамай бәрін қар басатынын, құстар шетен жидектерімен қоректенетінін (қайда өседі, жидектің орналасуы) атап өту. «Көкөніске қандай сөздер сәйкес келеді» дидактикалық ойыны Мақсаты: көкөніске сәйкес келетін сөздерді таңдауға үйрету; үйлесімді сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту. Еңбек қызметі: веранданы сыпыру «Көзжұмбақ» қимылды ойыны Мақсаты: көзді байлап, әртүрлі бағытта қозғалуға үйрету; кеңістікте қозғалу қабілетін дамыту. Дербес ойындар	Қарды бақылау Мақсаты: қар жауған кезде бұлттың төмен түсуін, айналаның бәрі қараңғыланғанын байқау. Қар, көрпе сияқты, жерді паналайды. «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру «Әткеншек» қимылды ойыны Мақсаты: жылдам және баяу қарқынмен жүгіруді дамыту, сөздерді қозғалыстармен үйлестіру мүмкіндігі. Дербес ойындар	Қарды қарау Мақсаты: қардың қасиеттерін бекіту: үлпілдек, ақ, жеңіл, суық. «Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. Еңбек қызметі: шығарылатын материалдың тазалығын бақылау «Кегльді ат» қимылды ойыны Мақсаты: дәлдікті дамыту. Дербес ойындар	Температура төмендеуін бақылау Мақсаты: термометрмен таныстыруды жалғастыру; ауа температурасы мен жауын-шашын арасындағы тәуелділікті белгілеуге үйрету. «Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту. Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту Мақсаты: еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру «Өз орныңды ал» қимылды ойыны Мақсаты: балаларды алаңда әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету. Дербес ойындар
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Көкөніс дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: көкөністерді сипаттай білу, олардың пайдасы туралы айту; сөздік қорын кеңейту. «Домино» жемістер, жидектер» Мақсаты: жемістерді жидектерден ажырата білу, ойын ережелерін сақтау. «Барлығын итер»	«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды туған қаланың көрікті жерлері туралы айтуға үйрету (басқа қаладан туристер экскурсияға келді). Экскурсовод қаланың көрікті жерлерін көрсетеді, олар туралы айтады. «Анасының көмекшілері» дидактикалық ойыны Мақсаты: азық-түлік	«Асхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: өнімдерді қолдануға дайындау ережелерімен таныстыру: жуу, тазалау, пісіру; ас үй ыдыстарының мақсатын бекіту. «Паровоз» дидактикалық ойыны Мақсаты: отбасының құрамын білу. «Тұтас жаса» дидактикалық	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: отбасылық бюджет, отбасылық қатынастар, бірлескен демалыс туралы түсінікті қалыптастыру; үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. «Бұрын және кейін» дидактикалық ойыны. Мақсаты: үйлесімді	«Кафеде» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: мәзірді, қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін құруды үйрету; аспаз, даяшы міндеттерін орындай білу. «Қауымдастық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту.

	дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгіге бір түсті емес, бірнеше нысанды таңдауға үйрету; нәтижені жалпылама сөзбен бекіту	атауларын бекіту. Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту	ойыны Мақсаты: тұтастай алғанда тақырып туралы түсінік қалыптастыру; бейнелеу бейнесін нақты заттың тұтас бейнесімен байланыстыруға үйрету; салыстыру арқылы әрекет ету	сөйлеуді дамыту; суреттерден дәйекті баяндауды үйрету. «Затты аудару» дидактикалық ойыны Мақсаты: шымшу арқылы ұсақ заттарды алуға үйретуді жалғастыру; екі қолдың үйлестірілген әрекеттерін дамыту.	«Сандарды ал» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандық және реттік шотты бекіту, шот нәтижесін тиісті санмен байланыстыру мүмкіндігі.
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Соншасын көрсет» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды заттардың санын көрнекі және есту арқылы көбейтуге үйретуді жалғастыру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі (музыкалық аспапты қалдық материалдан жасау)	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: талдау, салыстыру қабілетін қалыптастыру	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Раушан биі» ойыны Мақсаты: «Тоңазыған раушан позасы» бейнесін беру кезінде қозғалыстағы қиял мен шығармашылықты дамыту.	Қарым-қатынас дағдылары «Керісінше» дидактикалық ойын Мақсаты: мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздерді ойлап табуды жалғастыру; сөйлеуді, қиялды, есте сақтауды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	«Сөйлеу бұзылыстары, олардың себептері және алдын алу» консультация-практикум (жеке консультациялар). Мақсаты: ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балаларда қандай сөйлеу бұзылыстары бар, балалармен ойындарда қандай жаттығуларды қолдануға болатындығы туралы түсінік беру. Ата-аналарға арналған «Саусақ ұшымен сөйлеу» көрнекі-ақпараттық материалы (саусақ гимнастикасы) (Whatsapp мессенджері)				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 10.11–14.11, 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11	Сейсенбі 11.11	Сәрсенбі 12.11	Бейсенбі 13.11	Жұма 14.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы ҚР Әнұранын тындау.Күй күмбірін тындау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру <u>Жеке қауіпсіздік « ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӘРТПІ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs</u>				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, таңертеңгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Үстел үсті ойындары «Магниттік мозаика. Кірпі» Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау (құрастыру + математика) «Сандар» тақта-баспа ойындары Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру, сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу) «Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану (математика + сурет салу)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
Ұйымдастыр ылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Кім зерек?» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру Тақырыбы:Алматы-әсем қала Қазақстанның ірі қалаларының суреттерімен жұмыс жүргізу. Сен қай қалада тұрасың? Алматы қаласына саяхат жасау. Алматы қаласының әсем жерлері туралы балалармен әңгіме жүргізу.Алматы қаласының көркем суреттері	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Артығын тап» ойыны. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:сөйлегенде бейнелі сөздерді,эпитеттерді,салыстыру ларды қолдану Тақырыбы:Қонақ келсе құт Мақалмен таныстыру Сендер үйіңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? Қонақ күткенді ше? Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? Үйге келген қонаққа қандай	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а,</i> Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы

көтеріндер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер. Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрілке, ешкі, құлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік</i> т.б. (Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмишат, әйнек, мәсіт</i> т.б. (Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құмт</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Дыбыстық талдау жаса. 2.Математика негіздері	тақтаға ілінеді. Алматы қаласы ең жасыл қала болып саналады. Неге деп ойлайсындар? Өйткені Алматы қаласының көшелерінде ағаштардың, қылқан жапырақты ағаштардың, гүлдердің көптеген түрі өседі. Мысалы: шырша, қарағай, арша, аққайың, терек, қарағаш, емен, долана. Сонымен қатар көшелерде, бақтарда жеміс ағаштарының түр-түрін көруге болады. Алматы қаласы әлемге апорт алмасымен танымал. Қаланың аты да осы алмаға байланысты қойылған. Аты әлемге танымал Медеу мұзайдыны мен Шымбұлақ осы Алатаудың бөктерінде орналасқан. Алматы жасыл желегімен, асқар тауымен көрікті. Сендердің араларында Медеу мұзайдынына, Шымбұлақ спорт кешеніне барғандарың бар ма? Ол жерден не көрдіңдер, не істедіңдер? Алматы қаласының көшелері кең, таза, әдемі, көліктері көп. Қала тұрғындары мен қонақтары жерасты жолы метроммен де қаланы аралай алады. Сендер қаланың тағы қандай жерлерінде болдыңдар? (<i>Көктебе, стадион, цирк</i>) Қалада сұлу, биік ғимараттар, зәулім сарайлар, әдемі қонақ үйлер, әсем гүлзарлар, демалатын орындар өте көп. Балалар, сендер тағы қаланың қандай көшелерінде және	Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атында естілген н, л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. Дыбыстық талдау жаса. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды, мазмұнның бірізділігін сақтау Тақырыбы: Ақымақ қасқыр Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (<i>Қасқыр</i>) Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр.	сый, құрмет көрсетесіңдер? Келген қонаққа қандай жағдай жасалады? Дұрыс айтасындар, қонақты төрге шығарамыз. Қандай сөздер айтамыз? Төрлетіңіз, төрге шығыңыз, жоғары шығыңыз, дастарқанға келіңіз, тамақ алыңыз, дәмнен алыңыз, шәй ішіңіз, әңгіме айтыңыз. Осы сияқты қошемет көрсету арқылы біз үйге келген қонақты күтіп аламыз. Қонаққа кім келді? Әже сөзі қай дыбыстан басталады? Ә дыбысынан келетін сөздерді айт. «Әже қандай?» ойын-жаттығуы «Қандай» сұрағына жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама бер. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Қарама-қарсы сөздерді тап. Өзіңе ұнаған сөздерді есіңе сақтап, айтып бер. Сыпайы – дөрекі, мейірімді – қатал, жас – кәрі, еңбеккер – жалқау, көңілді – көңілсіз, жылы – салқын, күлімдеу – қабақ шыту, төр – босаға, ауыл – қала, оң жақ – сол жақ, алыс – жақын, таза – кір, үлкен – кіші, қонақ болу – қонақ күту. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қонақ келетін кезде анаң қандай көмек көрсетесін? Суретке қарап әңгіме құра. Қонақ келгенде анаң қандай тағам дайындайды? Белгіле.	ажыратады. «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ... (құймақ) т.б.</i> «Сөздік буынға бөл» дидактикалық ойыны Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз

	Міндеттері: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша Геометриялық фигурамен танысу: сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. <i>Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ.</i> <i>Соңым жоқ, басым жоқ</i> <i>Енді бірде жасалақ.</i> <i>Мен жұмыртқамын</i> <i>Мен айнамын</i> <i>Мен, міне, осындай пішінмін.</i> <i>Мен қоңыз, мен картоп</i> <i>Аяқпенен топ - топ – топ.</i> Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеу. Топтық жұмыс. Балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасау. Суреттерді салыстыру: олардың ұқсастығы қандай және қалай ерекшеленеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.	көрікті жерлерінде болдыңдар? Балалар Алматы қаласында көргендерін әңгімелеп айтады. Тіл ұстарту жаттығуы Қа-қа-қа – қала Ға-ға-ға – жаға Ге-ге-ге – шеге Ке-ке-ке – кеме Ла-ла-ла – қандай әсем қала Ла-ла-ла – қандай кең дала Ла-ла-ла – Алматы – үлкен қала Ла-ла-ла – қардан үй қала Ла-ла-ла – жаппа маған жала Үлестірмелі материалмен жұмыс. Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған? Белгіле. Ол жеміс туралы не білесің? Сипатта. 2. Математика негіздері Міндеттері: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша Жиынтықтауға арналған тапсырма. Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады? Үлестірмелі материал парақтарындағы «Пазлды құрастыр» ойыны. Ойын жаттығуы «Неге ұқсайды?» Балалардан геометриялық фигура тәрізді бөлмедегі заттарды табады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өз салатын заттың	Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегінің жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) <i>Дидактикалық ойын: «Жануардың дыбысын сал»</i> Қасқырдың дауысын сал – у-у-у Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-э-э. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. 3. Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Сурет салу: негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және	2. Математика негіздері Міндеттері: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Тақырыбы: Бүтін және фигуралардың бөліктері «Пішінді жина» ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинау. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. «Фигураны тап» ойыны: қағаз парағына үшбұрыш, тіктөрт бұрыш және шеңбер сияқты әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? Ойлан. (Жартысы, үштен бірі, төрттен бірі.) Геометриялық би. Әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды қолданып билеуін сұра. Мысалы, шаршы үшін шаршы тәрізді қимыл-қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрыш	дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. О дыбысы бар сөздерді белгіле. Заттардың атын буынға бөл. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: шығарма мазмұнын қайталап, кітаптарға қызығушылық таныту Тақырыбы: Жұлдызды сәт <i>«Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны</i> Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: Кім білгір? Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Ойлан, тап. Өнерлі бала өрге жүзер. Көңілді сәт. Бірінші: «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. Екінші: Мақалды аяқта – өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп, жауап беру. Үшінші: «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. Төртінші: «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру.

	Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ұқсастығын және айырмашылығын ата. Балалар тапсырманы орындайды, ұқсастығымен айырмашылығын атайды. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өлі табиғат ұғымымен таныстыру Тақырыбы:Ауаның қасиеттері жұмбақ жасырады: Мұрыннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзікөзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы:ауа. Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт,фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тынысты	суретін дөңгелекжәне сопақша түрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. Сергіту сәті. «Контурмен боя». Тегіс фигураларды еденге сызу немесе жіппен салу, содан кейін балалардан оларды «бояу» сұралады – контур бойымен жүргізу. 2-тапсырма.Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояу. «Нөмірлерге сәйкес боя» бояуға арналған суреттерді беруге болады: балаларға суреттегі цифрларды пайдаланып жалпақ фигураның суретін бояуды ұсынады. Әр сан белгілі бір түске сәйкес келеді. Мысалы, 1 саны қызыл, 2 саны жасыл, 3 саны көк және т.б. 3-тапсырма.Фигураларды жалғастырып сал.Құрттың бойындағы фигуралар тізбегін атау. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	жінішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру:Жапсырудың түрлі әдістері симметриялы,сыңарлы симметриялы,сұлбалы мен тәсілдерін тура,қисық қию,ою, флористика элементтерін және т.б.қолдану. Тақырыбы:Бөлме өсімдігі Ойын жағдаяты. «Гүл дүкені» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға іледі. Бір баланы дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын, оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек	тәрізді қозғалыстарды қолдануға болады. Суретті жинау ойыны:қағазға үй, көлік және ағаш сияқты бірнеше заттардың суретін сал. Содан кейін әр затты бірнеше бөлікке қиып, оларды араластыр. Балалардан әр суретті оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұра. 2-тапсырма.Сурет қандайфигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма.Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды. 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығады? 3.Қазақ тілі Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тақырыбы:Менің үйім Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Жыл мезгілін, апта күнін сұрақтар арқылы анықтау. Ойын: «Ғажайып сөздер». <i>Ойын «Сұрақ-жауап»</i> Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын	Бесінші: «Көңілді сәт» – әр топ өздері өнер көрсету. <i>алғыр</i> – үнемі жарыста алда жүру <i>тапқыр</i> – кезкелген нәрсеніңтез шешімін табу Екі топ сәлемдесіп алайық. «Алғырлар» тобы: Алғырлар,алға, Батылдыққа баста, Ойыннан қашпа! «Тапқырлар» тобы: Біз тапқыр баламыз, Ойланамыз,табамыз, Жеңіске біз барамыз! <i>Кім білгір?</i> Қазақстанның бас қаласын ата. Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен күзді жомарт дейміз? Астықты қай кезде жинайды? Бір аптада неше күн бар? Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Қандай ертегілерді білесің? <i>Ұшқыр ой.</i> Мақалды аяқта. Дос болсаң <i>Ойлан, тап.</i> Суреттің атын тауып, жалғастырып сал,боя. <i>Өнерлі бала өрге жүзер.</i> «Алғырлар» тобы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісінен үзінді сахналау. «Тапқырлар» тобы: «Арыстан мен тышқан» ертегісі <i>Көңілді сәт.</i> Әр топ өз өнерін көрсетеді.Үлестірімелі материалмен жұмыс 1. Сөйлемдердің жалғасын

шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын «Ауа зертханасы». Ойынға Қырағы мен Желаяқ қатысады. Сергіту сәті: «Шар үрлеу» Желаяқпен Қырағының пайымдаулары: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Көрсетілген тәжірибелерді Қырағыменбірге орында және қорытынды жаса. Мына заттардың қайсысында үрленген ауа бар? Қорша. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тақырыбы: Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Негізгі қимылдар: еңбектеу,өрмелеу,жүру мен жүгіруді үйрету. «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда –бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естіік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін	Тақырыбы:Жақсы өнеге Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады. Ойын: «Ғажайып сөздер» Сәлеметсіз бе? Өтінемін.Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз.Дыбыстық жаттығу Ә- ә - ә - ә – ә – әдеп-ті, әдепті. Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз. Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»Ойын «Сұраққа жауап бер».Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. т.б 4.Музыка Міндеттері:Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,жүрелеп отыру арқылы бере білу. Тақырыбы:Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән,күй,марш,,би)үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <i>Музыкалық-ырғақтық</i>	екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Неліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тақырыбы: Мерген болғым келеді Лақтыру,қағып алу, домалату.Допты жоғары,	айтады) Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? Мынау қандай үй? Мынау – көпқабатты үй. Мынау бірқабатты үй. Кім көпқабатты үйде тұрады? Сен нешінші қабатта тұрасың? Көпқабатты үйде пәтерлер бар. Сурет бойынша жұмыс. Мынау – пәтер. Мынау не? Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). Мынау қандай бөлме? Мынау – асүй. Мынау – ... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...) Үлестірмелі суреттермен жұмыс «Кімде не бар?» суреттегі заттарды атап, көрсетеді. Менде кереует бар. т.с.с Жұмыс дәптерімен жұмыс.	анықта. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту Тақырыбы:Қазақстанда кездесетін өсімдіктер Ойын «Өсімдік қайда жасырынды?» Ойын «Өсімдікті жина». Балалар, орман деген не? Онда не өседі? 1-сурет. Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Ормандарда өсетін өсімдіктерді атандар.Көкжидек, бүлдірген, шетен ағашы жемістері, саңырауқұлақтар. 2-сурет. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгіме жүргізіледі. Балалар әңгіме барысында Қазақстан жерінде өсімдіктердің түрі өте көп өсетінін түсінеді. 3-сурет. Шетен Қазақстанның орманды жерлерінде өседі. Моншақ тәрізді, қызыл түсті жемісі қыргүйекайында піседі. 4-сурет. Қызғалдақ – шөптесін өсімдік. Қазақстанныңдалалық

	тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) 1.«Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. 2. Кинезиологиялық гимнастика. 3. Тізбекпен кедергілер алқабынан өту. 4. Бастаушыға доп бер. Командалық ойынның қорытындысын шығару.	<i>қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). <i>Музыка тыңдау:</i> «Туған ел» (Л. Хамиди). <i>Ән айту:</i> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.	жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. «Көңіл күйінді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізу шінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемікөбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық». Тепе-теңдік. «Түсіріп алма» ойын жаттығуы: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қу түлкі»	4. Музыка Міндеттері: Биқимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Тақырыбы: Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). <i>Музыка тыңдау:</i> «Туған ел» (Л. Хамиди). <i>Ән айту:</i> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.	аймақтарында жиі кездеседі, 32 түрі бар, оның 11 түрі Қазақстаннан шыққан. Адамдар жұлып, таптап, түрлері құрып барады, сондықтан ол Қызыл кітапқа енгізілген. 5-сурет. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегі орманда өсетін өсімдік. Құрамында дәрумендер көп. 6-сурет. Жусан Қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екі жыл тіршілік етеді. Ол – дәрілік өсімдік. Ата-бабаларымыз жусанның қасиетін ертеден білген. 7-сурет. Бетеге далалық, шалғындық жерлерде, тау бөктерінде өседі. Сабағында жапырағы сирек орналасқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді. . 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту және гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау
Балалардың үйге қайтуы	«Тәрбиеші мен ата-аналармен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?». Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.11–21.11. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11	Сейсенбі 18.11	Сәрсенбі 19.11	Бейсенбі 20.11	Жұма 21.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік.«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-goryachih-linii https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznnye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoOftm_Gao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	"Электр қуаты бізге қайдан келеді" әңгімесі Балаларға біздің үйлерге электр қуаты үлкен электр станцияларынан келеді деген түсінік беру. Үнемді тұтыну Байланыс құралдарын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет) "Жаяу жүргіншілер өткелі. Баршаға ортақ ережелер" дидактикалық ойыны Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көзқарасты қалыптастыру. (Коммуникативтік іс-әрекет) "Қара да түсіндір", "Пайдалы" ойын-әңгімесі Балаларға сөйлеу кезінде сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. (Коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Күнтізбемен жұмыс (Жыл мезгілі, ай, апта күні) Жылдың айлары туралы түсінік қалыптастыру, олардың реттілігін білу және оларды атау. (Коммуникативтік іс-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздегі дыбыс тардың орнын анықтау, айтылуы және дыбыс талуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерді буынға бөлу Тақырыбы:Сөздерді буынға бөлеміз Дыбыстармен жаттығулар.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Жануарлар қайда тұрады?	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы:Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу «Сөздерді буынға

талдау «Соңғы дыбыстан баста»дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шапш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта»дидактикалық ойыны. Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнелен гендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е),</i>	Тақырыбы:Ойыншықтар дүкенінде Балалар, сендер ойыншықпен ойнағанды жақсы көресіңдер ғой? Ендеше, біз бүгін ойыншықтар дүкеніне барамыз.Ойын жағдаяты Дүкенде кезекке тұрып, сыпайылық танытуларын ескертеді. Дүкенші сөреден балалардың сұраған ойыншықтарын алып береді. Тіл ұстарту жаттығуы Өс-өс-өс – Өнегелі болып өс. Өс-өс-өс – Ұқыпты болып өс. За-за-за – Маған берші маза. За-за-за – Болсын қолың таза. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте балалар қандай ойыншықтар алып жатыр? Әңгімеле.Суреттен қыздар ойнайтын ойыншық тарды қыз балаға сызып қос. Ұлдар ойнайтын ойыншық тарды ұл балаға сызып қос. Ал екеуі де ойнайтын ойыншық болса, екеуіне де сызып қос.Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»<i>Терезе, үстел, шахмат</i> сөздеріндегі т дыбысының орнын анықта 2. Математика негіздері Міндеттері:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы	«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылыажыратады. «Жүп құр» ойын-жаттығуы. Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i> «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., ти..., бә... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үштерезе	«Көлеңке» қимылды ойыны Балалар, орман, тоғайдағы жануарлар серуенге шықты. Олардың қимылын салып көрейік. Үлестірмелі материалмен жұмыс Жануарларды ата. Олар қайда өмір сүреді?Үй жануарлары мен жабайы аңдардың тіршілігін салыстыр.Ұйқасын тап. Өзінше ноян, Қорқақ (<i>қоян</i>) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы – (<i>арыстан</i>) Дидактикалық ойын: «Төлін айт» Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік.Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек.Түлкінің төлі – жауаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Еліктің төлі – құралай. Дидактикалық ойын: «Сөз ойла» Ойынды тәрбиеші бастайды. – Мен бір сөз ойладым. Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы табуларың керек.Балаларды не екенін табуға сөзбен көмектеседі. Балалар сұрақтары:Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? Жанды.Ол мал ма?Жоқ, мал емес. Жануар ма? Құс па?Жабайы жануар.Үлкен бе, кіші ме? Итке ұқсаған.Ол – қасқыр. Дұрыс.«Сөз ойла – тез ойла» ойыныАйтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі, көп мағыналы сөздер ойлайық. Көз – адамның көзі, иненің көзі, бұлақтың көзі, күннің көзі.Жаға – киімнің жағасы, көлдің жағасы. Ара – жәндік, ағаш	бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақт.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру;көркем шығарманы рөлдерге бөліп,

<i>ешік(е), өмір(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i> Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айттып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: <i>пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Жазу дәптерімен жұмыс. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған тәжірибелік жұмыс. Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара, не бейнеленгенін айт.	аласа?»). Практикалық жұмыс. Ағаш суреттерін көрсетеді. Қай ағаш ең ұзын? Қалай анықтаймыз? Ал ең қысқа ағаш қайсысы? Қайың – ең ұзын ағаш. Көзбен салыстыр. Балалар әр ағаштың астына цифр бар карточкаларды көрсетеді. Балалар ең үлкен санды тауып атайды. Сол ағаш ең ұзыны болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Ең ұзынын тап. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақырыбы: Менің бөлмем Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Қандай сөз артық?». Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемo кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?	лі үймен сәйкестендір. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. Тақырыбы: Әдептілік әлемі Көңілді амандасу. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмекте суді айтамыз. Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеу ұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? (<i>Асықпай ішкен ас сіңімді болады</i>) Ас ішкен соң не істеу керек? (<i>Ыдыс-аяқты жинаймыз</i>) <i>Әдепті</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</i> Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. Үлкен кісіні... керек. Үлкендердің ... алу керек. Кішілерге... керек. Ойыншықтарды ... керек.	аралайтын сайман. Қара – түс, жұлдызға қара. Аттан түс – ақ түс. Атпен шап – шөп шап. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын анықтай білу және салыстыру Тақырыбы: Ұзындық. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. «Түрлітүсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұтастырғандарын айтып түсіндіреді. Тәжірибелік жұмыс. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Қоршаудағы тақтайшаларды салыстыр. Ұзынын белгіле. Қара және ақ қойларды сана. Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Заттарға қара. Оларды ұзындығы бойынша салыстыр. Қалай салыстыруға болатынын түсіндір.	сахналауға қатысу Тақырыбы: Әкесі мен балалары Алақанды соғайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жиналған жылы шуақты Бір-бірімізге сыйлайық! Сиқырлы сандықшаны ашып көрейік. Суреттен кімді көріп тұрсындар? Әкесі мен балаларына ат қояйық. Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя. Мақалды жаттап ал.

	Барлық заттың өлшемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентайзаттарды қызылменқоршап сыз. Суретпен танысу, онда не бейнеленгенін айтып беру.Барлық заттардың өлшемі бірдей ме? Өлшеміүлкен заттарды көк қарындашпен, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршапсызу керек. Балалар заттарды атайды, өлшемінанықтай ды, қоршап сызады. 2-тапсырма.Заттарға қара. Оларды түсі мен өлшемі бойынша топтастыр. Қажет затты боя. Заттарды анықтап қарайды. Белгілері бойынша топтарға бөледі: түс және өлшем.Суреттерді осы екі белгілері бойынша бөледі.Қажетті затты бояйды. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін білу. Тақырыбы:Көлік Жұмбақ:Төрт аяқты, екі көзді, Отпен, майдан жемі бар,Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Жауабы: мәшине. «Жүрегі» дегенді қалай түсінесіңдер?	Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Өзіңнің бөлмеңде бар заттардың суретін сал. Ата. 4.Музыка Міндеттері:Билер.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту.Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні..<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»</i> (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» («Билеп үйренейік» жинағынан).</i>Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай.)Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы	Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, әдепті бала туралы әңгіме құра.Мақалды жаттап ал. Әдепті адам – көрікті. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Жапсыру:жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану,түрлі материалдардан жапсыру. Мүсіндеу:заттардың ұзын,қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстыр малы көлемдерін сақтау. Құрастыру:дербестікті,шығармашылықты,бастаманы қолдау. Тақырыбы:Ас үй тақтайшасы Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдас тыру. «Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны. Мақсаты: материалдар	3-тапсырма. Заттарды ең биігінен,ең аласасына қарай сызып қос. 4-тапсырма. Гномдарға заттарды өлшеміне қарай тандап алуға көмектес. Сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Қазақ тіліне тән ә,ө,ү,ұ,і,ғ,ң, дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тақырыбы:Менің Отаным Суретпен жұмыс.«Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз.Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет.Суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.<i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы –Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.</i> Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина – Менің Отаным.Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім?2.Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық. 4.Музыка	Бірлік болмай, тірлік болмас. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Туыстық байланыстар ды түсіну,өзінің жеті атасын білу. Тақырыбы:Жеті ата «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. Қазақхалқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жадында көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. Сонымен, «жеті ата» деген не? Кім біледі? «Жеті ата» дегеніміз – біздің ата-бабаларымыз, біз олардан тараған ұрпақпыз.Бала өзінен бастап әкесі,атасы,бабасы.б. жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтарбір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Біздің кім кімнен

	Ол – мәшиненің моторы. (Мәшине-көлік-тасымалдаушы-автомобиль). Балалар жүргізе алатын көліктер: квадращикл, пультпен жүргізілетін мәшинелер, электрсамокат. Балалар мәшиненің дөңгелектері дөңгелек пішінді екенін айтады. Арба мен мәшиненің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. Мәшиненің әр бөлшегінің қызметін әңгімелейді, мысалы, мәшине шамы жолды көрсетеді, мәшиненің дөңгелегі айналып, мәшине жүреді, айнадан артқы жол қозғалысын көреді, руль мәшинені керекті бағытқа бұру үшін, орындық жүргізушінің жайлы отырып, мәшинені басқаруға қажет, тепкішек тоқтату үшін не қозғалту үшін, автомобилькорпусы, жүксалғыш т.б. «Автомобиль құрастыр» ойыны. «Пішіндер-мәшинелер» ойыны. Желаяқтың пайымдауы: Көлік – бұл жүк,адамдар ды тасымалдауға арналған түрлі техника.Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4.Дене шынықтыру	ұлттық аспаптарын қолдану.	туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтама сын көрсету. 4. Дене шынықтыру. Міндеттері:Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Таныс дене жатығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тақырыбы:Отбасылық альбом Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді тап!» Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісібойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен	Міндеттері:би қимылдарының элементтерін жеңіл,еркін орындау. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні. <i>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</i> «Көңілді балалар»литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б.Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	тарайтынымызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті.1-ойын-тапсырма. «Киіз үй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тапсырма.«Цифрларды тиісті жеті ат атаулары жазылған сурет-кестеменсәйкестендір» ойыны 1.Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады» Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Ер Төстікке «Жеті ата»мүшелерін ретімен көрсетіп, атап бер.Сызықпен қос. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап.Белгіле. Ата-бабаларымыздың ұлттық киімдерін ата. Таңдаған түске боя. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Велосипел,самокат тебу.Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Тақырыбы:Хоккей ойнап үйренеміз.

	Міндеттері:Өр қадам сайын допты алдымен немесе артынан қолдан-қолға ауыстыраотырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тақырыбы:Отбасымызбен бірге жаттығамыз «Зейіндерін жаттықтыру» Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»: көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру. «Ептілікті жаттықтырамыз» «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз». Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. Релаксация: «Сиқырлы ұйқы»		алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.Зал ортасында екі-екіден тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру.Негізгі қимыл қозғалыстарды алмас тыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру» Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.		Негізгі қимылдар:еңбектеу, өрмелеу.Жүру,жүгіру.Лақтыру, қағып алу,домалату.Шайбаны түзу бағытта алып жүру.Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.Ойыншы лар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 24.11–28.11. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11	Сейсенбі 25.11	Сәрсенбі 26.11	Бейсенбі 27.11	Жұма 28.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік.«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznnye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgz0m0clE&list=PLA5eCSY2FeoOftm_Gao7IW0uIA-hK_6ODD&index=12				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	"Электр қуаты бізге қайдан келеді" әңгімесі Балаларға біздің үйлерге электр қуаты үлкен электр станцияларынан келеді деген түсінік беру. Үнемді тұтыну Байланыс құралдарын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет) "Жаяу жүргіншілер өткелі. Баршаға ортақ ережелер" дидактикалық ойыны Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көзқарасты қалыптастыру. (Коммуникативтік іс-әрекет) "Қара да түсіндір", "Пайдалы" ойын-әңгімесі Балаларға сөйлеу кезінде сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. (Коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Күнтізбемен жұмыс (Жыл мезгілі, ай, апта күні) Жылдың айлары туралы түсінік қалыптастыру, олардың реттілігін білу және оларды атау. (Коммуникативтік іс-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздегі дыбыс тардың орнын анықтау, айтылуы және дыбыс талуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерді буынға бөлу Тақырыбы:Сөздерді буынға бөлеміз Дыбыстармен жаттығулар.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Жануарлар қайда тұрады?	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы:Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу «Сөздерді буынға

талдау «Соңғы дыбыстан баста»дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шапш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта»дидактикалық ойыны. Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнелен гендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е),</i>	Тақырыбы:Ойыншықтар дүкенінде Балалар, сендер ойыншықпен ойнағанды жақсы көресіңдер ғой? Ендеше, біз бүгін ойыншықтар дүкеніне барамыз.Ойын жағдаяты Дүкенде кезекке тұрып, сыпайылық танытуларын ескертеді. Дүкенші сөреден балалардың сұраған ойыншықтарын алып береді. Тіл ұстарту жаттығуы Өс-өс-өс – Өнегелі болып өс. Өс-өс-өс – Ұқыпты болып өс. За-за-за – Маған берші маза. За-за-за – Болсын қолың таза. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте балалар қандай ойыншықтар алып жатыр? Әңгімеле.Суреттен қыздар ойнайтын ойыншық тарды қыз балаға сызып қос. Ұлдар ойнайтын ойыншық тарды ұл балаға сызып қос. Ал екеуі де ойнайтын ойыншық болса, екеуіне де сызып қос.Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»<i>Терезе, үстел, шахмат</i> сөздеріндегі т дыбысының орнын анықта 2. Математика негіздері Міндеттері:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы	«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылыажыратады. «Жүп құр» ойын-жаттығуы. Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i> «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., ти..., бә... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үштерезе	«Көлеңке» қимылды ойыны Балалар, орман, тоғайдағы жануарлар серуенге шықты. Олардың қимылын салып көрейік. Үлестірмелі материалмен жұмыс Жануарларды ата. Олар қайда өмір сүреді?Үй жануарлары мен жабайы аңдардың тіршілігін салыстыр.Ұйқасын тап. Өзінше ноян, Қорқақ (қоян) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы – (арыстан) Дидактикалық ойын: «Төлін айт» Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік.Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек.Түлкінің төлі – жауаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Еліктің төлі – құралай. Дидактикалық ойын: «Сөз ойла» Ойынды тәрбиеші бастайды. – Мен бір сөз ойладым. Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы табуларың керек.Балаларды не екенін табуға сөзбен көмектеседі. Балалар сұрақтары:Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? Жанды.Ол мал ма?Жоқ, мал емес. Жануар ма? Құс па?Жабайы жануар.Үлкен бе, кіші ме? Итке ұқсаған.Ол – қасқыр. Дұрыс.«Сөз ойла – тез ойла» ойыныАйтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі, көп мағыналы сөздер ойлайық. Көз – адамның көзі, иненің көзі, бұлақтың көзі, күннің көзі.Жаға – киімнің жағасы, көлдің жағасы. Ара – жәндік, ағаш	бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақт.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру;көркем шығарманы рөлдерге бөліп,

<i>ешік(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i> Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады.Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айттып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: <i>пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Жазу дәптерімен жұмыс. 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың ұзындығын,биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. Тақырыбы:Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған тәжірибелік жұмыс. Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара, не бейнеленгенін айт.	аласа?»».Практикалық жұмыс. Ағаш суреттерін көрсетеді. Қай ағаш ең ұзын? Қалай анықтаймыз? Ал ең қысқа ағаш қайсысы?Қайың – ең ұзын ағаш. Көзбен салыстыр. Балалар әр ағаштың астына цифр бар карточкаларды көрсетеді.Балалар ең үлкен санды тауып атайды. Сол ағаш ең ұзыны болады. Дәптермен жұмыс. 2-тапсырма.Өлшеуіштерді боя. Ең ұзынын тап. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақырыбы:Менің бөлмем Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Қандай сөз артық?». Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?	лі үймен сәйкестендір. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. Тақырыбы:Әдептілік әлемі Көңілді амандасу. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық.«Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?«Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмекте суді айтамыз.Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеу ұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?Асты қалай ішу керек? (<i>Асықпай ішкен ас сіңімді болады</i>) Ас ішкенсоңне істеу керек? (<i>Ыдыс-аяқты жинаймыз</i>) <i>Әдепті</i>сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</i> Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. Үлкен кісіні... керек. Үлкендердің ... алу керек. Кішілерге... керек. Ойыншықтарды ... керек.	аралайтын сайман. Қара – түс, жұлдызға қара.Аттан түс – ақ түс. Атпен шап – шөп шап. 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың ұзындығын анықтай білу және салыстыру Тақырыбы:Ұзындық. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды.Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық.«Ретке келтір» ойын жаттығуы. «Түрлітүсті Кюизенер есептейтін таяқшалар»жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұтастырғандарын айтып түсіндіреді. Тәжірибелік жұмыс. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Қоршаудағы тақтайшаларды салыстыр. Ұзынын белгіле. Қара және ақ қойларды сана. Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Заттарға қара. Оларды ұзындығы бойынша салыстыр. Қалай салыстыруға болатынын түсіндір.	сахналауға қатысу Тақырыбы:Әкесі мен балалары Алақанды соғайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жиналған жылы шуақты Бір-бірімізге сыйлайық! Сиқырлы сандықшаны ашып көрейік. Суреттен кімді көріп тұрсындар? Әкесі мен балаларына ат қояйық. Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіменің авторы кім? Әкесібалаларына қандай ақыл айтты?Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1.Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесібалаларына сыпыртқыны не үшін берді?Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгімеқалай аяқталды? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.Мақалды жаттап ал.

	Барлық заттың өлшемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентайзаттарды қызылменқоршап сыз. Суретпен танысу, онда не бейнеленгенін айтып беру.Барлық заттардың өлшемі бірдей ме? Өлшеміүлкен заттарды көк қарындашпен, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршапсызу керек. Балалар заттарды атайды, өлшемінанықтайды, қоршап сызады. 2-тапсырма.Заттарға қара. Оларды түсі мен өлшемі бойынша топтастыр. Қажет затты боя. Заттарды анықтап қарайды. Белгілері бойынша топтарға бөледі: түс және өлшем.Суреттерді осы екі белгілері бойынша бөледі.Қажетті затты бояйды. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін білу. Тақырыбы:Көлік Жұмбақ:Төрт аяқты, екі көзді, Отпен, майдан жемі бар,Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Жауабы: мәшине. «Жүрегі» дегенді қалай түсінесіңдер?	Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Өзіңнің бөлмеңде бар заттардың суретін сал. Ата. 4.Музыка Міндеттері:Билер.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту.Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні..<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</i> Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» («Билеп үйренейік» жинағынан).</i> Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай.)Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы	Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, әдепті бала туралы әңгіме құра.Мақалды жаттап ал. Әдепті адам – көрікті. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Жапсыру:жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану,түрлі материалдардан жапсыру. Мүсіндеу:заттардың ұзын,қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Құрастыру:дербестікті,шығармашылықты,бастаманы қолдау. Тақырыбы:Ас үй тақтайшасы Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдас тыру. «Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны. Мақсаты: материалдар	3-тапсырма. Заттарды ең биігінен,ең аласасына қарай сызып қос. 4-тапсырма. Гномдарға заттарды өлшеміне қарай тандап алуға көмектес. Сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Қазақ тіліне тән ә,ө,ү,ұ,і,ғ,ң, дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тақырыбы:Менің Отаным Суретпен жұмыс.«Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз.Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет.Суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.<i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы –Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.</i> Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина – Менің Отаным.Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім?2.Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық. 4.Музыка	Бірлік болмай, тірлік болмас. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Туыстық байланыстарды түсіну,өзінің жеті атасын білу. Тақырыбы:Жеті ата «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. Қазақхалқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жадында көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. Сонымен, «жеті ата» деген не? Кім біледі? «Жеті ата» дегеніміз – біздің ата-бабаларымыз, біз олардан тараған ұрпақпыз.Бала өзінен бастап әкесі,атасы,бабасы.б. жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтарбір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Біздің кім кімнен

	Ол – мәшиненің моторы. (Мәшине-көлік-тасымалдаушы-автомобиль). Балалар жүргізе алатын көліктер: квадращикл, пультпен жүргізілетін мәшинелер, электрсамокат. Балалар мәшиненің дөңгелектері дөңгелек пішінді екенін айтады. Арба мен мәшиненің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. Мәшиненің әр бөлшегінің қызметін әңгімелейді, мысалы, мәшине шамы жолды көрсетеді, мәшиненің дөңгелегі айналып, мәшине жүреді, айнадан артқы жол қозғалысын көреді, руль мәшинені керекті бағытқа бұру үшін, орындық жүргізушінің жайлы отырып, мәшинені басқаруға қажет, тепкішек тоқтату үшін не қозғалту үшін, автомобилькорпусы, жүксалғыш т.б. «Автомобиль құрастыр» ойыны. «Пішіндер-мәшинелер» ойыны. Желаяқтың пайымдауы: Көлік – бұл жүк,адамдар ды тасымалдауға арналған түрлі техника.Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4.Дене шынықтыру	ұлттық аспаптарын қолдану.	туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтама сын көрсету. 4. Дене шынықтыру. Міндеттері:Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Таныс дене жатығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тақырыбы:Отбасылық альбом Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді тап!» Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісібойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен	Міндеттері:би қимылдарының элементтерін жеңіл,еркін орындау. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні. <i>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</i> «Көңілді балалар»литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б.Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	тарайтынымызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті.1-ойын-тапсырма. «Киіз үй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тапсырма.«Цифрларды тиісті жеті ат атаулары жазылған сурет-кестеменсәйкестендір» ойыны 1.Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады» Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Ер Төстікке «Жеті ата»мүшелерін ретімен көрсетіп, атап бер.Сызықпен қос. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап.Белгіле. Ата-бабаларымыздың ұлттық киімдерін ата. Таңдаған түске боя. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Велосипел,самокат тебу.Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Тақырыбы:Хоккей ойнап үйренеміз.

	Міндеттері:Өр қадам сайын допты алдымен немесе артынан қолдан-қолға ауыстыраотырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тақырыбы:Отбасымызбен бірге жаттығамыз «Зейіндерін жаттықтыру» Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»: көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру. «Ептілікті жаттықтырамыз» «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз». Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. Релаксация: «Сиқырлы ұйқы»		алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.Зал ортасында екі-екіден тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру.Негізгі қимыл қозғалыстарды алмас тыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру» Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.		Негізгі қимылдар:еңбектеу, өрмелеу.Жүру,жүгіру.Лақтыру, қағып алу,домалату.Шайбаны түзу бағытта алып жүру.Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.Ойыншы лар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.12–05.12

Күн режимі	Дүйсенбі 01.12	Сейсенбі 02.12	Сәрсенбі 03.12	Бейсенбі 04.12	Жұма 05.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. «Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Тая). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Жеке қауіпсіздік «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС- ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVri6lVX9uBh https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-gorvachih-linij				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин.Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Бізбен бірге болайық!» «Дамытушы лото» үстел ойыны. Трафарет және шаблондармен жұмыс. Кітаптардағы суреттерді қарау. «Гараж» құрылыс ойыны	Аз қимылды ойын «Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны «Сиқырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру. Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары	Аз қимылды ойын «Мысық тырнағымен тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Лото» қауымдастығы» үстел ойыны. «Сиқырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау	Аз қимылды ойын «Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны «Сүйікті ертегілер»үстел ойыны. «Аппликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа	«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны Мақсаты:қарапайым	«Үй» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды	Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін	Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану Мақсаты: зат есімнің көпше

	балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	дамыту. Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (<i>қолдың саусақтары өзара бірігеді</i>) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (<i>екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу</i>) Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</i>)	түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздің мағынасын түсіну,сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Артығын тап»ойыны. Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>мас</i>) Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері :Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Менің Отаным Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине, сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады.Біріншісі – <i>хабарлы сөйлем</i> , бір нәрсені хабарлап айтады.Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – <i>лепті сөйлем</i> .Ол адамның түрлі	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері : Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. « <i>Кім көп сөз ойлап айтады</i> » дидактикалық ойыны. <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, нақ, неліктен.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ойыншықтарды, заттарды,сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Тақырыбы:Тәуелсіз елдің ұланымыз Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.Біздің еліміз қалай аталады?Қазақстан Республикасының президенті кім?Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.Қазақстан РеспубликасыныңМемлекеттік Туы көгілдір түсті.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. Балалар сұрақтарға жылдам әрі тез жауап берулері қажет. Мамандықты ата. Асты кім пісіреді?Өлеңді кім жазады?Суретті кім салады?Ауланы кім сыпырады? Хатты кім таратады? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс балалар «у»дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у...

– Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i> «Берілген дыбысқа сөз ойла»дидактикалық жаттығуы 1-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «и»дыбысынан келетін сөздер ойлап айту ларын сұрайды.Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманәлі т.б.</i> 2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о»дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i> 3-тапсырма: Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i> «Сөз жина»дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға	көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, тандану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!Лепті сөйлем көтеріңкі сезіммен айтылады. Ал енді лепті сөйлемге мысал келтіріңдер.Сөйлемнің үшінші түрі – <i>сұраулы сөйлем</i>. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап тұрғанын білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады.Мысалы: Сен Алматыға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер.Сөздік жұмысы: хабарлы, лепті, сұраулы. Балалар туған өлкем тақырыбында әңгіме құрайды. Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой»Шарты: берілген суреттің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемнің тыныс белгісін қою. Суретпен жұмыс.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Сұрақтарға жауап бер.Отанымыздың табиғаты қандай? Еліміздің халқы туралы әңгімеле. Еліміздің бас қаласын ата. 2. Математика негіздері Міндеттері :Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау Тақырыбы:Жазық фигура және көлемді фигура	буындары ретімен айтады. Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.<i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Жұмыс дәптеріменжұмыс Дыбыстық талдау жаса. «Түн»сөзінің дыбыстық талдауы. «Түн»сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.Суреттерді ата. Буынға бөл. Жұмыс дәптеріменжұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері :Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы:Қыс Суда мұз бар,жерде қар, Боран борап соғады, Бұл қай кезде болады? Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар?Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма?Қар қандай?(<i>Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, суық, ақ</i>) Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз.Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ақпен бояған</i> – айнала аппақ <i>шебер</i> – «әдеміетіп өрнектеген»деген мағынада	Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет- тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын Күн тыныш тық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ.Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі.Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді.Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Өрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар.Елтаңба ның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов.Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүрек тұсына қойып тыңдайды.Рәміздерді	Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, ай, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу.... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б.</i> «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: <i>кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылықы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі т.б.</i> «Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. «Қант»сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері :Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісу. Тақырыбы:Тәуелсіздік

	болмайды Жинаған дыбыстарыңнансөз құрапайтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.к.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.к.», - «ж.е.р.». Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағам дардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады.Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. В тобыныңдәрумендері мидың дамуына әсер етеді.С дәруменін «күшті имунитет дәрумені»деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді.Д дәрумені сенің сүйегінді мықты етеді. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан бастала тын сөзді қызыл түсті сандық пен сызып қос. Дыбыстық талдау жаса.«<i>Май</i>», «<i>сүт</i>» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. 2. Математика негіздері	<i>Тур сендерді шақырады, келіңдер; Пішіндердің әлеміне еніңдер Шеңбер, шаршы, төртбұрыштар күтеді Таныстырам пішіндермен маған көңіл бөліңдер!</i> Ойындық жағдаят.Тәрбиеші топқаӘлия мен Сырыммен бірге ерекше қонақтар келгенін хабарлайды: «Олар – геометриялық фигуралардан тұратын кейіпкерлер». Балалар фигуралардан құрастырылған адамдарды атайды. «Пішіндес заттарды тап»ойын жаттығуы. Жұптасып жұмыс істеу. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған:шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. (кесілген фигуралар). Балалар, сендерден біреу шығып конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай	Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім?Қыста дала қандай болады?Неліктен қысты қызық дейміз?Неліктен қысты жақсы көресің? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?Сурет бойынша қыс туралы әңгімеқұра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындар ды ойнайсың?Кім қайдаойнайды? Сызып қос.Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (<i>Қар</i>) <i>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</i> (ойлау қабілетін дамыту) Шарты:қыста киетін қыздармен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері : Құрастыру:Қағаздан құрастыру.Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,бейнелеу,түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлес тіру,өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу:Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:құрылымдық	қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады.Елордамыз қай қала?Сендер тәуелсіз елдің бақытты ұланысыңдар. Елімізді, жерімізді,шеғарамыз ды қорғайтын, ертеңгіұлансың дар. Тәуелсіз Қазақстан Республикасыныңазаматысың дар.Мақал-мәтелмен таныс тыру, мағынасын түсіндіру. Отан үшін отқа түс – күймейсің.Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты, Халқы қаһарман болады Енді Бағдат Мәжитовтың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпак, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал. 2. Математика негіздері Міндеттері :Тәулік бөлік терінің ауысуын,оқиғалар дың ретін анықтау. Тақырыбы:Таңертең,күндіз,ке ше,түн.Кеше,бүгін,ертең. жұмбақ жасырады: <i>Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді.</i> <i>Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді.</i>	Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен, Отан біздің туған ел! Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гимнібар. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Біз бүгін ақын Иран-Ғайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз.«Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқу.Сөздік жұмысы: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік Өлеңмазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңдене туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар?«Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? <i>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты:тәрбиеші сөздің басын айтады,балалар жалғастырады. Менің елім Менің туған жерім Менің Отаным т.б. Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. Суретте не бейнеленген? Сен Астанақаласында болдың ба?

	Міндеттері :Геометриялық денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тақырыбы:Шар.Текше.Цилиндр. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Фигураны көрсет, атауын айт»ойыны. Тәрбиеші фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін ол сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөренің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. «Затты тап»ойыны. Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Тәрбиеші жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшіндөңгелек шелералады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр топтанартық затты тауып, қоршап сыз.Өз таңдауынды түсіндір.Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр жиынтық топта бір «артық»	айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигураның айырмашылықтарын айтады.Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғы қағаздан, фанерден жасалған жалпақ фигура ларды тауып әкелуі қажет. Олар қандай түске боялған? 2-тапсырма.Бөлмеден осындайпішіндегі заттарды тауып, оларды ата. Олардың түсі қандай? Тәрбиеші бөлмеден осындай пішіндегі заттарды табуды сұрайды, оларды атауды өтінеді. –Бұл неге ұқсайды? Түсі қандай? <i>Аяқпенен топ етіп, шапалақты ұрамыз, Өзімізді айналып, қол ұстасып тұрамыз. «Ах» деп айтып бәріміз, пішіндерге барамыз. Қол ұстасып бәріміз үлкен шеңбер құрамыз!</i> 3-тапсырма.Төртбұрышты печеньеелердіжәнедөңгелек печеньеелерді сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Қандай	және мүсіндік. Жапсыру:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен қиып жапсыру,ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Қуыршаққа арналған сәнді киім Ойын жағдаяты. Топқа Әсел қуыршақтың атынан хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселге сәнді киім керек. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киім тігуді ұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Миға шабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйі» деген не? Қалай түсінесіңдер? Кім өз ойын айтады? Көйлекті кім тігеді? Неден тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? «Сәнді киімдер» үйінде тігінші апайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемікөйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді. Үлестірмелі материалдар. Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді кию әдісін көрсетеді. Алдымыздағы үлгіге қарап отырып, алдымен көгілдір түсті бөлікті қиып аламыз. Қағазды ортасындағы белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қиямыз. Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. Енді, қуыршағымыздың белдемшесі	(Таң) <i>Күн шуағын төгеді, Жан-жарық боп айнала.</i> <i>Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала.</i>(Күндіз) <i>Шуақ шапқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар</i> <i>Кешкі ас жеп жатады</i> <i>.(Кеш)Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар. Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады.</i> (Түн) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. Балалар тәулік бөліктерін атайды, сызып қосады. Тәрбиеші балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды: таңертең балалар тістерін тазалайды, жуынады. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анам ұйықтар алдында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды. «Күн мен түн» ойыны 2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауындытүсіндір. Белгіле. «Кім ең зерек?» ойыны. Суретпен жұмыс.Суреттердің әр тобы тәуліктің қай бөлігі екенін тауып,артық затты анықтауды ұсынады Мысалы: «бұл суреттер тобында	Сурет бойынша саяхат жасайық.Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері :Мобильді құрылғыларлы дұрыс қолдану Тақырыбы:Байланыс құралдары «Сымсыз телефон» ойыны. Бар екен бір терезе ғажап үйде Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде .Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парак қанат қакты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары:теледидар, телефон, газет.Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады.Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүние жүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады.Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады?Топқа Сакқұлақ кіреді.Балалар, мен Сакқұлақпын. Менің досым

	элементтің пішіні қандай? Ал қалған заттардың пішіні қандай? 2-тапсырма. Суретке қарап, не бейнеленгенін ата. Қай зат қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос. 3-тапсырма. Заттардың шеткі сызықтарын көрсетілген түстерге сәйкес бастырыпсыз. Артық затты тауып, оны ата. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл» Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара» 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері :Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындау. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышын дағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Тақырыбы: Мен кезекшімін Қырға шықсаң, өрлеп,	формадағы печеньелер бейнеленген? (Шаршы және дөңгелек). Фигуралар түрін сана. Олар неше? Балалар фигураларды қайта санап, тиісті цифрды белгілейді. 4-тапсырма. Штрихта. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Туыстық қарым-қатынас білдіретін сөздерді білу. Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші	қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен әдемілеп, ұқыптылықпен қиямыз. Белдемшеміз дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. Енді, қуыршағымызды киіндірейік. Желімді жағып, орын-орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Әдептілік әлемі. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жалама аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. Салдыр-салақ болмағын. <i>Е.Өтемілеуұлы.</i> Балалар шығармашылығы, жеке жұмыс жүргізу. Ә. Дүйсенбиевтің сөзіне жазылған «Қуыршақ» әнін орындау. 4. Дене шынықтыру Міндеттері : Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу	барлық суреттер таңертен уақытты көрсетеді. Артық сурет – ай» 3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды арындаштардың түсіне сәйкес боя. Балалар, әр фигураны қандай түспен бояу қажет екенін анықтайды. Мұны істеу үшін онда қанша торкөз бар екенін санайды, содан кейін сол цифрмен белгіленген қарындашты табады. 3.Қазақ тілі Міндеттері : Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы білу. Тақырыбы: Еліміздің бас қаласы – Астана. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Қуыршақтар: балалар, біз сендерге астана Астана туралы диск алып келдік. Тәрбиеші сұрақ қояды: Астана қандай қала? Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер. Биік үй. Биік үйлер. Әдемі үйлер. Мынау –	Желаяқ желден озған жүйрік, ол алыс жерлерге хат-хабарды көзді ашып-жұмғанша жеткізеді. Мүмкін сендерге Желаяқтың көмегі қажет шығар? Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефон мен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б. хат, пошта сәлемдемелері). Үстелде сіріңке, айна, жалауша, ұзын пластик құбыр жатады. Тәрбиеші балаларды үстел жанына шақырып, бұларды байланыс құралы ретінде қалай пайдалануға болатыны жайлы

	Сабағыңа жөндеп Мұның аты – еңбек Әзірленсең – еңбек. Кесте тіксең, зерлеп Қиындықтың бәрін Мұның аты – еңбек Еңбек қана жеңбек. Аузы бұртиып, топқа Қырағы кіреді. Тәрбиеші одан неге ренжіп тұрғанын сұрайды, оның айтуы бойынша, ана сына дастарқан жасауға көмектескісі келеді екен, бірақ ыдыстарды қалай қоятынын білмейті. Балалар Қырағыны орталарына шақырып, отбасында үлкен дерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. Балалар отбасын да үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. Сыныпта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. Жарайсындар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз. Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеміздің тақырыбы топтағы кезекшілік екенін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – ұйымдастырылған іс-әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік. Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? Күтуші апайға дастарқан әзірлеуге көмектесу, ыдыстарды қою, тамақтанып	сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жаттау. 4. Музыка Міндеттері : Би шығармашылығы Тақырыбы: Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). <i>Ән айту:</i> «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы	түрлерін орындау. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!» Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. «Мерген имек ағаш» Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.	Бәйтерек. Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Астана – жаңа қала. Астана қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Та... (таза) Астана – жаңа... Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құра. Астана – қандай қала? Астанада не бар? Жаттап ал. 4. Музыка Міндеттері: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Тақырыбы: Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша	сұрайды. Балалардың жауабы тыңдалып, ежелгі уақытта адамдар бір-бірімен қалай ақпарат алысқандары туралы бейнебаян көрсетіледі. Сіріңке – ежелгі үндістердің байланыс құралы. Олар от жағып, түтін арқылы шалғай дағы топтарға белгі берген. Сол түтіндер арқылы бір-бірімен байланыста болған. Ал Солтүстік Америка үндістерінде айнаны Күнге шағылыс тыру арқылы хабар жіберген. Теңіздегі байланыс үшін матростар сигналдық жалауша ларды ойлап тапты. Енді түрлі түсті жалаулардың көмегімен кемеден кемеге хабар жіберу мүмкін болды. Адамдар бір-бірімен құбыр арқылы сөйлескен, құрылғы акустикалық телефон деп аталады. Кемедегі капитан кабинасы мен мәшине залы арасындағы байланыс үшін «құбырлы» телефон қолданылады. «Пошташы мекенжайға хатты жеткізеді». «Еліктеу» ойыны . Пошта арқылы. Пошта қалай жұмыс істейді? Пошта жөнелтілімдері дегеніміз не? Ойын: «Пошташы» Саққұлақтың пайымдауы: Байланыс құралдары – ақпаратты қашықтыққа беру тәсілдері. Дәстүрлі байланыс құралдарына пошта, телефон, радио, теледидар, интернет желілері жатады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:

	болған соң, босаған ыдыстар ды тасып, орнына қою. Міндетімізді неден бастаймыз? Қолды жуып, алжапқыш пен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). Кезекшілер, өз міндеттеріңе кірісіңдер. балалардың еңбек әрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын қояды, тәрбиеші балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. Дастарқан басында ойнама. Қасық жәнешанышқы ны дұрыс пайдаланып үйрен. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмектес. Қырағыбалалардан дастарқан жасауды үйрен генін айтып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағының пайымдауы: Балабақшадағы кезекшілік, балаларды еңбекке баулиды. 1. Кезекшілер құралдарын шашып алыпты. Қырағыға кімге не қажет екенін түсіндір. Сызықпен қос. 2. Асханадағы кезекшілікті әңгімеле. Дастарқанға бірінші не қойылады? Сызықпен қос. 4. Дене шынықтыру	туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.		ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тындау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Ән айту: «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.	Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмектес. Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмектес. 4. Дене шынықтыру Міндеттері : Допты екі оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Тақырыбы: Керуен Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі

	Міндеттері :Спорттық ойындар.Баскетбол элементтері. Тақырыбы:Асықпен ойналатын ойындар Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. ЖДЖ орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері».				бағытта бір аяқпен секіру.Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (Орыс халқының ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып,тастарды қағып алуға тырысады.Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы	Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың, өмірдің ерекшеліктері	Бақшадағы жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы

	белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы	туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру. Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар	мүмкін ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: сайтта ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс «Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, бойлық қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы қара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды (Воробей-торғай, Птицы-құстар). Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз. «Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: сигнал бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі	маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек. (бақша – огород, овощи – көкөністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы). Еңбек қызметі Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырынғанын тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-

				қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	жаман емес». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту. Жеке жұмыс Қозғалыс дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады... Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау Үстел театры	«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу). «Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу)	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау. Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар

Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.12–12.12. 2025-2026 оқу жылы

Күннің үлгі режимі	Дүйсенбі 08.12	Сейсенбі 09.12	Сәрсенбі 10.12	Бейсенбі 11.12	Жұма 12.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу «Қайырлы таң, Тимур!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Жеке қауіпсіздік «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l_WQuIA-hK_6ODD&index=3				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин.Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажы «Құлақтармен ойнайық» Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын ынталандыру	«Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «	Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Керней» Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Ойын «Неден – қайсысы?» Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту	«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Саусақ гимнастикасы «Үйшік» Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту. «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтарын туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту	П. И. Чайковскийдің «Жаңа қуыршақ» музыкасын тыңдау Мақсаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету	«Ойыншықтар не туралы айтады» Мақсаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру	«Дымбілмеске көмектес» сөйлеу ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту;	«Қыс келді» әңгімелесу Мақсаты: қыстың белгілерін белгілеп, сурет салу

				бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Төлін айт»ойыны. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Қоянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы.Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісендер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасындар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісендер, бір рет шапалақ ұрасындар. Мысалы: парта, ферма,алқа, бидон, вагон, кітап, алиша, Камшат, гүл, галым,асық, қайшы, доп,орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,т.б. «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сын есімдермен үстеулерді қолдану,құрдас тарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алу,әртүрлі ойындарды бірге,келісіп ойнау Тақырыбы:Қыс Ойын жағдаяты.Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанған дарынды аяз да көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз",	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Сөйлем «Кері әрекетті айт»ойыны. Асан кірді, анам ... (шықты) Анам кұйды, Марат ... (төкті) Айгүл жинады, Айсұлу... (шапты) Әкем келді, ағам... (кетті) Атам ашты, әжем... (жапты) «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны. Суретпен жұмыс. (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, т.б. -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал,	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қою және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Тақырыбы:Ажарлы қыс Өлең қай жыл мезгіліне арналғанын табындар. Тәрбиеші балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін, қыс мезгілі несімен ұнайтынын сұрайды. Суретпен жұмыс Мына суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте көргеніңді өз қиялыңмен толықтырып, әңгіме құра. Суретке мұқият қарап, тақырып қой. Суретте шанамен сырғанап жүрген, коньки теуіп жүрген балаларға ат қойып, әңгіме құра. Бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» деп атасак, келісесіңдер ме? – деп сұрайды. Сөздік жұмысы: ажарлы – көрікті, әсем, тамаша, сұлу. Бұлар – синоним сөздер. Балалар, құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар»,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тақырыбы:Сөйлем сызбасы «Бөлшектерінен тап»ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық) Бас, қанат, аяқ – ... (құс) Құлақ, көз, жал – ... (жылқы) Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңындакездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңындатұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, т.б.) -т дыбысы:(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық т.б.)Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді

	дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. <i>«Не өзгерді?» ойын-жаттығуы.</i> Тәрбиеші балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерді ата, буынға бөл. Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. Рдыбысы бар заттарды қорша.	"Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>мылқау</i> – сөйлемейді, естімейді Балаларға сұрақ қояды. Өлеңді оқығанда көз алдарына кімді елестеттіңдер? <i>(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)</i> Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? Бүгін м, н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстінгі тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Сөздердегі м, н дыбыс тарының орнын анықтап, сол шаршыны боя (басы, ортасы, соңы). Суретті жалғастырып сал.	<i>сауық, сауыншы, т.б.</i> Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. Бірінші суретте қызне туралы айтып жатыр? Екінші суретте анасы қызына қандай өтініш білдірді? 2. Көркем әдебиет Міндеттері: айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдану Тақырыбы: Тәуелсіздігіміз мәңгілік Тәуелсіздік келді де, оралды қайта салтымыз. Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? Астананың көрікті жерлерін ата. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып,	«шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп, сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақталған бір ой. Сөйлемдер <i>сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем</i> болып бөлінеді. Өр сөйлемнің өзінің тыныс белгісі бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады. Сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: «Менің Отаным – Қазақстан» деген сөйлемнен соң нүкте, «Сүйем сені, туған ел!» деген сөйлемнен соң леп белгісі қойылады. «Сен Астанада болдың ба» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? <i>(Сұрақ белгісі)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша сөйлемдер құра. Сөйлемдердің соңына тиісті тыныс белгісін қой. 2. Математика негіздері Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру/Айлар, олардың ретін білу және атау Тақырыбы: Жыл мезгілдері Ойындық жағдаят. «Бұл қашан болады?» Ойын үшін кесінді суреттер пайдаланылады Балалар жыл мезгілі бейнеленген суретті	тік төртбұрыштармен белгілейміз. Өр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тік төртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тік төртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Сөз неден жасалады? Сөздің сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Өр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар

	Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. 2.Математика негіздері Міндеттері:Әртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тақырыбы:Апта күндері Ойын сәті. Апта күндері <i>Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда,</i> <i>Сейсенбіде серуен құрдық далада,</i> <i>Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп,</i> <i>Бейсенбіде би биледік әндетіп,</i> <i>Жұма күні жидек тердік ағаштан,</i> <i>Сенбі күні кино көрдік театрдан,</i> <i>Жексенбіде үйде болдық демалдық.</i> <i>Осылайша өте шықты бір апта.</i> Өлең не туралы?Үлестірмелі материалмен жұмыс.Гномдар:есімдері: <i>Дүйсенбі,Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі.</i>Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санайды (7). Олардың есімдерін хормен қайталаңдар.Ағайындылар- аптаның күндері әрдайым реттік тәртіппен жүретінін айтады: бірінші күн –	2.Математика негіздері Міндеттері:Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Тақырыбы: Апта күндері «Әрекетті – айтпаймыз, түрлі қимыл жасаймыз» ойыны. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балалар санамақтың көмегімен екі топқа бөлінеді, бір топ жасырын әрекет көрсетеді, ал екінші топ оны шешеді.«Апта күндері» туралы жұмбақ.Жеті бауыр туыспыз Атымыз өзге демесең, Жұмған жұдырық уыспыз.(апта күндері).Үлестірмелі материал мен жұмыс.Аптаның бірінші күнін, екінші күнін атауды сұрайды ... т.с.с.жетінші күнге дейін сұрайды. «Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі сандар Балалар кезкелген карточканы таңдайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Апта күндеріне»түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмысқа баратын апта күндерін ата. Барлық демалыс күндерді ата.»Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын	батырларымызға тағзым етеміз.Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.. Сөздік жұмысы: <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін елтеңге – біздің ұлттық төл ақшамыз.<i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Әңгіме не туралы?Тәуелсіздік күні қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Отаным Қазақстаным, Жұмағым Қазақстаным, Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>) Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса (<i>жер ырысы</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады?Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? ҚазақстанРеспубликасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап сал. Боя. Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Біздің еліміз ешкімге тәуелді	көрсетеді. Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққаұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) Қар жауады, күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз катады. Бұл қашан болады? (Қыста.) Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтаноралады. Олар ән айтады, ұя салады. Бұл қай мезгілде болады? (Көктемде.) Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұялардабалапандар пайда болады. Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды көрсетеді. Өлең оқу. Жыл мезгілдері <i>Анасы қыздарына есім берді, Міне, Жаз, Күз, Қыс пен Көктем келді. Көктеммен жер желекке оранады,</i>	мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Жыл басына таласқан жануарлар Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?Қандай ертегі білесіңдер? Балалар, жыл басыболуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ұнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету(жылқы, түйе, сиыр, қой,тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегініңмазмұнын оқып беру.Сөздік жұмысы: <i>жусан</i> – дәмі ащы, бозғылт түсті шөп.<i>Жабағы</i> – екі түрлі мағынада қолданылады: 1) қоймен түйе малының қысқы жүні; 2) жабағы деп бір жасар құлынды айтады. <i>Бақташы</i> – мал бағушы. <i>Өркеш</i> – түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы.Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты?Жылқы не айтты?Түйе не деді?Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? Ит не деді?Әтеш не айтты? Тышқан не айтты?Түйе неге жыл басы бола алмады? <i>Дидактикалық ойын: «Қара да есіңде сақта»</i> (баланың есте

	Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін тәрбиеші оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар карточкаларды қояды. Балалар аптаның күндерін қайталап айтады. «Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы. Дәптермен жұмыс.1-тапсырма. Сурет терге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттері туралы айтады. 2-тапсырма.Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз. Апта күндерін айтып, оларды үйлерге орналастыруды сұрайды.Үй нөмірлерін бастырып сызады«Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Балалар шеңберге тұрады. Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. <i>Ғажап көпір аспалы Жаңбырдан соң тасталды. Түрлі-түсті бояумен, Айшықтап тұр аспанды. Бұл не, мұнда жауап қарапайым.</i>	айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді, дүйсенбі күні не істегенінді есіңе түсір. Жарыс ұйымдастырады: аптаның күндерін кім дұрыс айтады және балаларды дөңгелек Шелермен марапаттайды. 2-тапсырма. Тыңда және сызып қос. Дүйсенбіде күн ашық болды. Сәрсенбіде қатты жел соқты. Бейсенбікүнібұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбі күніжаңбыр жауды. Тапсырма орындалуын талқылайды, сол жақтағы цифрлар бойынша аптаның күндерін басшылыққа алады, табиғи құбылыстар мен суреттерді сәйкестендіреді. 3-тапсырма.Аптаның әр күнінде анамыз не сатып алғанын айт.Аптаның күндерін цифрмен сызып қос.Мысалы, «Дүйсенбіде анам нан сатып алды. Балалар суретті апта күнінің нөмірі бойынша бір цифрымен біріктіріп сызады. 4-тапсырма. Цифрларды 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өлеңдер,санамақтар ,жаңылтпаштар,тақпақтарды жатқа айту,жұмбақтар жауабын табу. Тақырыбы:Мың бір мақал,жүз бір жұмбақ,жаңылтпаш ойыны. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр».	емес, Өзінің Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік. – Сен тұратын жер қалай аталады?Қазақстанның қандай қалаларын білесің? 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту Сурет салу:Бейнелеу әдістерін қолдану Мүсіндеу:Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды қолдану Жапсыру:Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Е. Өтетілеуұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу. Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, козы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар,— деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелесу. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Сүйікті	<i>Құстар да әуелетіп ән салады.</i> <i>Жаз келсе қырлар гүлдеп, шалғын көктеп.</i> <i>Жомарт Күзбен, егіс пен бау бақшадан иісі аңғып,</i> <i>Жеміс пенен көгөністер ағылады, Қыс келгенде демалып Жер-Анамыз,</i> <i>Тынығып, ұйқының ақ көрпесін жамылады.</i> (А. Кузнецова /аударма) Ойын сәті.«Қуыршақты киіндір!» Жыл мезгілінің суреті.Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршаққа қандай киім кию керек екенін айтады. Тәрбиеші қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. 2-тапсырма.Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше айбар? Тәрбиеші жыл айларын атайды, балалар оларды қайталайды және есте сақтайды, карточкаларды (№26, №27 парақтар) жыл мезгілдеріне сәйкес үстелге орналастырып қояды. Жылдың әр мезгілінде қанша ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Допты лақтырып сұрақтар қояды: Жылдың ақпан айы нешінші ай?	сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді реет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Тышқан деген батырын Танды көзбен атырды. Төбесінен түйенің, Жылды көріп қатырды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегідегі кейіпкерлерді ата.Олар не жайында айтысты?Суреттерді боя. Тышқанның ініне қайтуына көмектес. Үзік сызықтарды қос. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні кейіптендіру, кейіпкердің жүрісін, қимылын, дауысын бейнелеу. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Туған жер туралы түсініктерін кеңейту./Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Ұлттық мереке Тәуелсіздік күні маңыздылығын түсіну,оларға белсенді қатысу Тақырыбы:Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері./ Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері Өлең Қазақстан туралы Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табындар! Үлкенөзен, көлдері Бұл – менің Отаным...

	(Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар 3-тапсырма. Аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсімен боя. Кемпірқосақта неше түс бар? Кемпірқосақта аптаның күндері сияқты жеті түсбар. Балалар аптаның күндерін кемпірқосақ түстерімен бояйды. 4-тапсырма.Бастырып сыз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Көлік,байланыс құралдару.Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,ұялы телефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы:Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері Бір күні қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – дейді. Екіншісі: «Менікінің терезесі Күндейжарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – дейді. Балалар,	Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз. Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. І айналым: Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық.Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша,Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Тәрбиеші жаңылтпаштарды тайтады, балалар жай, жылдам қайталайды. 4.Музыка Міндеттері:Мәтінге сәйкес әнді сахналау Тақырыбы:Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»</i> (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдайды. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл»</i> (Қ. Шілдебаев).Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған	ойыншығын жасауды ұсыну. Ең алдымен, өзіңе ұнаған ойыншықты таңдайсың. Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолыңды аш. Төгіп алма, күлем деп, Балапанға барып шаш Балалар шығармашылығы. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Футбол элементтері.берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Тақырыбы:Ержүрек құмырсқалар Негізгі қимылдар:кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. «Құмырсқалар соқпақпен келеді»Шенбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.Бір тізбек пен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыт тарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен(томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.«Бұлшық еттерді жаттықтырамыз»ЖДЖ-ны текшемен орындайды.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені	Жыл қай айда аяқталады? Қазан айынан кейін қандай ай келеді? Жаз айларын ата және т.б. 3-тапсырманы өз бетімен орындау.Бірдейтелпекті тауып, боя.Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Шешендік өнеріне айтыс өнеріне қызығушылық таныту,сөздерді жіктеп, тәуелдеп,септеп қолдану Тақырыбы:Әсем қала-Алматы «Алматы – гүл қала» әнін тыңдау.Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орында рын көрсете аламыз.Алматы мен таныстыру.Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.Алматы қандай қала екен?Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбе Ә-ә-ә-ә – әсем-әсем.Күннің шыққаны жақсы ма?Жақсы! (Күнді бейнелейді).Желдің соққаны жақсы ма?Жақсы! (Қолдарын	Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? Пайдалы қазбалар. Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Тәрбиеші балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. Қара, жылтыр, қатты. Көмір бізге не үшін қажет? Отқа жағып, үйді жылыту үшін. Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе? Өнеркәсіптепластиктерді, бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат

	айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті. Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? Мәшиненің. Мынау қандай мәшине? Өртсөндіргіш мәшине. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай мәшине? Жедел жәрдем мәшинесі. Ол қандай қызмет көрсетеді? Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. «Арнайы көліктер» деп арнайы жабдықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданады. Арнайы көліктер – арнайы дабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабдықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Тақтадан Көлтауысар бейнесі пайда	әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко).	барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет. «Тауға өрмелеп шығу» Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу» поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Демалыс жаттығуы.	көтеріп тербеледі). Достарың мен жүрген жақсы ма? Жақсы! (Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жақсы ма? Жақсы! (Құшақтарын жаяды) (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр» Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая... (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). 4. Музыка Міндеттері: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екіпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша	қалай аталады? Оны сипаттандар. Темір. Қара, қатты, ауыр. Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? Бұл – мұнай. Иісі қандай? Бензиннің иісі шығады, сұйық, қоймалжың. Желаяқ балаларға тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды, Тәрбиеші балаларға тәжірибе жасап көру үшін топқа бөлініп, алжапқыштар мен жеңдер киіп, қалаған үстелдеріне отыруға шақырады. Балалар ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады. Мұнайды ыдысқа құйса, батпай, қалқып жүргенін айтады. Тақтаға торкөздер сызылған сөзжұмбаққа арналған парақша ілінеді, балалар сөзжұмбақты шешеді. Үлестірмелі

	болып, сұрақ қояды: дел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, кислород баллоны т.б. Суреттен қандай машинелерді көріп тұрсындар? Кран, жүк көлігі т.б.Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Адамдар жүк тасымалдау үшін қолдана тын көлікті «жүк көлігі» деп атайды. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Тақырыбы:Наурызым қорығы. Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Тыныс алу гимнастикасы: «Жел»Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып,мұрын мен дем алу.Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару			әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»)-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко).	материалдармен жұмыс: Желаяқпен бірге пайдалы қазбалардың шартты белгілерін есіндесакта. Мұнайменкөмірдіңжердінастын ан қалай алынатынын әңгімеле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Допты заттарды айналдыра жүргізу.Допты қақпаға тебу.Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Тақырыбы:Мультфильмдер әлемі Негізгі қимылдар:кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар.Көңілді шарлар тапсырмаларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал»Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойын шылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді.
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы».				

Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.12–19.12. 2025-2026 оқы жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12	Сәрсенбі 17.12	Бейсенбі 18.12	Жұма 19.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу « Қайырлы таң!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Достық атмосферасын құру. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырамайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру	Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу

Ұйымдас тырылған іс- әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау,өз пікірін айту, әңгімелерді бірізді айтып беру. Тақырыбы:Қаңтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар?Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> деген сөздерді қайталайық.Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа.Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру.Өлең не туралы? Қардың лебі қандай?Не қысқарды? Қыстың ортасы қай айдан басталады? Өлеңдегі <i>мұздай – ызғарлы</i> – синоним сөздер.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Сөйлем сөздерден тұратынын білу. Тақырыбы:Сөйлем құрау. Ойнай отырып оқимыз. «Бөлшектерінен тап»ойынымен бастайды. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...(<i>үй</i>) Жапырақ, дінгек, бұтақ – ...(<i>ағаш</i>) Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (<i>көлік</i>) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...(<i>түйе</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттыңатын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткенешек(ә), өрмекші(ө)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыс тардан басталатын сөздер айт тыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.Дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ)</i> т.б. Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Қыс қызықтары Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады?Қыс мезгілінде бәріміз қандай мерекені асыға күтеміз? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Балалардың әңгімесін тыңдайды. Балалар, қыс мезгілінде қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Енді мен сендерге қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.<i>Жеп-жеңіл – сондай ауыр, суық – жылы –</i> антоним сөздер. <i>Сұлу, сымбатты; күлімдейді, күлімсірейді</i> – синоним сөздер. Сөздік жұмысы: <i>ұлпа</i> – жұмсақ, нәзік Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»Шарты: шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіртпе суреттеріне қарап, олармен қай мезгілде ойнайтынын айту. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Саған қандай қысқы ойын ұнайды?Не артық? Белгіле. Аққаланы қалай жасайды? 2.Математика негіздері	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Түсіне қара»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б.</i>«<i>Буынға буын қос</i>»дидактикалық <i>жаттығуы</i> –Мен сендерге сурет көрсетіп, бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соғындаболса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауаши, ару, Ардақ</i> т.б.- ә- (<i>әтеи, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр</i> т.б.). Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Суретті өз сызбасымен қос.Дыбыстық талдау

<i>Түндер – күндер, ұзарды – қысқарды</i> – антоним сөздер. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Қай бала қаңтар айының ауа райына сай киінген? Белгіле.Қаңтарда қандай табиғат құбылысын байқаймыз? Белгіле.Екеуін сәйкестендір. 2.Математика негіздері Міндеттері:Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Тақырыбы:Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады,бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят.Сырым мен Әлия «Рет бойынша кой»ойын жаттығуы. Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіндер.Үлестірмеліматериалмен жұмыс Суреттерді кара,	салдырдан тұрады, созып айтылмайды. «Сөзді өлшейміз»дидактикалық жаттығуы –Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші арбаның суретін, сызба сымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау.«Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.Шананыңсуретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау.«Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптеріменжұмыс 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Торғайлар қуанышы Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кисемсен, Құлағыңды тістеген. Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қыста ауа райы қандай болады?	Міндеттері:Заттарды кеңістікте орналастыру Тақырыбы: Алдымен-содан кейін,болды-бар-болады,бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят.Сырым мен Әлия ауылға барып, киіз үйдің қалай құрылғанын білді. Бүгін біз киіз үйді қалай құрастыратынын білетін боламыз.«Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят.Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды колданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалар карточкаларды карап, оларды ретімен қойып орналастырады, «алдымен – кейін»сөздерін колдана отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке карап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма.Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос.Тәрбиеші ауыл туралы әңгімені жалғастырады. Киіз үйде балаларды әже күтіп отыр. Ол балаларға телпек тоқиды. Айтыңдаршы, басында не болды, содан кейін не болады? <i>Киіз үй, киіз үй дөңгелеген үйіміз, (Шеңбер бойымен жүреді.) Ішінде біз жақсы өмір сүреміз. (Қолды екі жаққа жаяды.) Босағадан атта да, (Шеңберге қадам жасайды.)</i>	жаса. Тақтаға «кесе»сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындағында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды.2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)Суретті штрихта. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Себепп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажырату,тілдің көркемдігін сезіну Тақырыбы:Орман емшілері Балалар, ненің даусын естіп тұрмыз? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер?Балалар, мынау ненің суретіОрманда қандай құстар өмір сүреді?Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағаштыңқабығы астындағы құрттарды теріп жейді. Құйрығықатты, ұзын. Оны орман дәрігері деп атайды.Тоқылдақтыңтесіп,ойып кеткен ұясын басқа құстар мекен етеді. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы қазақстандық жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.Сөздік жұмысы: <i>жыртқыш құс</i> – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс <i>ағаштың діңі</i> – ағаштың ең негізгі бөлігі <i>Сұрақ-жауап:</i> Өңгіме не туралы? Авторы кім?Тоқылдақ ағашта не істеді?Ағаштың қабығынан не төгілді?

«алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды. Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады, тәрбиеші балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға итермелейді. 2-тапсырма. Суретке қарап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле. Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін» деген сөздерді қолданады. <i>Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан.</i>	Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ жасыру: Қанаты бар талмаған, Аспанда ұшып самғаған. (<i>Құс</i>) –Қандай құстарды білесіңдер? Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме? Торғай қандай құс? (<i>Момын, кішкентай</i>) Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: <i>қашықтан</i> – алыстан <i>шоқып-шоқып</i> – торғайдың тамақ жеуі. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Балалар торғайларға не шашты? Торғайлар тамақты қалай жеді? <i>Торғай</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. <i>Дидактикалық ойын: «Торғайлар»</i> (баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады. «Түн» дегенде – балалар ұйықтайды. Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балаларға ат қой. Олар	<i>От жағайық ортада.</i> (Жұдырықшаларды қысады, босатады.) <i>Міне, қолды көтерсек</i> (Бір қолын және екінші қолын жоғары көтереді.) <i>Шаңырақ тұрар төбеде!</i> (Көрші тұрған баланың қолын ұстап жоғары көтеру.) «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуы. Ойын үшін карточкаларды немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Құрт – көбелек; жидек – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ; ұлпа – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Тәрбиеші «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). 3-тапсырма. Тыңда. Аптаның әр күнінде балалар қандай ертегі оқығанын ата. Сызып қос. Дүйсенбіде – Шалқан, Сейсенбіде – Ешкі мен қой, Сәрсенбіде – Түлкі мен тырна, Бейсенбіде – Ақылды қоян, Жұмада – Қасқыр мен жеті лақ, Сенбіде – Сараң бай, Жексенбіде – Жыл басына таласқан жануарлар. Тапсырманы орындамас бұрын балалар тәрбиешіні тыңдайды, ол аптаның күндерін жүйелеп өз	Орман шымшықтары тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? <i>Құстар</i> сөзіне сөйлем құра. Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (<i>Тоқылдақ</i>) Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді (<i>шымшық</i>) <i>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</i> Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрация. Балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,

3-тапсырма.Жыл мезгілдерін ата. Әр жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос. Балалар қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған 4-тапсырма. 1-ден 10-ғадейінгі цифрларды ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдану Тақырыбы:Қыс қызығы Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады. Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар.Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз.Мынау – сырғанақ. Мынау не?Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр.Балалар не істеп жүр?Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.Бұлар – қыс қызығы.	не істеді?Торғайлар не істеп жатыр? Торғай мен сауысқанды салыстыр. Несі ұқсас, қандай айырмашылығы бар?Қыстап қалатын құстарды ағашқа сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт:Ұшыпкетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру: заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Домбыра Домбыраны көрсетіп, №1, 2 суреттен атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін әңгімелеу. Домбыра құрылысымен таныстырады: шанағы; мойны, құлағы;пернелері; тиегі; ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару.	ретімен атайды және аптаның әр күнінің атауын қайталайды. Содан кейін балалар аптаның әр күнінде қандай ертегі оқығанын айтады. 4-тапсырма.Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Балалар жұптарды «неден жасалады»деген қағидамен таңдайды: пирог – ұннан. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысу,өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысу. Тақырыбы:Қолғап ертегісі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.Тәрбиеші суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолғап. Мынау не? (Қолғап). Бірінші кім келді? (Тышқан) Тышқан қандай? Тышқан кішкентай.	туған жер туралы түсініктерін кеңейту Тақырыбы:Жер-біздің ортақ үйіміз Проблемалық сұрақ: Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алынады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. Жердің пішіні қандай?Дөңгелек. Тәрбиеші беті шүберекпен жабылған затты үстелге қояды, жұмбақ жасыру. Домалақ тұрқы, «Білсін»деп жұрты Көк түс көп, сырты. Кішірейткен сиқы.(Глобус) Балалар глобусты ұстап, айналдырып көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелесу. Глобус – Жердің кішірейтілген моделі. 1-сурет. Жердің сыртқы бейнесін көру үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасады. Неге ғарыштан Жер көгілдір болып көрінеді?Су көп болғандықтан. Жерде су көп пе, құрылық көп пе? Су көп.Ғарыштантүсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-сурет. Жер өз осінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күндіз, көленке жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және тәрбиеші глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағып балаға глобусты ақырын айналдыруды сұрайды. Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық.Бұл

Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ- қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ. Шағын әңгіме құрап айту. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i> Балалар қайталайды. Тақпақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Зима – қыс, қар – снег, снеговик – аққала, мұз – лед, замерзает – қатады, шана – сани. 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды?	Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады. «Қаражорға» биін билеу. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы: Шаңғымен жүру/ Біздің айналамыздағы әлем Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу. Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз!	Екінші? (Бақа) Бақа не деді? Бақа не істейді? Тышқан не деді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін тандап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке кара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрмен көрсет. <i>Бірінші тышқан келді.</i> Сыңарын тап. Сызықпен қос. 4. Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа).	жердегі күндізгі уақыт. Ал жарық түспеген жағы қандай болды? Көлеңке. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер». «Жер-ана» экологиялық ертегі. Ертегі не туралы? Адамдардың «Жер-ананы» қалай пайдаланатыны туралы, қандай зиян келтіріп, жерді зауыттар мен фабрикаларға толтырып, зиянды қалдықтарды мұхиттарға, өзен-көлдерге төгіп жатқаны туралы айтылады. Жұмбақ шешу: Бір шетінде – жаз, бір шетінде – күз, бір шетінде – қыс, бір шетінде – көктем, керемет алып неткен? (Жер шары) 3-сурет. Жер шарының ластануы туралы: фабрика мен зауыттардан шыққан көк түтін, жергілікті өзен-көлдердің ластануы, ормандағы қоқыс, өсімдік, жануарлардың жойылуы... Біздің елде табиғат қалай қорғалады? Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау заңы бойынша Қазақстанның әрбір азаматы табиғатты қорғауға, табиғат байлығын сақтауға міндетті. Барлық адам табиғатты қорғауы керек. 4-сурет. Жердің ғарыштан түсірілген суреті бойынша әңгімелейді. Қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Жасыл, сары, қоңыр, көк. Жасыл түспен не бейнеленген? Жазық. Қоңыр түспен ше? Таулар. Сары түспен не бейнеленген? Шөлдер. Көк түспен не бейнеленген? Мұхит, теңіз. Тәрбиеші балаларды Қырағыға «Жеріміздің табиғатын қорғауға не кедергі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап табуға

	Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	(Қолдарын иығына қарай бүгіп- жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару.Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық!Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру)Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру) Қолымызды түзейміз,(Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру)Біз енді қар лақтырамыз!(Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ,суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз!(Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады)Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулар	<i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	көмектесуге шақырады. Тәрбиеші алдын ала дайындалған қатырғы қағаздан қиылған дөңгелектерді балаларға таратып береді, балалар түрлі түсті ермексазды жағып, Жер бедерін жасайды, гүлдермен әсемдейді. Қырағының пайымдауы:Жер ғалам шарын сақтау керек. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:Қырағыға Жер ғаламшарының неге қуанғаны мен неге мұңайғанын түсіндір. Қай суретті қайда орналастырасың? Сызықпен қос. «Жер-ана – біздің асыраушымыз» дегенді қалай түсінесің? Әңгімеле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Тақырыбы:Африкаға саяхат. «Континентті зерттейміз»Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.
Балалардың үйге қайтуы	«Сиқырлы фантастикалық жаңа жыл әлемі» суреттер мен қолөнер көрмесі Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек».	«Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.

	аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. «Жаңа жылдық карнавал» мерекесіне дайындық			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.12–26.12. 2025-2026 оқы жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12	Сейсенбі 23.12	Сәрсенбі 24.12	Бейсенбі 25.12	Жұма 26.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Психожаттығу «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аппақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қараңдаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшады! (Қолды жайып, айналады.) Ағаштарда, көліктер де, Аппақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрынды ұстау) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы және коньки бар! (Қимылмен көрсету) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	Апта өлеңі. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Кездесіп қалды Қоян мен Көжек. Жаңа жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнағына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды. 10 кішкентай қоян шыршада ілініп Үнсіз тұрып, қасқырды алдады. Бұл қаңтарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	Саусақ гимнастикасы «Жаңа жыл» Жаңа жыл келе жатыр! (Қол шапалақтау.) Балалар дөңгеленіп билейді. (Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұғу.) Шыршада шарлар ілініп тұр (саусақтарды екі қолға кезекпен қосып, шар жасау), Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды (жұдырықты қысу және тез ашу),	Жеке қауіпсіздік ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij
Ата-аналар мен әңгіме лесу,кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы	Өнегелі 15 мин.Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы

	бойынша кеңес (жеке)	әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)		әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жаңа жылдық шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту «Сурет салу» тапсырмасы	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту: 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Сынған баспалдақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Қиялы ұшқырлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Суретті кім дұрыс таңдайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын таңдау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айырмасын тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика))	«Танып алып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + математика) «Қайық» қимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар
ҮІӨ дайындық	«Қыс белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қазақ тіліндегі сөздерді атау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту «Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жаңа жылдық ертеңгілікке арналған әндер мен өлеңдер үйрену Мақсаты: жаңа жылдық ертеңгілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)	«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту. ләйле, қорықтар)

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау жасау, қаламды дұрыс ұстай алу, жазу парағында бағдарлай білу. Тақырыбы:Біз нені үйрендік,нені білдік? «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(шулап)</i> Ардақ жазып отыр, Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Кұтжол ... <i>(үрмеді)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызылжалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.)Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқантартыс»т.б.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Тақырыбы:Суықторғай Торғайлар мен мысық ойыны. Тәрбиеші мысық, ал балалар торғайлар болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың даусын естісімен «торғайлар» ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысықты» ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді. – Балалар, біз торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Бүгін жазушы Максим Зверевтің «Суықторғай» атты әңгімесімен танысамыз. Суықторғай.Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағалау ына көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық,кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау,түрлі сызықтарды салу,қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызғушылықпен орындау Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? «Кім не істейді?»ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) Балалар, мен сендерге допты лақтырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ,</i>	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы:Ақсақ құлан Жылқы тектес жануарлардың суретін іледі (жылқы, құлан). Әр суретке тоқталып, түсініктеме береді. Құлан – жылқы сияқты жалы бар, аласа бойлы, тұяқты, жабайы жануар.Құлан Қызыл кітаптың қызыл парағынан орын алған. Құлан жылқы сияқты жүйрік, есекше ақырып, жылқыша пысқырынады. Құландар суда да жақсы жүзеді, кейде ені жалпақ өзеннен қиналмай-ақ жүзіп өте шығады. Олардың көргіштігі мен иісшілдігі өте сақ жануар екендігін аңғартады.Құландар ұшы-қиырсыз жазық далада үйір-үйірімен жүреді. Жаздағы қатты жел мен қыстың бораны құландар үшін өте қолайсыз. Құландар ауа райының құбылатын дығын алдын ала сезеді. Жел, боран соғардан бұрын бұтаны, сай-саланы сағалап, ықтасынға тасаланады. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз деген – ерте кезде өмірде болған оқиға. Сөздік жұмысы:<i>қорғасын</i> – көкшіл сұр түсті металл «Ақсақ құлан» аңызы ұнады	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Дыбыстардың белгілерін ажырату. Тақырыбы:Біз сөйлем құрай аламыз «Артығын тап» ойынын ойнату. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. <i>(үз)</i> Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. <i>(қуыршақ)</i> Шаңғы, коньки, шана, ана. <i>(ана)</i> Әке, ана, ата, әже, аға, таға. <i>(таға)</i> Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. <i>(күлдірген)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра.Балалар, мен сендерге А.Меңжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?»өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдап, қай мезгіл туралы

Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i> Ата көрген ... жонар <i>оқ, оқ-тау, ер.</i> Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i> Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Есік сөзінің дыбыстық сызбасы. <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Суреттерді ата. [3] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Қозы мен құлын шақты бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Математика негіздері	Оны да елең қылмастан, зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты суық торғай дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін судың түбінен табады. Сөздік жұмысы: көкпеңбек жалтыр мұз. Әңгімеде жылдың қай мезгілі суреттелген? Әңгіме не туралы? Суықторғайды сипаттап бер. Суықторғай жемін қайдан табады? Суықторғайды не үшін ғажап құс дейді? Балалар, құстар <i>үй құстары</i> және <i>жабайы құстар</i> болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі суықторғай қандай құсқа жатады? Ойынды ортаға сал. Жабайы құстар <i>қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар</i> және <i>жыртқыш құстар</i> болып бөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс. Суретте жемсауытта отырған құстар – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір ауладан қай құсты көріп жүрсіндер? Оларға қамқорлық жасап, жем, нан үгіндісін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Балалардың назарын екінші суретке аударады: тоқылдақ, қарлығаш. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы. Құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақ	<i>білімді-білімсіз т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке карап, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Бірлік Аппақ, аппақ, ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (<i>Қар</i>) Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүгін ауа райы қандай? Қыста күн суық, ызғарлы болады. Барлық жерде көшелерді де, айналаны да тазартып жатады. Бүгін біз еңбекқор, бірлігі жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгіме сімен танысамыз. Әңгімені мәнер леп оқу, мазмұнын түсіндіру Сөздік жұмысы: <i>қора</i> – мал тұратын, құрал-саймандар қоятын орын, жай <i>күрек</i> – жер қазатын, қар тазалайтын құрал, <i>аула</i> – үйдің, алды <i>.Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не	ма? Аңызда не туралы айтылған? Балаларды жаңа дыбыстармен таныстырады. Р, л дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. Л дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Л, р – дауыссыз дыбыстар. Дидактикалық ойын: «Л, р дыбыстарының орнын анықта» Лақ, құлан, құлак, бал, Райхан, айран, қырық, қыр, жыр. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке кара. Құлан туралы небілесің? Ол қандай жануар? Сөзді буынға бөл. Суретті бастырып сыз. Домбыраны боя. 2. Математика негіздері Міндеттері: Күрделі форма дағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тақырыбы: Заттармен әрекет «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойыны. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақ тарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойын	айтылғанын табуларың керек. Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Бұлтты айдай желдеткен, Нөсерлеткен, селдеткен. Шалшық кешіп ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар өлең қай жыл мезгілі туралы айтылғанын табады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жазс өздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Суреттерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Тақырыбы: Жаңа жыл келді Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?

	Міндеттері: 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:10 көлемінде сандарды тура және кері санау. Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балаларды қаладан тыс жерге пойыз бен жетіп, шанамен сырғанақ тебугешақырады. Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір-бірінің артынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкалар беріледі. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.Суретке кара. Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыруы керек. Тура және кері тәртіпте сана. «Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс.Балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау	ағаштың қабығы арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны <i>ағаш дәрігері</i> деп атайды.Қарлығаш ұясын қай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы кім дейміз? Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. Ж, ш дыбыстарының дұрыс артикуляциясы.ж, ш дыбыс тарын айтқанда тілдің ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Ш дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:Ша-ша-ша – шана Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шыны Ше-ше-ше – шелек Ши-ши-ши – шие Шө-шө-шө – шөп Аш-аш-аш – ашық Ұш-ұш-ұш – ұшқыш Ыш-ыш-ыш – қыш Өш-өш-өш – көш Шемішке шақсаң шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсаң шап, Шапшаң шап. Ж дыбысын буын ішінде келтіру. Жаңылтпаш айтайық. Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс. Жоғалды бес шыбыш, Үлестірмелі материалмен жұмыс.Бұрыс қылықтарды	туралы?Авторы кім?Данияр қолына не алды? Нені тазалауға кірісті?Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінің алдына барды? Олардың жанына тағы кімдер көмекке келді?Олар қалай қуанды? Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың?Әңгіме қалай аяқталды?Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша! Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте балалар не істеп жүр? Қыста балалар қандай ойын ойнайды?Қыста балалар үлкендерге қалай көмектеседі?Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата.Жұмбақты шеш. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. (<i>Шана</i>) Аққалаға не жетіспейді? Аяқтап сал. «Бірлесе көтерген жүк жеңіл»дегендей,бірігіп еңбектену пайдалы нәрсе. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу,бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру Мүсіндеу:Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану Жапсыру:Заттарды қалауы	ша,біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді:бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыс тырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардыңсуретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма.Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз.Тәрбиеші мысалы, көк және жасыл заттарды бірге санауды және олардың қанша екенін атауды сұрайды. Цифры бар карточкалар көрсетілу керек. Тәрбиеші геометриялық фигураларды – үшбұрыштар мен шаршыларды – көк түстерді (барлығы 9 дана) орналастырады және осы фигуралар тобына (түсі) не ортақ екенін сұрайды. Содан кейін, мысалы, шаршыларды алып тастайды. Топта не қалды? (көк үшбұрыштар), олардың саны қанша? (5) Жойылған фигура	Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп<i>әзір</i> – дайын.Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?Авторы кім?Өлең не туралы? Жаңа жылда балалар не істейді?Жаңа жылда бізге кім келеді?Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. –Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте балалар не істеп жатыр?Әр балаға ат қой.Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (<i>Шырша</i>) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Жеке жұмыс жүргізеді. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</i> (баланың қиялын дамыту) Шарты:екі шырша

жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. 2-тапсырма Суретте балалар не істеп жүр? Төбешікте неше бала тұр? Сана.Оларға қанша бала көтерілуде? Барлығы қанша болады?Төбешіктен неше бала төмен сырғанады? Төбешікте нешеуі қалды? 3-тапсырма.Суреттерде не бейнеленген? Сана және ата.Алаңқайда 3 аққала болды. Біреуі еріді? Қалғаны қанша? (2.) «Алдымен – содан кейін» дидактикалық ойыны.Қар ұшқыны – аққала, астық – өсімдік, иірілген жіп – жемпір және т.б. балалар суреттерді қарайды, алдымен не болғанын айтады, содан кейін олар өз жауаптарын түсіндіреді. 4-тапсырма.Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Жұптар қандай принцип бойынша жиналды? (Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?) 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өлі табиғат ұғымымен таныстыру,өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу Тақырыбы:Қардың	қызыл түспен, дұрыс қылықтарды жасыл түспен боя.Теріс қылық көрсеткен балаға қандай ақыл айтар едің?Балаларды екі топқа бөліп, бірінші топқа сана ғыштан қараторғайға ұя құрастыру тапсырылады. Екінші топқа кірқыстырғыш таратылып, қарлығаш ұясын құрастыру тапсырылады. 2. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлемінде сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы: 10 көлемінде сандарды тура және кері санау. Карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Тәрбиешінің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады.Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Түлкі баспал дақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі	бойынша қиып жапсыру. Тақырыбы:Қысқы орман Е.Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу. Қыс қызығы Аппак көше, бар дала, аппак ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұрбақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Балалар, тақпақ ұнады ма? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. Суретшіге айналып, қысқы орманды бейнелеуді ұсыну. Үлестірмелі материалдағы «Қысқы орман» сюжетті суреті. Балалар, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Балалар, айнала қандай? Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ депойлайсыңдар? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық. Тербеледі ағаштар, Бетіме жел соғады. Кіп-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі. Жұмыс барысында П.Чайковскийдің «Жыл мезгілдері. Қаңтар» музыкасы ойнап тұрады.	лар тобын қалай атауға болады? (Көк.) Топтық жұмыс. «Заттарды қорапқа жина» ойыны.Әр топқа қораптар мен геометриялық фигуралар жиынтығы беріледі. Әр қорапта балалар пішіні немесе өлшемі бойынша фигураларды жинайды. «Кімде сонша» ойын жаттығуы.Балалар әрқайсысында әртүрлі геометриялық пішіндер салынған карточкаларды алады (2-ден 10-ға дейін). Әр ойыншы осындай бір немесе екі карточканы алады. Әр ойыншы карточкаларда көрсетілген шеңберлер саны бар карточканың қай балада екенін анықтауы қажет. 3-тапсырма.Кері қарай сана. Қандай цифрлар көрсетіл меген? Оларды сызып қос. Жұптық жұмыс.Балалар тапсырманы орындайды. 4-тапсырма. Штрихта. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Тақырыбы:Жаңа Жыл құтты болсын! Жаңа сөздермен таныстыру. Сикырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау.Қыста Жаңа	қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну Тақырыбы:Тұрмыстық техника.Оның қажеттілігі «Шаңсорғыш» ойыны. Балалар біз қазір өз үйіміз дегі заттарды атаймыз. Асүйден бастайық.Асүйлерінде қандай заттар бар? Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?Диван, кресло, теледидар.Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло;ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Суретпен жұмыс.Тұрмыстық техникаға не жатады? Тоңазытқыш, кір жуатын машина, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш.

пайдасы«Қателерімді түзет» ойыны. Жұмбақ жасырады: Аппақ, бірақ сүт емес, Аспаннан ол түседі, Аппақ, бірақ бор емес, Даланы ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? Қар қалай жауады? Түйіршіктеліп, жапалақ тап, қалықтап, мұздақтап т.с.с. Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгіме лесеміз. Қардың түзілуі жайлы бейнебаян Теңіз, мұхит, өзен, көлдегі су буланады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен косылып, қартүйіршік терін түзетін шағын кристалдарға айналады. Қар бұршіктері бұлттарға жиналады, олар көбейіп, толып кетеді, ауырлағанына қарай, ақырын жерге түседі. Қар түйіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жеңіл, нәзік қар түйіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түйіршіктері бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, үлпек қар түзеді. Жерге аппақ, жеңіл, жарқыраған қар басады. Қарды басқанда, сықыр	цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма.Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана. Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды. 3-тапсырма жұптық жұмыс. Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана.«Жұп таңда» ойын жаттығуы. Қияр – көгеніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог – мектеп.Дәрігер – ... (емхана)Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем) Таң – таңғы ас.Кеш – ... (кешкі ас, серуен) Күз – жаңбыр.Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Балалар тапсырманы талқылайды, өз ойларын айтады. Қорытынды жасайды: жұптар кім не жейді деген принцип бойынша жиналған. «0 – 10 цифрғы бар пазл-кілемше» ойыны. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдау,әңгіме лесушіге сұрақтарды дұрыс қою,оған қысқа және толық нақты жауап беру. Тақырыбы:Саяхатшы ертегісі	Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Балалардың дербес қимыл белсенділігінұйымдастыру да,меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау,ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Тақырыбы:Байқоңыр«Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік. Енді зымыран дармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз.Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып	жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Мынау – Ақшақар. – Мынау кім? – Мынау – Ақшақар. – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – сыйлықтар. – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр? – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Мынау – Аязата. – Мынау кім? – Мынау – Аязата. – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Аязата не істеп отыр? – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Балалар көңілді. Мерекеден айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Балалардың көңіл күйлері қандай? – Балалар көңілді. Мерекеден айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Мынау – шырша. – Мынау не?	Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Қол еңбегін жеңілдету үшін.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. Газплитасы не үшін қажет? Тамақ пісіру үшін.Газплитасы немен жанады?Газ және электр плитасымен.Тамақты газ және электр тогымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? Газ және электр плитасында.Балалар,адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тогымен жұмыс істейді.Өзекті сұрақ: Тұрмыстық техника адамдарға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? «Жалғастыр» ойыны. Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшыболды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сұртті). БалаларғаАйжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі

лайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды.Қардың қандай түрлері болады? Дымқыл, құрғақ, үлпілдек. Қандай қардан аққала жақсы соғылады?Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ, аққала соғу оңайға соғады.Қардың көп жауғаны жақсы ма? Дала дағы қар тоқтату жайлы бейнебаян көрсетіледі.Қар тоқтату жұмысы ауыл шаруашылығы үшін маңызды. Орманы аз,жел жиі соғатын ашық дала ларда көп қолданылады. Қар тоқтатудың түрлері: егістік ке қалқа орнату; қардан жал,десте жасау; егістікке ықтасын жасау. Құрғақ шылық жиі кезде сетін аймақтарда қар тоқтату әдісіжақсы қолға алынған. Топырақта ылғалдың біршама қорын жинаса, мол өнімалынады. Оңтүстік аймақта қар қыстайтын дақылдарды (күздікдәндідақылдар, кейбір майда жемістер, көпжылдық шөптер) қысқы және ерте көктемгі суықтан қорғайды. Үлес тірмелі материалдармен жұмыс.Көлтауысар ға қардың пайдасы туралы әңгімеле. Қар көп жауғаны	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Арман: Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік. «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқу.Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма?Ертегідегі кейіпкерлерін ата.Қоян нені жоғалтты?Сәбізді нелер тауып алады?Тепе-теңдік жолменен Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт,Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай.Ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзін айтқызып отырады.Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал.Суретке қара. Жасырын ған заттарды тап. Ата.	келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.Тепе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.	– Мынау – шырша.Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді? Балалар шыршаны айналып ән айтады.Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ- сыйлық. Шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлық тар әкеледі. Балалар мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.Балалар мәтінді қайталайды.Жұмыс дәптері мен жұмыс.Суретке қара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра.Шыршаны безендіреміз.Ойыншықтардың суретін сал.Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту.Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады. – Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болады.	іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Анасы: «Қызым, шаңсорғыш электр тогымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды», – деді. Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тогын өте жақсы өткізеді.«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.«Қызметіне қарай ата» ойыны. «Заттардың ортақ атауын тап» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Саққұлақты суреттегі заттармен таныстыр. Тұрмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі рет бойынша реткімен қос. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанау ға,шаңғымен жүруге,хоккей ойындарына,шанамен сырғанауға жағдай жасау. Тақырыбы:Ғарышқа саяхат «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің»

	жақсы ма? Қандай қысқы еңбекті білесің? Ата. Ойын дарды ата. Әңгімеле. Саған қандай ойын ұнайды? Белгіле. Табиғаттағы қардың түзілуін бағдар шамен көрсет. Қар айналымы қалай жүреді? Әңгімеле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Дербес қимыл белсенділігі.Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау,олардың жарыстар ұйымдастыруға белсенділігін қолдау. Тақырыбы:Құрлықтар бойынша саяхат. Еуропаға саяхат«Пойыз» ойын-жаттығуы. Ирелеңдеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:Африка. Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау: Арктика.Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді.Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және	4.Музыка Міндеттері:Балалар шығармашылығын дамыту Тақырыбы:Қыс қызығы Музыка тыңдау. Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).Әнде не туралы айтылған?Әннің көңіл күйі қандай?Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән		– Бұрыс. – Қар сары. – Бұрыс. – Қыста суық, аяз болады. – Дұрыс. – Қыста біз шаңғы тебеміз. – Дұрыс. – Сәбіз ағашта өседі. – Бұрыс. 4.Музыка Міндеттері:Билер.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы: Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп,	әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалауды көтереді.Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды.Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы». Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура педагогтің артынан «ұшу».«Музыкалы ғалам шар». Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. «Секектегіш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғын дары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына

	бастапқы қалыпқа қайта дан тұра білу шеберлік терін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Антарктида. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы. Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады.	ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.		жұбыңмен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.	қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. «Жорғалаушылар ғалам шары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модуль дерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқта рының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүру
Балалардың үйге қайтуы	Стендтік консультациялар: «Балаларға арналған Жаңа жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады»	Ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер	«Баланың дене тәрбиесіндегі отбасының рөлі» стендтік кеңес. «Қыста балалардың денсаулығын қорғаудың 10 маңызды ережесі» Айболит кеңестері. «Ата-аналардың көзімен мектеп» сауалнамасы. Мақсаты: ата-	«Тұмау және ЖРВИ алдын алу» көрнекі ақпарат Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. Жеке консультациялар:	«Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер

	Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.		аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу	«Иммунитетті нығайту», «Баланы қысқы серуенге дайындау»	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.01–09.01.26ж

Күн тәртібі	Бейсенбі 08.01	Жұма 09.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалар мен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Күй күмбірін тыңдау. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік. МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAib91 https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-gorvachih-linij
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин. «Жаман мінез-құлық артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу.	Өнегелі 15мин .«Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сю жетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Қоян үйіне жол табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын анықтай білуге үйрету (оңға, солға, түзу). (Математика) «Қоян іздерін табайық» аз қимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана және құрастыр» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)	«Сикырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз қимылды ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінін дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: конструктор мен жұмыс кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру; құрылымды безендіруді, оны ойнауды үйрену; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту + құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІӨ дайындық	«Қысқы қызықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, қиялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Бұл неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттардың пішінін ажырату. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қолды жазуға дайындау. жазу кезінде арқаны дұрыс қстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?

Тақырыбы:Күшік пен мысық «Мысық пен тышқан» ойыны. Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Тәрбиеші балаларды қол ұстасып, шеңбер құруға шақырады.Бір ұл мысық болып ортаға шығады. Күшік пен мысық атрибуттары кигізіледі. Мысық тышқандарды (балаларды) ептілігімен ұстауға тырысады.Тәрбиеші тақтаға күшік пен мысықтың суреттерін іліп қояды (немесе ойыншықтарды көрсетеді).Балалар, ненің суретін көріп отырсындар?Күшіктің енесін қалай атаймыз? «Ит» сөзі неше буыннан тұрады?Естерінде болсын, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды:а - на. Мысықтың төлін қалай айтамыз?Марғау сөзі неше буыннан тұрады?(<i>Мар - гау</i>)Осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы. (<i>Ақтөс, Мамық</i>)«Ақтөс», «Мамық» сөздері неше буыннан тұрады?(<i>Ақ - төс, Ма - мық</i>) Сөздік жұмысы:<i>марғау</i> – кішкентай мысық. Балалар, енді «Күшік пен мысық» әңгімесін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерлердің жүрісін сал» Балалар мысық пен күшіктің жүрісін салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Математика негіздері Міндеттері:Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Заттармен әрекет Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балаларды азық-түлік базарына «баруға»шақырады.Біз көгөністерді сатып алуға келдік,деп ойлаңыз.Топтық жұмыс.Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады. Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызанақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кезкелген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5	«Жалпы атауын айт»дидактикалық ойыны. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>) Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>) Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>) Тымақ, қалпақ – ...(<i>баскиім</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дыбыстармен жаттығулар.</i> Дидактикалық жаттығуы»Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды араластырып айтады, балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыс тарды айтқанда, көк дөңгелекті көтереді.Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). <i>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</i> Балаларды екі топқа бөлу. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-)те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-)өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да),да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(риға), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» –Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалартаратып береді.Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г]. <i>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</i> Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.Келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс .Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. Өгіз, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса.Суретке қара. Қыздар не істеп жатыр? Ұл балалар ше? Балаларға ат қой. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. Иілейік, балақай.Түзу тұрып іілеміз оңға жаққа, Дәл осылай іілеміз солға жаққа.Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана.Іілеміз, оңға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)Нүктелерді бастыр.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін,Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын,Қол үстінен ұрайық.

көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп? <i>Бір, екі, үш, төрт, бес,</i> (Орнында жүру.) <i>Сатып алды балалар көгөніс, жеміс:</i> (Орнында секіру.) <i>Қияр мен қызанақ,</i> (Оңға-солға еңкею.) <i>Жуа менен сарымсақ.</i> (Қол шапалақтау.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады. 2-тапсырма. Суреттерге қара. Қанша асық қалды? Сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Жұмысты суреттер топтамасымен толықтыруға болады. Мысалы, бұтақта – 8 жапырақ, жел соғып, 3 жапырақ ұшып кетті (оны үстелден алып тастайды). Қанша қалды? Балалар қалған жапырақтарды санайды. Қимылдық ойын «Кеме жүзеді!». Тәрбиеші балалардан қатарға тұруды сұрайды. Тәрбиеші алысқа қарап: «Кеме жүзеді!» дейді. Қайда? (оң жаққа). Балалар оң қолын көтеріп, оңға қарайды. Жүргізуші жалғастырады: Кеме солға бұрылды! Балалар сол қолын көтеріп, солға қарайды. Әрі қарай, командаларды қосымша ұсынуға болады – алға, артқа. Осыдан кейін балалар 3-тапсырманы өз бетімен орындайды, Асықтың қайда жылжығанына қара. Торкөз бойынша көрсетілген бағытпен жылжы. Сол торкөздерді боя. «Сонша қимыл жаса» қимылдық ойыны. Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарама-қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: «Мен көрсететін карточкада қанша заттың суреті болса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санайды. Алдымен бірінші қатардағы балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, одан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Ойын: «Қысқы орманға саяхат». Қазақстан орманында	2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Тақырыбы: Қоянның үйшігі Ғажайып жағдаят. Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Тәрбиеші сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі? Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сужүрек, қорқақ аң. Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсамшалғы – шөп шабатын құрал. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі итке не айтты? Қоянға тағы не көмектеспек болды? Түлкі қонжыққа не айтты? Өтеш түлкіні қалай қуып шықты? Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көжекгі) Ертегіні модельдеу. Тақтаға төрт дөңгелегі бар ақ қағаз іледі. Ертегіде неше кейіпкер бар? Оларды атайық. Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш. <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 40%;">Адамға серік, Күзетке берік.</td> <td style="width: 60%; text-align: right;">(Ит)</td> </tr> <tr> <td>Үңгірді паналап, Жүреді маймандап.</td> <td style="text-align: right;">(Аю)</td> </tr> <tr> <td>Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.</td> <td style="text-align: right;">(Өтеш)</td> </tr> </table> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің үйшіктері неден жасалған? Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта. Ертегі кейіпкерлерін аяқтап сал. Қайсысы артық? Белгіле. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. 3. Қоршаған ортамен таныстыру	Адамға серік, Күзетке берік.	(Ит)	Үңгірді паналап, Жүреді маймандап.	(Аю)	Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.	(Өтеш)
Адамға серік, Күзетке берік.	(Ит)						
Үңгірді паналап, Жүреді маймандап.	(Аю)						
Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.	(Өтеш)						

қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ...Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ. Ойын «Жалғастыр». Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жануарларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз-табиғатқа панамыз 4. Музыка Міндеттері: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Тақырыбы: Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	Міндеттері: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тақырыбы: Әдептілік-әдемілік Е. Өтетілеуұлының «Ізгі сөздер» өлеңін айту. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. «Қайырлы күн» тілеймін. Ертемен ақ пейілмен: Үйге кешке келемін, «Қайырлы таң!» – деймін мен. Не дерімді білемін: Күндіз де елді елеймін: «Кеш жарық!» – деп кіремін. Қандай сөздер айтылған? Бұл сөздерді қандай сөздер деп атаймыз? Ізгі сөздер – сыпайылықты, мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? (Балалардың жауаптары). Балалар Қырағымен бірге суреттерді қарап шығып, әдептілікті білдіретін әрекеттерді атайды. Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әдепті балаарлы бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысамыз. Балалар ортаға жиналып, екі түсті жүрекше-лерді тандап алады, түстермен бөлініп тұрады, санамақ арқылы екі топтың көшбасшысы сайланады. Интербелсенді тақтадан «Күн сәулелері» слайды шығады. Тәрбиеші «Күн сәулелерін» ретімен ашып, ондағы тапсырмаларды орындайтындарын айтады. Көшбасшылар «Су-ли-фа» саусақ ойыны арқылы ойынды қайсы топ бастайтынын белгілеп алады. Екі топтан кезек-кезек шығып, көшбасшылар күлтешелерді ашып, топ балаларымен тапсырмаларды орындайды. Слайд. «Мен әдепті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, амандасып жатқан бала суреті, анасына көмектесіп, ыдыс жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар асығып келе жатқанда, алдынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламағалейкүм», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көркемнің анасы ас пісірді. Бәрі тамақтанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорапшасына жұлдызшалар салынады). 1-слайд. «Көріністі сахнала». 1-суретте: автобустағы апаға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын алысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырыңыз, жылама балақай, мен қазыр добыңды алып беремін). 2-сурет. «Әдептілік-әдемілік әлемін көркейтеміз» Екі топқа алдын ала дайындалған ватман қағазы беріледі, ортада тұрған суреттерді тандап, әр топ өздерінің «Әдептілік-әдемілік әлемін» көркейтеді, қандай суреттер жапсырғандарын, қандай әдепті сөздер қолдану керек екендерін айтып, ватман қағазын толтырады. (Дайын суреттер: мектепке кіріп келе жатқан балалар суреті – «амандасу», балбақшадан үйге қайтып бара жатқан балалардың суреті – «қоштасу», балбақшада ойнап отырған балалар суреті – «тату ойнау», үлкен кісіге есік ашып, жол беріп тұрған бала суреті – «Қош келдіңіз, өтіңіз», тамақ ішіп отырған балалар суреті – «Ас дәмді болсын», тәрбиешіге орындық ұсынып тұрған бала суреті – «Отырыңыз,

	Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордка дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	өтінемін», екі дос кездесіп тұрған сурет – «Қайырлы күн! Халің қалай? Рақмет»). Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін? Қырағыға айтып бер. Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқандане айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз?Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер.Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты? 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру Тақырыбы:Жыл мезгілдеріне саяхат Уақыт мәшинесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады. « Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру.Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру.Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. «Көктемге саяхат»«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз»«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды.Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек.Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады.Төрт тізбекке сап түзеу. «Қыс»Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру.Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады.

		«Диірменші»Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. <i>Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.</i> Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. <i>Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.</i> Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. <i>Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.</i> Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. <i>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.</i> Тренинг: «Жүрек»
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту
Серуен	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу салдарын көруге үйрету. «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту «Ағашқа қарай жүгір» ойын-жаттығуы Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту. «Қысқы қызықтар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту. Дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту. «Нысанаға көзде» ойын жаттығуы мақсаты: лақтыруды, көзбен өлшемді дамыту. «Қарда сурет салу» ойын жаттығуы. «Туыс сөздер» дидактикалық ойыны (балалар «аққала» сөзіне бір түбірлі сөздерді таңдайды) Мақсаты: түбір сөздерді таңдауда жаттығу. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. «Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікті ояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны Мақсаты: ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстікжәне Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суреттерді өз жабық хатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника тивтік,шы ғармашы лық,экспер именталдық ,еңбек,қи мыл,бейне леу,дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойын жаттығуы Мақсаты: 10–ға дейін және кері есепте жаттығу	Қарым-қатынас дағдылары Ойын жаттығуы «Дыбыс қайда жасырылған?» Мақсаты: сөздегі дыбыстардың орналасу дағдыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту қабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балабақша мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.01–16.01.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01	Сейсенбі 13.01	Сәрсенбі 14.01	Бейсенбі 15.01	Жұма 16.01
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)				
ҮІӨ дайындық	«Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Шар сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бакылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой,Қорада тұр қой. Ай-ай-ай,Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға,Ұшып кетті қарға.	1.Сөйлеуді дамыту Құстардың тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қыс мезгілінің өзгеріс терін сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.Балалар жауаптарын тыңдап,қорытындылау.Қыс мезгілі суық,қарлы,боранды болады.Қыста суыққа төзе алатын құстар ғана қалады. Олар мынақұстар:торғай,қарға, кептер,сауысқан.басқа құстар ағаштардың бұтақтарын паналап күнелтеді.Қарны ашып тоңған,жаураған құстар адам дарға жақын ұшып-қонып	1.Сауат ашу негіздері Ұяң дауыссыз дыбыстар. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. «Артығын тап» ойыны. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. <i>(тамшы)</i> Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. <i>(шолақ)</i> Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. <i>(Орхан)</i> Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. <i>(мақал)</i> Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. <i>(мал)</i>	1. Сөйлеуді дамыту Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Балалар,далада күн суытқа нымен біздің жүрегіміз ыстық, мейірімге толы.Бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтып, көңіл күйімізді көтерейік. Аңдарды қыстың қатты аязынан не қорғайды?Жылы үлпілдегенжүні,індері,апандары Сурет бойынша жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру.Қыста аңдар немен	1. Сауат ашу негіздері Шай сөзіне дыбыстық талдау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ,рақ,рақ, Керек маған тарақ.

«Кім зерек» дидактикалық ойыны.Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш.</i> Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з.</i> Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i> «Жалауша» дидактикалық ойыны.Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есікт.</i>б. (Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмила, Кәмишат, әйнек, мәсі.</i> (Ұ) <i>ұрыш, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б. Дәптермен жұмыс.Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында – екінші бөлікті,	жүреді.Адамдар жемшашар жасап,оған жем салып,ағаштың бұтағына іліп қояды.балалар құстар,ұя деген сөздерге сөйлем құрастырады. Құстар біздің досымыз, бау-бақшаны қорғайды. Ұя жасап қарсы алсақ, құстар бізді қолдайды. Құстар қалай қыстайды? ертегіні оқып беру.Суретпен жұмыс.Құстарға көмек тақырыбында әңгіме құрастыру.Тірек сөздер: жемшашар,суықтан тоңған құстар,сарышымшықтар,жем салды,т.б.Қайсысы артық дидактикалық ойыны. Шарты:Құстардың суреті: суықторғай,тоқылдақ,қарға,жа байы үйрек.Балалар суреттер ден қыстап қалатын құстарды атайды,ал жабайы үйректің артық екенін айтады. 2.Қазақ тілі Үй жануарлары. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атаулары мен таныстыру.Сөздік қорларын молайту,үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. <i>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны</i>	<i>Ұяң дауыссыз дыбыстарды таныстыружәне жасалу жолдары. Суретпен жұмыс. Балға,вагон,гүл,ғарыш,доп, жүзім,зырылдауық.Б,в,г,з,д,з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.Дауыс шымылдығының қатысуымен жасалатын,салдыр мен үн тең болатын дауыссыз дыбыстар ұяң дауыссыз дыбыстарға жатады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</i> Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпаздыанықтайды «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауысты дан басталған сөздіестісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос»	коректенеді?Қыста қояндар мен бұғылар қысқа азық даярламайды.Қоян ағаштардың бұталарын кеміріп жеп күн көреді.Бұғы ағаштардың кішкентай бұтақтарын жейді. Түлкінің мұрны өте иісшіл, құлағы жақсы естиді.Ол қарды иіскелеп,қар астындағы тышқан ның дыбысын естіп қояды. Түлкінің қысқы азығы-тышқан. Ал аю қысқа азық жинайды. Денесіне май жинап алып,қыс бойы апанында жатып табанын сорады.Қоян,аюдың суретін салу.Ә.Табылды Ақ аю өлеңін жаттау.Қандай жануар дидактикалық ойыны. Шарты:бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді. 2.Қазақ тілі Жабайы жануарлар.Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»  <i>берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу.</i>Мынау қандай жабайы жануар?Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды.	Уық,уық,уық, Қорада тұр тауық. «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. 1.Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (<i>аю</i>) 2.Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>) 3.Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>) 4.Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) 5.Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларынсұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Лақ, мысық, нағашы, радио, уық). <i>Тәрбиеші «шар»</i>

	соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Тәрбиеші балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Дыбыстық талдау жасау. Тәрбиеші «шар» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шар» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. 2. Дене шынықтыру Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең	<i>арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</i> Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, субереді. Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және кима материалмен жұмыс. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау не? Мынау – бота. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ қандай? Лақ кішкентай. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау. Ешкі – шөре-шөре. Түйе – көс-көс. Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс.	дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б. 2. Дене шынықтыру Мерген. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;	Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдар мен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау не? Мынау – піл. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау не? Мынау – маймыл. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: Тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату. 3. Көркем әдебиет Біз тебеміз сырғанақ. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды. Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалақ. Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен ерекшелігі қандай? Қыс мезгілі несімен	сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шай» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Графикалық жұмыс. Дене шынықтыру Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар

	тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. 3. Математика негіздері Бүтін және бөлік.	Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша. Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. 3. Көркем әдебиет Орман емшілері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Балалар, ненің даусын естіп тұрсындар? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып беру. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Авторы кім?	Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналада ғылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындық пен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» «Мергендер», «Таяқ тастау» (нысанаға дәл тигіз). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен	ұнайды? Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? Қыс. Қимылды ойын: Қандай қимыл екенін тап. Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрады, әр бала кезекпен ортаға шығып, қимылды қозғалыс жасайды, қалған балалар шешуін табуы керек. Бірнеше шаңғы, коньки тебу, шамамен сырғанау, т.б. қимылдар көрсету. Б. Жақыптың Сырғанақ өлеңін жаттау. Сырғанаққа мығымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ. Сырғанақ тебу сендерге ұнай ма? Сырғанақ тебу үшін қандай болуың керек? Достарыңмен бірге сырғанаққа барасың ба? Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар, Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. Қыс мезгілінің ұнаған сәттерін, өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. Ребус шешеді. 4. Қоршаған ортамен танысу Қызыл кітап құпиясы. Балалардың Қызыл Кітап туралы түсініктерін нығайту. Балаларды Қазақстанның физикалық картасымен таныстыру. Елімізде өсімдіктер	түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. 3. Математика негіздері Бүтінді бөліктерге бөлуді қайталау. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

Заттарды салыстыру,заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.Ойын жағдаяты.Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы–алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба? Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Бірінші дорбаға 2 алма,екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салыңдар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салыңдар. Заттармен не істедіңдер? <i>(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)</i> Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? <i>(2 алма.)</i> Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? <i>(3 саңырауқұлақ.)</i> Бұл–екінші бөлік.Біз не істедік? <i>(Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)</i> Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i>Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды.	Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. <i>(Тоқылдақ)</i> Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді <i>(Шымшық)</i> Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». <i>Мақсаты:</i> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл	орындайды. Релаксация: «Мерген» 3.Математика негіздері Бүтінді тең екіге және төртке бөлу. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).Неше жарты дөңгелек пайда болды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайда болады.Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды.Тыңдаңдар, төрттен бір бөлік.«Дөңгелекті құрастыр» ойыны. Шаршының жартысын,	мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар? «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны. Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. Балаларға өзінің Қызыл кітабын жасауды ұсыну. «Коллаж» техникасы бойынша орындайды. Суретпен жұмыс.Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет	Практикалық жұмыс.Жеміс-жидек,көкөністерді теңдей 2-ге бөлу жұмыстарын жүргізу. Ортасынан қақ бөлгенде бүтін заттың 2-ге бөлінетнін түсіндіру.Геометриялық фигуралар шаршы,үшбұрыш, дөңгелек,тіктөртбұрыштарды ортасынан теңдей бөлу, жартысын бояу жұмыстарын орындау,бөлікке бөлу.Тік төртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөліп,бір бөлігін бояу. Төрттен бір бөлігі-ширек деп аталады.Қарындаштапсырма сы. Бірдей төрт текшені,төрт түрлі жағдайда,теңдей төрт бөлікке бөлу.Геометриялық фигураларды бояу 4.Шығармашылық іс-әрекет Ақшақардың сәнді көйлегі Жапсыру:сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу:қосымша заттармен безендіру,жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану. Сурет салу:қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Құрастыру:шығармашылық

2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) 4.Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән	құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. <i>Материал:</i> қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. <i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. 4.Қоршаған ортамен танысу Қазақстан қорықтары. Қазақстан қорықтары және оның маңызы, орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру. Қорықтың не үшін қажет екенін түсіндіру. Сирек кездесетін хайуанаттар мен өсімдік түрлерін сақтап қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын-қорық деп аталады. Өзекті мәселе: Қорық дегеніміз не? Тәрбиеші тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен таныстыру. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық	шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Оларды қалай жасауға болатынын айтыңдар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды. Практикалық жұмыс жүргізеді – пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек. Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі. Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Балалар тапсырманы жұптасып орындауларына болады. Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі) төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. 4. Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды	береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдік термен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар	қиялды дамыту. Жаңа жыл, Жаңа жыл, Жаңа жылда жаңа жыр. Жасыл шырша жанында, Ойнап барлық бала жүр. Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Аяз қысып, өрнек сызып, Өрнек сызып. Терезені торлайды, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс мезгілі) Суретпен жұмыс: «Суретші кімді бейнелеген?» тақырыбында кейіпкер туралы әңгіме жүргізу. Суреттен кімнің бейнесін көріп тұрсыңдар? Не себепті Ақшақар деп айтады? Ақшақар – Жаңа жыл мерекесінің басты кейіпкерінің бірі. Ол Аязтаның сенімді серігі және көмекшісі екенін ұмытпаңдар. Балалар Аязата мен Ақшақарды асыға күтуде. Бірақ Ақшақар көңілсіз. Сендер қалай ойлайсыңдар, ол неге жабырқаулы екен? Тәрбиеші балаларға Ақшақардың көйлегін Мыстан кемпір ұрлап Жаңа жыл мерекесіне киіп кеткенін айтады. Ал Аязата мен Ақшақарды балалар дауыстап мерекелеріне

	ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру	тіршілік иесі қорғалады. Суретпен жұмыс. Жануарлар мен құстар суреттері. Олардың қорықтағы тіршілігі жөнінде әңгімелеу. Азайып бара жатқан аңдарды, құстарды қорғау, сақтау үшін ол жерде, ғалымдар зерттеу жұмысын жүргізеді. Қорықтар әрбір табиғи аймақтардың өзіне тән ерекшеліктерін жан-жақты көрсете алатын барлық байлықтарын қорғауға алған алқаптарды қамтиды. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар. Олар: Ақсу-Жабағылы, Наурызым, Алматы, Барсакелмес, Қорғалжың, Марқакөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Қаскер-жануарларды рұқсатсыз қырып-жоятын адам. Берілген суреттер бойынша аң-құстардың түрлерін атау дидактикалық ойыны.	сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Өн айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).	өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп-қатердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.	шақырады. Балалар, біз Ақшақарға қалай көмектессек екен? Біз Ақшақарға әдемі көйлек сыйға тартсақ қайтеді? Кәне, бізге көйлекті дайындау үшін қандай құралдар керек болатынын біліп алайық. Қайшы, желім, түрлі түсті қағаз және Ақшақардың көйлегінің сызбасы керек. «Су өрнек» ұлттық ою-өрнегімен таныстыру. Өр оюдың өзінің шығу тарихы, ерекшелігі болады және әр оюдың қолдану реті де болатынын айтып түсіндіру. Бүгін Ақшақардың көйлегінің етегін ұлттық ою-өрнек түрінің бірі «су өрнек» оюымен безендіріп, сәндеп үйренетіндерін айтып түсінік беру. Үлестірмелі материалға назарларын аудару. Берілген оюдың үлгісін бірнеше қабатқа бүктеп, үлгіні бастыра отырып қайшымен қиып алу; Дайын болған оюды әдемілеп көйлектің етегіне желімді ұқыптап жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.

			Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.		
Серуенге дайындалу	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану				
Серуен	Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар төбешігін салу Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Қар мен тәжірбиелік іс-әрекет Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сыпыру. «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбекқызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Жол қиылысын бақылау Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдын алу». Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.01–23.01.2026ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01	Сейсенбі 20.01	Сәрсенбі 21.01	Бейсенбі 22.01	Жұма 23.01
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қаңтар «Заң және тәртіп» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?» https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGqaOjipP7Xr	Психогимнастика «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу. «Аралар» саусақтармен ойнау. Ара тәттініжақсы көреді. Олар тәттіге қарай ұшады. Егер олар қаласа, аралар шағып алады.	Таңертеңгі шеңбер. «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Қар тапсырмасы» Ойынға қатысушылар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен береді.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Таңертеңгі шеңбер. «Суретшілер» психогимнастикасы (отбасылық портретті салу) Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Отбасы» саусақ ойыны 1,2,3,4 – бізде пәтерде кім тұрады?
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру	Өнегелі 15мин. Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Өнегелі 15мин. «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Өнегелі 15мин. Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Өнегелі 15мин.Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім табу кезінде басқа балалар мен қарым-қатынас жасау. (Математика + сөйлеудідамыту) «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту.				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	(Құрастыру) «Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)				
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Берілген сөздерден жай сөйлемдерқұрастыру. Тақырыбы:Сөздің дыбыстық сызбасы Қайсысы қалай дыбыстайды?» ойыны. Жылқы . . . (кісінейді) Сиыр . . . (мөңірейді) Ит . . . (үреді) Қой. . . (маңырайды) Мысық . . . (мияулайды) Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқ талған ойды білдіреді.Сөйлем неден жасалады?Сөйлем сызбасы қалай сызылады?Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы Жұмбақтар шешу: Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (<i>Дәрігер</i>) Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. (<i>Аспаз</i>) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. (<i>Шапшараз</i>) Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (<i>Жүргізуші</i>) Суретпен жұмыс.Мамандық түрлері туралы фотосуреттер көрсетеді.Қандай мамандық иелері бейнеленген?Суретте суретші, дәрігер, мұғалім,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру,қолды жазуға берілген тапсырмаларды орындау. Тақырыбы:Біз неніүйрендік? Дидактикалықойын «Төлін айт» ойыны. Ешкінің төлі – . . . (<i>лақ</i>) Қойдыңтөлі – . . . (<i>қозы</i>) Сиырдың төлі – . . . (<i>бұзау</i>) Жылқының төлі – . . . (<i>құлын</i>) Түйенің төлі – . . . (<i>бота</i>) Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем неден жасалады?Сөйлем сызбасы қалай сызылады?Буын неден жасалады? Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер</i>, т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді,әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тақырыбы:Өскенде мен кім болам? Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар?Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойын әңгімелеп айтады.Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді? Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағанын түсіндіреді. Ойын жағдаяты.Тәрбиеші: Балалар, құрылысшы,аспаз, дәрігер кездесіп қалды.Олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кімнің құрылысшы, аспаз болғысы келеді? Тәрбиеші ниет білдірген	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Жалпы атауын айт»ойыны. 1. Бір,екі, үш, төрт – ...(<i>сандар</i>) Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – ... (<i>асхана жабдықтары</i>) Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... (<i>ұлттар</i>) Майра, Анар, Жанар, Багила – ... (<i>есімдер</i>) Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не?Сөйлем неден тұрады?Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса,балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (<i>ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.</i>)

	Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Тәрбиеші: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өтесүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала. Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? Күннің суреті. Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің	сатушы бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сен өзіңнің болашағыңды қалай қиялдайсың? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойын ортаға салады. Тәрбиеші ақын Мәриям Хәкімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Әртүрлі мамандық иесіне қандай құрал қажет? Сызып қос. 2. Математика негіздері Міндеттері: Мектепте оқуға	дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и-дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн т.б. Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып	балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, рөлдерді ойнауды, диалогпен сөйлеуді үйретеді. Дидактикалық ойын: «Сұхбат» Шарты: тәрбиеші «Мен тілші ретінде сендерден сұхбат аламын», – деп, балаларға микрофон ұсынады да, бір мамандықты атайды. Балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын. Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киім тігемін. Сөздік жұмысы: сұхбат. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сен кім болғың келеді? Өзіңе ұнайтын мамандық иесінің суретін белгіле. Дидактикалық ойын: «Төртінші артық» Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету. Суреттердің біреуі артық, ал үшеуінің мағынасы	Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Тәрбиеші: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – ... (шанышқы). Нан кесеміз – ... (пышақ). Оған тамақ пісіреміз – ... (қазан). Онымен шай ішеміз – ... (кесе). Оған отырамыз – ... (орындық). Оған нан саламыз – ... (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – ... (сөре). Онымен сорпа құямыз – ... (ожау). Оған тамақ саламыз – ... (табақ). <i>Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»</i> Тәрбиеші: – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: <i>ба-нан, сұл-гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа-мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Жұмбақтардың жауабын суреттерден тап, сызықпен қос. Табиғат құбылыстарын білдіретін суреттерді жасыл түсті қарындашпен белгіле. Жұмбақтар Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші бала, төрт, қара сөздерінің

	дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыс тан басталатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір. <i>Дәрі</i> сөзінің дыбыстық талдауы. Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар. 2. Математика негіздері Міндеттері: Сан және санау. 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру «Сонша жина» дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақ, киім қыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Ойыншықтарға қара. (Мәшinelер, балалардың суреттері.) – Он жақтағы және сол жақтағы санды	ынтасын артыру: зейінді, есте сақтауды, бақылауды зерттеу. Тақырыбы: 10-ға дейін санау Ойын жаттығуы. «Қай қорапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру қабілетін дамытады. «Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлі карточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Тәрбиеші магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табақтар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. Себетке бір алма сал. Алманы әр себетке қос. Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). Алмұртты әр табаққа қос. Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табақтардың саны бірдей деген қорытынды шығарады. Содан кейін ол заттардың жиынтық топтарын	айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсындар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпандар. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. «С» дыбысының орнын тауып, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Бұл қай суреттің дыбыстық сызбасы? Қос. Суреттерді ата. «Қ» дыбысы бар суреттерді белгіле 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахна лау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы: Бір уыс мақта Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа. Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Жұмбақ жасыру. Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе	бірдей. Сол үш затты жалпы лама сөзбен айт немесе қай мамандыққа қажет екенін айт. Мысалы: Қасық, қазан, етік, кесе: етік артық, қасық, қазан, кесе – ыдыстар, аспазға қажет. Балта, балға, ау, шеге. Ине, жіп, қайшы, қасық. Қайық, ау, қармақ, қалам. Нан, торт, бөліш, балта. Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. 2. Математика негіздері Міндеттері: Талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту. Тақырыбы: 10-ға дейін санау Ойын жаттығуы «Қанша екенін тап?». Балаларға кәмпит немесе тас сияқты әртүрлі заттары бар банкалар беріледі. Тәрбиеші әр банкідегі заттардың санын болжап айтуды сұрайды. Балалар кез келген санды атайды. Содан кейін балалар жауаптарын тексеру үшін банкаларды ашып, санайды. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балаларды пойызбен жүруге шақырады. Тәрбиеші балаларға вагон болуды ұсынады. Он бала бірінің артынан бірі тұрып, пойыздың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған	дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, қара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Баланың басқа құрдас тарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгіме сінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы: Жақсы мен жаман Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары, Күліп өмір сүрейік. Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгіме лесеміз. «Мен қандаймын» ойыны Тәрбиеші допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Ал мына суреттегі баланың аты кім? (Самат) Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті,

	салыстырындар. Не артық? Не кем?Қалай тең қылуға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықтың бар-жоғын білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптас тырамыз. . Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Құстың қанша жидегі бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Жидегі көп себетті белгіле.Суретте не бейнеленген? Бұл қашан болады? (Қыста.) Артық жидек қалды ма? Балалар қорытынды шығарады: сол жақтағы құстың оң жақтағы құсқа қарағанда жидектері көп. Сол жақтағы құста 6 жидек, оң жақтағы құста 5 жидек бар. 2-тапсырма.Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін кем сал. Сол жақтағы заттар қанша болса,оң жаққа сонша сурет сал. «Бағбан» ойынын ойнау.Ойын жаттығу:балалар заттардың санын салыстыру үшін боялған гүл құмыраларын (немесе көмекші материалды бір реттік шыныаяқтар сияқты) және әртүрлі гүлдерді (олардың	салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Үйлерді 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. Нөмірлері 5, 7, 10-ыншы үйлердің «жарығын жақ». 5-ші үйдің алдында қандай нөмірі бар үй, одан кейін қандай нөмірлі үй бар? 7-ші үйдің «көршілерін»ата. Содан кейін ол үйлердің төбелері түрлітүсті екеніне назар аудар. Балаларға «Қанша?», «Қайсысы?»деген сөздерді қолданып сұрақ қоюды сұрайды. 2-тапсырма.Нүктелерді 1-ден 10-ғадейін ретімен сызып қос. 3-тапсырма.Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Сурет пен цифрларды ретімен сызып қос. Суреттерге қарап бұрын «не» болғанын, кейін «неге» айналғанын айт. Суреттер мен нөмірді жүйелеп қос. Осыдан кейін сурет бойынша әңгіме құрастыр. Балалар 4 оқиғаның тізбегін атайды. 4-тапсырма.Штрихта. Баланың зейіні мен қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді	жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Сөздік жұмысы: <i>күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде, <i>қиқым</i> – бұл жерде; мақтаның қалдығы.<i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Кішкентай қыз не істеп отырды?Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?Оны не алып кетті?Анасы не деді? – <i>Мақта</i> сөзіне сөйлем құра. Балаларға мақтаны қолдарына ұстатып көрсетеді. Үлес тірмелі материалмен жұмыс Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Анасы мен қызы не істеп отырды? Олар терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе?Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Мақтадан не жасалады? Сызып қос.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта.<i>(Мақта)</i> 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс	карточкалар беріледі. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады.Үлестірі мелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды.Паровозды «қосалқы жолдарға»ысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеу. Тақтадағы карточкалармен жұмыс. 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды ретімен бөліңіз.Цифрларды тезірек және дұрыс орналастыру үшін екі баланы шақырады. Тура және кері тәртіпте санатады.Тәсілді қолданады: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Марғаумен бірге көтеріліп, төмен түс. Цифрларды ретімен ата. Сен жоғары көтерілгенде қандай ретпен санадың? Ал төмен түскенде ше? 2-тапсырма.Ойыншыларды ретімен сызып қос.Балалар суреттерді қарап шығады. Сұрақтарға жауап береді. 3тапсырма.Бағдардың көрсетубағытын ата. Көрсетілген түске боя.Жұппен орындалады. Жұмыстарын достарына тексертеді. 4-тапсырма.Штрихтауды	ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарынренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Сөздік жұмысы: <i>жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала <i>шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? Жақсы деп қандай баланы айтамыз?Жаман әдет деп нені айтамыз? <i>Дидактикалық ойын: «Жақсы мен жаман»</i> (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып,суреттегі ісәрекеттің не туралы екенін ажыратып, жақсы әрекетті жасыл жолаққа,ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналас тырады. Үлестірімелі материалмен жұмыс .Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.Есінде сақта. Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан.Тәрбиеші балалармен бірге суреттердің мазмұнын талқылайды. Балалардың дұрыс, дұрыс емес әрекеттерін анықтайды. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау

	орнына түрлітүсті қарындаштарды пайдалануға болады) пайдалана алады. Олар құмыраларға гүл отырғызып, қанша гүл бар екенін анықтау керек. Содан кейін олар әртүрлі құмыралардағы гүлдердің санын салыстырып, қай құмырада көбірек гүлдер бар екенін анықтайды. 3-тапсырма. Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. – Мәшиненің жанында ненің суреті салынғанын ата. (Жол.) Паровоз үшін қандай таңдау бар? Сол жақ суретпен не жұптасуы керек? Белгіле. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау, жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру Тақырыбы: Жол белгілері «Иә, жоқ» ойыны. Жолдан өту үшін ең алдымен адам тоқтап, сол жаққа, содан кейін оң жаққа қарауы керек. Жол ортасына жеткен кезде тағы бір байқау үшін сол жақты және оң жақты бақылауы керек. Сондай-ақ көше қозғалысы өте жылдам екенін ескеріп, үнемі сақ болу керектігін естен шығармаған жөн. Жүріп келе жатқан көліктің алдынан жүгіруге мүлде болмайды. Сен бір адым жасағанда мәшине 20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз көшеде бір жол белгілерін жиі көреміз. Ол қандай	(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Тақырыбы: Ұлттық киім Қима материалмен жұмыс. Тәрбиеші қысқы киімдерінің суреттерін көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші: Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) қолданылады. Ата және әже қуыршақтары. Сәлемдеседі. – Ата не киген? (<i>Жейде, шалбар</i> сөздерін естеріне түсіреді). Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады. – Мынау – шапан. – Мынау не? – Мынау – шапан. Мынау – көк шапан. Мынау қандай шапан? Мынау – көк шапан. – Ата шапан киді. – Ата не киді? – Ата шапан киді. – Мынау – қалпақ. – Мынау не? – Мынау – қалпақ. – Ата қалпақ киді.	жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Сурет салу: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Мүсіндеу: Тұрмыстық заттарды мүсіндеу Жапсыру: Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатысын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру Тақырыбы: Сандық Ойын жағдаяты. Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау –	көрсетілген бағытта орында. «Жұбын тап» ойын жаттығуы. Карточкалардың жұбын табуды – нүктелерге сәйкес цифрды табуды сұрайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?» Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру. – Көз көру үшін керек. – Көз не үшін керек? – Көз көру үшін керек. – Құлақ не үшін керек? – Құлақ есту үшін керек. – Мұрын дем алу үшін керек. – Мұрын не үшін керек? – Мұрын дем алу үшін керек. – Қол ұстау үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол ұстау үшін керек. – Қол жазу үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол жазу үшін керек. – Қол сурет салу үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол сурет салу үшін керек. – Аяқ жүру үшін керек. – Аяқ не үшін керек?	Тақырыбы: Суық өлкедегі тіршілік Балалар тәрбиешімен бірге «Мұзды өлке» мультфильмінің әуеніне билейді. Кенет әуен үзіліп, қардың сықырлаған, боранның үілдеген дауысы естіледі. Есік қағылып, «Аққала» кіреді. «Аққала» балалармен амандасып, өзінің «Қар ханшайымы» сарайынан келгенін, ханшайым сол жердегі мұз өлкенің тұрғындарының бәрін қамап, торда ұстап отырғанын айтады. «Аққала»: Балалар, «Мұз өлкенің» тұрғындарын құтқармасақ, қатігез ханшайым бәрін мұзға айналдырып жібермекші. Балалар, біз қалай құтқара аламыз? Қар ханшайымы бұйрық беріп, тапсырмаларды орындатқанды жақсы көреді. Мүмкін балалар тапсырмаларын орындаса, оның жүрегі жібір? Қар ханшайымы Арктикада тұрады, ол жерді білесіңдер ме? Балалар глобустан тауып, көрсетеді. Балалар, онда біз «Қар ханшайымы» сарайына бару үшін, бәріміз сиқырлы бұлттарға отырып, көзімізді жұмайық, жолға шығайық. Өзімізбен бірге жолға Көл тауысардыда шақырамыз, ол жолды көрсетіп отырады. Бүгін біз ең қатал табиғи аймақпен танысамыз. Бұл – Арктикалық шөлдер аймағы. Көзімізді жұмып, айналамызда мұз бен қар бар екенін елестетейік. Біз Арктика шөлінде, қар мен мұз патшалығына барамыз. Музыка ойналады. Ұнтаспадан дауыс шығады: «Ерте-

	жол белгісі? (Балалардың пайым даулары).Дұрыс айтасындар, ол – «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі.Тағы қандай жол белгілерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Тақтадан жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсысының нақты бір ережеге арналғанын талқылайды. «Жаяу жүргіншілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті жаяу жүргіншілер өтпесі», «Жерасты жаяу жүргіншілер өтпесі», «Назар аударыңыз! Балалар!», «Автобус аялдамасы», «Аурухана», «Асхана», «Жанармай құю бекеті» т.с.с. Бұлардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтады) Жол белгілері «ескерту», «тыйым салу», «көрсеткіш», «ақпараттық», «сақтандыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі нені білдіреді? Тақтадан «көрсеткіш» белгілері шығады. «Көрсеткіш белгілері» жаяу адамдардың өтетін жерін, көліктер тұрағы, қоғамдық көлік аялдамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні төртбұрышты. Бәрімізге жақсы таныс – «жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі, оған қосымша көмекші белгіні	– Ата не киді? – Ата қалпақ киді. – Мынау – бөрік. – Мынау не? – Мынау – бөрік. – Мынау – такия. – Мынау не? – Мынау – такия. – Мынау – қамзол. – Мынау не? – Мынау – қамзол. – Әже қамзол киді. – Әже не киді? – Әже қамзол киді. – Мынау – мәсі. – Мынау не? – Мынау – мәсі. – Ата мәсі киеді. – Ата не киеді? – Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтады. – Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, такия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар? Тақпақ оқу. Киім-бұйым Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон).Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос.	түскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «Әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу. Саусақ жаттығуы:	– Аяқ жүру үшін керек. – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Тақпақты жаттау. Не үшін? Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. Жұмыс дәптерімен жұмыс: 1. Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: <i>Көзбен көреді.</i> Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын » Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. 4. Музыка Міндеттері: Музыканың сипатын бейнелің мазмұны мен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Тақырыбы: Айнала ақша қар <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді	ерте-ертеде, мұзды-таулы өлкеде, қатігезсұлу ханшайым құрыпты сауық-сайранын! Зеріккеннен баспаққа, темір торлы аспаққа, мұз өлкенің аңдарын ұстап алып қамапты!» Интербелсенді тақтадан аппақ «Қар ханшайымы» сарайы көрінісі шығады. Қабағы қатулы «Қар ханшайымы» тақта отырады. Торда қамаулы жануарлар, құстар тұрады. Құрметті Қар ханшайымы! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз. Сіздің көңіліңіз мұз болғандықтан, жүрегіңіз де мұзға айналып бара жатыр. Жақсылық іс жасасаңыз, зеріккеніңіз басылады, мұз сарайыңыздың сәні кіреді! Маған қандай ақыл айтпақсың? Мұз өлкенің тұрғындарын тордан босатсаңыз, көңіліңіз көтеріліп, мейірімді ханшайымға айналасыз! Жақсы, бірақ менің тапсырмаларымда орындасандар ғана босатамын! Қарханшайымының 1-тапсырмасы: Жұмбақ шешу. Құбылыс бар керемет, Алаулайды көкжиек, Аспан жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген. От жалындай жанады, Мұз тартады жарқырай, Мұз үстіне тамады. Не екен ол? Кім білген? Тәрбиеші балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұғыласы» деген шешімге келеді. 1-слайдты тамашалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана ең әдемі табиғат құбылыстарының

	жұмбақ арқылы табайық. Өтедібұл жануардан дөңгелек зырлап, Суреті бар, керемет, жолақ ала, Адамдар да басады, көлік зулап, Саулық тілеп жатады балаларға! Бұл не? Дұрыс айтасындар, жолақ жол, кейде мұны «зебра» деп те атайды. Жаяу жүргіншілер өтпесі» деп те айтамыз?Не үшін? Бұл белгі жоқ жерде жол дан өтсек не болады? Есік қағылып, қонаққа «Бағдар шам» келеді. Балалар қонаққа кім келгенін айтады. Қай жерде бола тыны жайлы, бағдаршамның басты қызметі жайлыәңгімелейді. Балалар, мен жолдың ең басты белгісімін. Мен жол қозғалысын реттеушімін. Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілер менің белгі леріме көңіл аударуы қажет. «Бағдаршамның ойындары. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Желаяқтың пайымдау лары: Жол белгілері – қозғалыс ты ұйымдастыру және оның қауіпсіздігінқамтамасыз етуге арналған, белгілі бір тәртіпті реттеуші көрсеткіштер.Желаяқты жол белгілерімен таныстыр. Сыңарын тауып, сызықпен қос. «Назар аударыңыз! Балалар!» белгісін тап. Қорша.«Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісін белгіле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спортзалда және спорт алаңында	Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i> 4.Музыка Міндеттері:Музыкалықшығар маға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту. Тақырыбы:Қыс келді <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (Е. Андосов).Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып,бой ды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақ пен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу. <i>Музыка тыңдау:</i> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.Балалардан әннің не туралы айтылыпотыр ғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру. <i>Билер:</i> «Қоян биі» (В. Питерцев).Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді	Бес саусаққа бұйрық. Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың. Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің! Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің? Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің? Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, кәне, жұмыс істендер! Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Спорттық ойын дар.Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Тақырыбы:Мерген.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.Бір-бірден тізбекпен жүру, ирекжолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 мжүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру,жануарлардың ізімен жүру.2 мин. үздіксіз баяу жүгіру.Тыныс алуды қалып қа келтіру.Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару;Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы демшығару;	балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. <i>Музыка тыңдау:</i> «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.«Вальс» –би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұпта сып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқа дындар?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды? <i>Ән айту:</i> «Айнала ақша қар» (И. Мамаков).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Қоян биі» (В.Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдар ды үйренеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен	бірі – Солтүстік шұғыласынкөруге болады. Оның сұлулығын сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес! Ол – аспанда пайда болатын жарқыл. Солтүстік шұғыласы полярлық түнде жақсы көрінеді. Полярлық түн деген не?Полярлық түн 6 айға дейін созылады, Күн көзі мүлде шықпайды. Қарханшайымының 2-тапсырмасы бойынша жұмбақ шешеді. Мұз үстінде тұрағым, Аппақ киген тоным бар Балық – асқа сұрарым. Солтүстікте тұрамын. (Ақ аю) 2-слайд.Арктиканың жануарларының бірі – ақ аю. Аюдың қорегі – балық. Ол суда тамаша жүзеді. Ол басқа аюлар сияқты қыста ұйқыға кетеді. Ақ аюдың тонының түсі өзіне көмектесе ме?Ақ түс ақ қарда жемтігін аулау үшін өте ыңғайлы, ақ аюдың тұмсығы ғана қара, аю аң аулаған кезде, тұмсығын алдыңғы табанымен басып алады. 3-слайд.Бұл – пингвин. (Балалар пингвиннің жүрісін салады). «Мұз, жел және аяз» ойыны 4-слайд.Альбатрос – Жер бетіндегі ең үлкен ұшатын құстың бірі.Теңіз жағалауларында тіршілік етеді. Олардың қанаттары 3 метр болуы мүмкін. Альбатрос қандай құсқа ұқсайды?Шағалаға. 5-слайд.Морж – сойдақ тісті жануар. Морж денесінің ұзындығы 3-4 м, салмағы 1 тоннаға дейін жетуі мүмкін. Жоғарғы жағының шошақ тістері үлкен, сойдыып

	қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тақырыбы: Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.	қимылдарын үйренеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). <i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. <i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. <i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні	Жұлықпен дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»	бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде таппақ немесе ән орындап береді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні	аузынан шығып тұрады. Осы тістерінің көмегімен мұздың үстіне шығады және судың түбіндегі омыртқасыздарды қазып алып, қоректенеді. Бұл жануарлардың түрі жойылу қаупі бар, сондықтан Қызыл Кітапқа енгізілген. Итбалық – Солтүстік Мұзды мұхит теңіздерінде, Антарктида жағалауында және кейбір үлкен ішкі су қоймаларында таралған. Қазақстанның Каспий теңізінде Каспий итбалығы кездеседі. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Тақырыбы: Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру.
Балалардың үйге қайтуы	«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері	Айболит кеңестері «Қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық	«Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.	«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру;

	бойынша педагогикалық білімді тарату.	педагогикалық білім беру.	білімді тарату		балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.01–30.01.25ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01	Сейсенбі 27.01	Сәрсенбі 28.01	Бейсенбі 29.01	Жұма 30.01.
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қантар «Заң және тәртіп» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік « ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӘРТП ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/oCPp7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki (сөйлеуді дамыту, музыка)	Күн, аспан және жер! Мен сенімен біргемін! Мен бүкіл әлемге айтамын: «Өз отбасымды жақсы көремін». «Менің отбасым» дидактикалық ойыны Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Мейірімді сөз айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөз тіркестерін қолдана отырып, сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Апта өлеңі Отбасы – бақыт, махаббат, сәттілік, Отбасы – жазда саяжайға сапар, Отбасы – бұл мереке, отбасы күні, Сыйлықтар, жағымды шығындар. (Көркем әдебиет)	«Отбасылық дәстүр» әңгімелесу Мақсаты: отбасылық құндылықты дамыту, назар аудару. «Отбасы мүшелерінің аты кім?» дидактикалық ойын Мақсаты: барлық отбасы мүшелерін атымен атау. (Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин.Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады»	Өнегелі 15мин. Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Өнегелі 15мин. «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Өнегелі 15мин. Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Өнегелі 15мин.Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».

	тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Іздесең табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) «Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны (сюжеттік суреттер) Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Жұп сурет» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда шеберлікті бекіту; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)				
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалауша ны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тақырыбы:Сүйінші Тәрбиеші мақал айтады: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге.Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады?Ата-бабамыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-анасының	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. 1.Қайың, терек, шырша – ... Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Мانتы, ет, сорпа, палау – ... Орындық, үстел, сөре, диван – ... Дидактикалық ойын: «Түсіне кара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Тақырыбы:Қос ішекті домбыра «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша Тәрбиеші балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Тәрбиеші балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңда тады.Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма?Қандай музыка	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы:Біз нені үйрендік? «Көпше түрін айтамыз»ойыны. Аю – ... (<i>аюлар</i>) Құс – ... (<i>құстар</i>) Аң – ... (<i>аңдар</i>) Қой – ... (<i>қойлар</i>) Ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала Тәрбиеші айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті

	араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелек ті көтереді. Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап” Тәрбиеші буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, наукасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (кияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . . (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . . (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жінішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа)	үлгі-өнегесін алып өседі, солардың ақылымен ержетеді. Сөздік жұмысы: <i>ұрпақ</i> – бала-шаға, тұқым, нәсіл Ата-бабамыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Ұрпағы өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрді ұста нады? Балалардың назарын тақтаға аудару. Тақтада салт-дәстүрлер бейнеленген көркем суреттер ілінген (бесікке салу, тұсау кесу, сүйінші сұрау, асар) Бесікке салу бала үшін өте маңызды. Бала өзінің аяқ-қолының қозғалысынан шошымай, жылы жатуы үшін ата-бабамыз бесікке бөлеген. Келесі суретте тұсау кесу дәстүрі бейнеленген. Бір апа ұлттық киімдегі кішкентай баланың тұсауын кесіп жатыр. Әже шашу шашып жатыр. Келесі суретте сүйінші дәстүрі бейнеленген. Халқы мызда біреу екінші адамға сүйінші кәдесін алатын салт бар. <i>Сүйінші</i> – қуанышты хабар жеткізушіге берілетін сыйлық. Қуанышты хабар жеткізуші адам сүйіншілеп келеді. Сүйінші көтеріңкі, қуанышты дауыспен айтылады.	сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, циркт.б.</i> Дидактикалық жаттығуы: «<i>Буынға буын қос</i>» – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уын, қа-лақай, қы-занақ, қор-жын, дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жылқы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыс тардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. – Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: <i>әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық	тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? Балалар, мына жерде көп музыкалық аспап бар екен. Осының ішінен өздеріңе таныс аспапты алып көрсетіндерші. Балалар өздеріне таныс музыка лық аспаптарды (домбыра, дауылпаз, тұяқ, шаңқобыз т.б.) көрсетеді. Балалар, осы аспап тардың неден жасалғанын білесіңдер ме? Тәрбиеші: Ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраны ағаштан жасап, ешкінің кепті рілген ішегін таққан. Дауылпаз дың бетін терімен қаптаған. Тұяқтасты жылқының тұяғынан жасаған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобызды ағаштан ойып, шанағын терімен қапта ған, тиегін ешкінің мүйізінен жасаған. Жетігеннің тиегіне асықтарды пайдаланған. Тәрбиеші өлең оқиды. Нағыз қазақ-домбыра. Өлең не туралы? Домбыра неден жасалған? Домбыраның құрылысын әңгімеле. Домбыраны кепті рілген ағаштан жасайды. Сондықтан оның үні күмбірлеп шығады. Домбыраның басы, құлақтары, пернелер, мойын, шанақ, бетқақпақ, ілгек және ішектері болады (көрсетеді). Домбырамен күй орындайды, әнді сүйемелейді. Сөздік жұмысы: ағаш өнері, ұлттық аспап, шанақ. «Сарыарқа» күйін тыңдату. Тыңдап болғаннан	белгіні көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер ді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалауша ларды көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстар дан басталатын сөздер айттың дар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима(п), фабрика(ф), кілт(к), киіз(к), қант(қ), тышқан(т), шымшық(ш), сақина(с), хат(х), циркуль(ц), щетка(щ), күре(к), трактор(т), сағыз(с), тау(т),</i>

пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Неше дыбыстан тұратынын сызбада көрсет. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Математика негіздері Міндеттері: Балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу. Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Қандай нөмір жоқ?». Бұл ойын үшін бес карточка қажет, олардың әрқайсысында 1-ден 5-ке дейін (немесе 6-	Мұндайда қуанышты естіген адам оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ. «Жақсы тілек» ойыны Шарты: шеңбердің ортасында тұрған бала, мысалы: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» – деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. Өмірі ұзақ болсын! Дені сау болсын! т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте қандай салт-дәстүрлер бейнеленген? Олар туралы не білесің? Әңгімеле. Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? 2. Математика негіздері Міндеттері: Математикалық және интеллектуалды шығармашылық қабілеттіліктің алғы шарттары көрінуіне ықпал ету Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. «Лабиринт» ойын жаттығуы. Балалар «Егер 3 алма тапсаң, солға бұрыл» сияқты нұсқауларды орындап, лабиринттен өтеді. Балалар суреттерді көрсетеді, былай деп айтады: «1 және 2 алма – бірге үш алма болады. 5 алманы 2 және 3 алмаға, 1 және 4 алмаға бөлуге болады». Дәптермен жұмыс.	талдау жаса. <i>Көше</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Көше</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. <i>Ағаш</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ағаш</i> – 2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Тақырыбы: Мысық, түлкі және әтеш <i>Ғажайып сәт</i>. Балалар, мына сиқырлы сандыққа жануарлар мен құстарды сиқыршы сиқырлап тастапты. Жұмбақты дұрыс шешсендер, олар сиқырдан құтылады екен. Балаларға жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғайда шу. Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Сөздік жұмысы: шап беріп ұстау – бассалып, тез ұстап алу, тақанпар –	кейін қандай? сұрағына жауап беретін сөздермен күйді сипаттау. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Ата. «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ..(күйші) Би билейтін адам – ... (биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам – ... (дирижер) Ән айтатын адам – ... (әнші) Домбыра жасайтын адам – ... (шебер, ұста) 2. Математика негіздері Міндеттері: 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Тақырыбы: Фигуралар мен денелер Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Мені таны» ойыны. Тәрбиеші жұмбақтарды оқиды, ал балалар фигуралары бар карточкаларды тауып, көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар.</i> (Үшбұрыш.) <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам.</i> (Шаршы.) <i>Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер,</i>	<i>қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдыр дан тұрады, созып айтылмайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр? Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Мысалы: ат - (а) - дауысты дыбыс. түйе - (т) - дауыссыз дыбыс. аю - (а) - дауысты дыбыс. қоян - (қ) - дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - дауыссыз дыбыс. қасқыр - (қ) - дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - дауысты дыбыс. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталатын суретті қызыл үйге, дауыссыз дыбыстан басталатын суретті көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы: Автобуста Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) - Балалар, автобусты мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? – Автобусты кірген кезде орын тандап жүру керек пе? - Көлік қозғалған кезде есігін

	дан 10-ға дейін) цифрлар жазылады. Карточкаларды баланың алдына қояды, содан кейін одан көзін жұмуды сұрайды. Тәрбиеші карточкалардың бірін алып тастайды. Бала көзін ашады, қандай карточканың жоқ екенін айтады. «Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточкаларды алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Тәрбиеші бір қораптағы заттарды екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды сұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифры бар сондай карточканы табады. Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3. 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2, №3 парақтар 3, 4, 5 сандарын құрайды. Санау материалы мен жұмыс. Балалар көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Тәрбиеші 4	1-тапсырма. 10 саны шығу үшін тағы қанша шие қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Тәрбиеші 10 саусақты көрсетуді сұрайды. Домино дағы нүктелерді сана. Қызыл және жасыл нүктелердің санын ата. Содан кейін әр карточкада қанша нүкте бар екенін айт. 2-тапсырма. Тәрбиеші балалардан оң қолын, сол қолын көрсетуді сұрайды. Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. Оң жаққа қарағанда, сол жақтағы заттардың суретін кем сал. Сол жақтағы заттар қанша болса, оң жаққа сонша сурет сал. Балалар санайды, одан кейін бірдей немесе артық/кем заттарды суреттеп салады. 3-тапсырма. Жейдеде көрсетілген цифршығатын дай, жейде мен шалбарды сызып қос. Тәрбиеші шалбарда қандай цифр жазылғанын қарауды және оларды атауды ұсынады. Осы екі санды санау материалының көмегімен суреттейді. Содан кейін барлығын бірге қосып санайды. Жейдемен шалбарды жейдеде көрсетілген цифр болатындай етіп біріктіруді сұрайды. Егер бала қиындыққа тап болса, онда ол қайтадан санау материалын пайдаланады.	менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? -Не туралы айтылған? -Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді? -Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды? -Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. -Мысық қалай жүреді? -Қалай дыбыстайды? -Әтеш қалай секіреді? -Қалай шақырады? -Түлкі қалай алдайды? -Құйрығын қалай қозғалтады? -Ертегі қалай басталды? -Кейіпкерлердің мінез-құлқы қандай? Мысық күшті, еңбекқор. Әтеш аңқау, аңғал. Түлкі айлакер. Үлестірмелі материалмен сурет бойынша баянда. Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. Қай жануар жасырынғанын тап. Ата. Есінде сақта. Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлге бөлінеді.	медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің ... (Дөңгелек.) Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.) Мына шелекке қара. Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.) Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Неге ұқсайды?». Балалар геометриялық фигуралар мен аталған фигура пішіндес заттарды атайды. Дөңгелекке, шаршыға, үшбұрышқа, тіктөртбұрышқа ұқсас қоршаған ортадағы заттарды тап. Оларды ата. Балалар заттарды атайды, заттардың «неге ұқсайтыны» туралы қорытынды жасайды. «Геометриялық кілем құрасыр» ойыны. Геометриялық денелермен және фигуралармен практикалық жұмыс. Топтық жұмыс. Санамақтың көмегімен балалар топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шарлар, цилиндрлер) және геометриялық фигураларды	қолмен итеруге бола ма? -Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? -Ал автобуска қарт адам кіргендене істеу керек? Бүгін ақын ӘбдіШынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: аял дама – автобус тоқтайтын орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын. Сұрақ-жауап: -Әңгімеде не жайында айтылған? -Кім орын берді? -Анасы баласына не деді? -Сен автобуска мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? -Үлкендерге орын бересің бе? –Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді?» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйтіксіе, жұрт сүйсінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. – Әңгімеден қандай әсер алдың? Үлестірмелі материалмен жұмыс -Апаға автобуста кімдер орын берді? -Апа балаларға не үшін рақмет айтты? Жерде жүретін көлікті белгіле. Көлікпен жүрудің қандай ережесін сақтау керек? Ата. Жұмбақты шеш. Жасыл түсі жүр дейді, Қызыл түсі тұр дейді

	бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады. Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Тәрбиеші 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда болуымен танысады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. бсаны қалай құрастырылғанына кара. 7,8, 9сандарын құрастыру үшін қанша қарындаш қажет болса, сонша нүкте сал. Тәрбиеші балалармен суреттерді қарастырады, талдайды 6 санын қалай құрастырғанын айтады – төрт және екінің қосындысы. 2-тапсырма. 6 саны шығу үшін әр түстен тағы қанша алма қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Тәрбиеші алманы қарауды ұсынады. Қанша жасыл, қызыл? Барлығы қанша? 6-саны шығу үшін, әр түстен тағы қанша алма қажет болса, үйшікке сонша нүкте салуды сұрайды. 3-тапсырма. 7 саны шығу үшін, тағы қанша қыстыр	4-тапсырма. Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. «Сиқыршы» ойыны. Тәрбиеші 9 (10) бұршақ немесе моншақтарды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелеуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман топқа келеді. Сәлемдесу. Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?» Тәрбиеші суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды. Мынау – қол. Қол не үшін керек? Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәуле мен Арман тазалық заттарын алып келеді. Сәуле, не әкелдіңдер? Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен	Қуыршақты қалай киюді көрсетеді. Бос карточка алған балалар көрермен болады. Балалар жеке шығармашылық қабілетін таныта отырып, қуыршақ театры арқылы ертегіні сахналайды. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Сурет салу: түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау Мүсіндеу: зергерлі бұйымдары (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) және т.б. мүсіндеу, туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру: Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. Тақырыбы: Әжеме арналған камзол Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. -Бұл қандай киімдер? -Қалай аталады?	(дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш) таратады және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) сәйкес орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орын дайды, өз әрекеттерін түсіндіреді. Балалар сопақша мен дөңгелектің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастығымен айырмашылығын табады. Қызыл сопақшаны ал. Жиегі мен саусағыңды жүргіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелек сал. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) Не байқадың? Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Фигуралардың бұрыштары мен қабырғалары жоқ, дөңгелекке қарағанда сопақша ұзындау. Қандай заттар сопақшаға ұқсайды? (Сопақша пішінді заттарды бейнелейтін суреттерді көрсету керек.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты алыңдар. Саусақтарыңды жиегімен жүргізіп көріңдер. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрыш? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырға? Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршы) Сары	(Бағдаршам) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер. Мекендеу орны: орман, шалғын, суайдыны, бақша, бақ, алаң. Қозғалу тәсілі: жүгіру, ұшу, секіру, жүзу. Табиғи-климаттық аймақтар: ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл бойынша топтастыру. Тақырыбы: Әлем жануарлары Тәрбиеші балаларды ортаға жинайды. Мен әртүрлі жануарларды атаймын. Біздің елімізде жоқ жануарлардың атын естігенде орындарыңнан секірулерің керек (бизон, түйе, қой; қаз, қоян, кенгуру; жылқы, жолбарыс, аю; бұғы, тиін; керік, тауық, ешкі; үйрек, қырғауыл, тырна; әтеш, күрке тауық, тауыс; түлкі, ит, маймыл; піл, сиыр, сілеусін; құлан, мысық, тышқан; ақбөкен, ақ аю, пингвин; итбалық, қасқыр, арыстан). Польша Морианың «Жануарлар әлемінде» музыкасы ойнайды, топқа панда, керік, піл және қолтырауын бейнесіндегі ата-аналар кіреді. Балалармен билейді, музыка тоқтағанда, әр жерге тұрады. Балалармен амандасады. Балалар, бізге алыс елдерден қонақтар келіпті. «Панда»: «Біз әлем жануарларының тіршілігімен таныстыру үшін, ойындар әкелдік». «Кім тез жиналады?» ойыны.

	ғыш қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал.Кірпідегі қыстырғыштарға қарауды ұсынады. Картон қағаз кірпі мен қыстырғыш әр топқа таратылады. 4-тапсырма. Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырма.«Сықыршы»ойыны. Тәрбиеші 6 (7, 8, 9) бұршақ немесе моншақтарды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. Жасырылған жұдырықта қанша бұршақ бар екенін болжап айтуды сұрайды. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты,табиғаттың тірі объектілерінежанашырлық сезімін дамыту Тақырыбы:Біздің табиғаттағы достарымыз Ойын сәті. Біз бүгін саяхатқа шығамыз. Міне, көлігіміз де дайын. Ал мына перрондаотырғандар нелер? (Үстелдежануарлар бейнеленген суреттер). Балаларға тапсырма беріледі:Бірінші вагонға жануарларды, екінші	таңыстыру.Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.Мынау – сабын. Мынау не?Мынау – сабын. Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.Сабынмен не істейміз?Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. Мынау – жөке.Мынау не? Мынау – жөке.Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. Жөкемен не істейміз? Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.Мынау – сүлгі. Мынау не?Мынау – сүлгі. Сүлгімен денемізді сүртеміз. Сүлгімен не істейміз?Сүлгімен денемізді сүртеміз. Мынау – тарақ.Мынау не? Мынау – тарақ.Тарақпен шашымызды тараймыз. Тарақпен не істейміз? Тарақпен шашымызды тараймыз.<i>Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.</i>Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Тақпақ жаттау Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймын. Мен ұқыпты баламын. Тақпақ мазмұны бойынша әңгіме жүргізіледі.	-Сендерге ұнай ма? Қамзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару. Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон қоңырауының даусы естілді. Әсел атты қуыршақ телефон шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті.Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен киюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен кию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын кию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжемiздің қамзолына жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ақ әжем әнін орындау. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Қимылды ойын дар.Ынта мен шығармашылық таныта отырып,таныс қимылды	тіктөртбұрышқа бірдей өлшем дегі жасыл шаршыны тұстас тырып сал.Бұл фигуралардың айырмашылығы қандай? Бұл фигуралар қалай ұқсас?Балалар ұқсастығыменайырмашылығын табады, шаршының барлық жақтары тең, тіктөртбұрыштың қарама-қарсы жақтары тең. Шаршы мен тіктөртбұрыштың 4 бұрышы, 4 жағы бар. «Сықырлы дорба» дидактикалық ойыны. «Сықырлы дорбада»доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек бар.Ал үстелде олардың суреттері тұр.Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сықыршы сықырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, анықтап оның суретін табыңдар.Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Анаға печеньеелерді көрсетілген белгілерібойынша орналастыруға көмектес. Олардың саны қанша? Цифрды қоршап сыз. Печеньеенің басқа да белгілерін ата. 2-тапсырма.Заттарды көрсетіл	Тәрбиеші: «Білімділер сайысы» жарысын бастайтындарын айтады. Дұрыс жауаптар жұлдызшалармен бағаланады, жұлдызшалары көп топ жеңімпаз атанады. «Қолтырауындар тобы!», «Пілдер тобы!», «Керіктер тобы!», «Пандалар тобы!» деген төрт топ құрылады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан үй, тәрелке, қасықтың суреті суреті шығады. Әр топ өз атындағы жануардың тіршілік ету ортасын және немен қоректенетіндерін әңгімелейді. Бала лар жануарлар бейнесіндегі ата-аналармен бірігіп, планшет, ноутбуктерді қолданып, панда, керік, піл, қолтырауындардың тіршілік ету ортасы туралы мәліметтерді қарайды, ақылда сады, әр топтан бір бала шығып қорғайды. Балалар өз пікірлерін дәлелдеп жатқанда, интер белсенді тақтадан сол жануалар туралы слайдтар көрсетіледі. «Қолтырауындартобы): Қолтырауын кесірткеге ұқсас. Тәуліктің көп мезгілін суда өткізеді. Артқы аяқтарындағысаусақтарының арасында терілі жарғағы бар. Терісітығыз, ірі мүйізше қалқан дармен қапталған. Балық,жануар, кейде құстармен қоректенеді. «Пілдер тобы»: Пілдің аяқтары қалың, бағана тәрізді, құйрығы қысқа, ұшында шашақтары бар. Терісі жылтыр, түксіз. Пілдің ерекше тұмсығы бар. Піл ағаш

	вагонға құстарды, үшіншісіне жәндіктерді, төртіншісіне қосмекенділерді орналастыр. Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жол серік сайланады. Балалар жануарлардың суреттерін өз вагондарына дұрыс орналастырулары тиіс. Әр вагонның жолсерігі вагонындағы жануардың атын атап тұрады. Бірінші вагонда нелер отыр? Оларды басқалардан қандай белгісіне қарап ажыратамыз? Бірінші вагонда жануарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жапқан, балаларын сүтпен асырайды. Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, тұмсығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жолаушылар туралы айтындар. Үшінші вагонда жәндіктер орналасқан. Олардың 6 аяғы бар, денесі 3 бөліктен тұрады. Төртінші вагонға нелер орналасқан? Төртінші вагонға қосмекенділер орналасқан. Оларды неге қосмекенділер деп атайды? Олар құрлықта да, суда да өмір сүреді. Көмектеріне рақмет! Жолаушылардың бәрі орналасып болды. Балалар өзара пойызды	Таппақ ұнады ма? Таныс сөздерді ата. Олармен не істейді? Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойымызға жинап күш. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Жұмыс дәптерімен жұмыс: Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Тазалықты. (сүйеміз). Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз). Сүлгімен (денемізді сүртеміз). Тарақпен (шашымызды тараймыз). 4. Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы: Айнала ақша қар. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. <i>Музыка тыңдау:</i> «Вальс»	ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы: Желді қуып жет. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды; бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтереді. Сапқа және тізбекке бір-бірімен тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы. «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Коорданацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9	ген пішіндермен сызып қос. Тағы бір-бірімен ойластырып, суретін сал. Балалар геометриялық денелерді атайды: доп, текше, цилиндр. 3-тапсырма. Заттарды бір сөзбен ата. Суреттердің біреуін көрсетілген түстермен боя. Геометриялық фигуралардың суреттерін бір сөзбен атауды сұрайды (көлік). Фигураларды атай отырып, олардың біреуін көрсетілген түспен боятады. «Фигураларды жалғастыр» ойын жаттығуы. Қорапта әртүрлі пішіндер мен түстердегі фигуралардың үлгілері араласып жатыр. Фигураларды қуанту үшін оны қалай ретке келтіреміз? Фигураларды қалай орналастыруға болады? Әрқайсысының үстелдерінде екі өлшемді және екі түсті текшелер бар. Текшелерді қарап, зерттейді, пішін мен түсі бойынша жинақтайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі жеткізу Тақырыбы: Таңертең не істейміз? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Қима материалмен жұмыс. Тәрбиеші	жапырағы, қабығы мен жемістері және түрлі шөппен қоректенеді. «Керіктер тобы»: Керік бұталы, сирек орманды, жазық далалы жерде мекендейді. Денесінің ұзындығы 2 м-ден асады, басы онша үлкен емес, мойны өте ұзын, түсі ашық сары қара қошқыл дақтары болады. Тұлғасы қысқа, мығым, алдыңғы аяқтары артқы аяқтарынан ұзын әрі мықты, жақсы жүгіреді. Қорегі – акацияның бұтақтары, басқа ағаш жапырақтары. «Пандалар тобы»: Панда немесе бамбук аюы. Панда сирек кездесетін жануарлардың тізіміне кіреді. Терісі жартылай ақ, жартылай қара. Денесі ірі, аяқтары қысқа. Түсі ақ, тек аяқтары, құлақ ұштары, көз айналасы, көлденең иық жолағы, құйрық ұшы қара. Арттағы сирақтары қысқа әрі жуан, тырнақтары өткір. Табандардың және бақайлардың ерекшеліктері пандаға жылтыр бамбук сабақтарында тайып кетпей берік ұсталуға мүмкіндік береді. Панда бамбук сабақтарымен қоректенеді. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан «?» суреті шығады. жұмбақтар шешу 1. Жануарлар патшасы – ... (арыстан) . 2. Ең үлкен жануар – ... (піл) 3. Адамға ұқсайды, бірақ адам емес, бананды жақсы көреді – ... (маймыл) 5. Ағаштан ағашқа секіріп

	жүргізу үшін машинист керек екенін айтады. Үстел бетінде жануарлардың әртүрлі дене бөліктерінен өз қалауларынша жаңа бір бейне құрастырады. Оған ат қояды. Жолға шығуға белгі беріледі. Жолда көңілді болу үшін «Пойыз» әнін орындайды. «Кәне, кімнің бойы ұзын?» «Ұйқышылдар» аялдамасы: Бұл жерден қыстай ұйықтап, көктемде оянатын жануарлар шығады. Бірінші вагоннан нелер шығады? Бірінші вагоннан аю, кірпішығады. Екінші вагоннан нелер шығады? Ешқайсысы шықпайды. Үшінші вагоннан ше? Бәрі шығады. Төртінші вагоннан ше? Бақа, жылан шығады. Балалар, достарымызды шығарып салайық. Саяхатымызды жалғастырайық. Қалған жолаушыларға назар аударыңыздар. «Буындар мен дыбыстар» аялдамасы: Атаулары 2 буыннан, 3 буыннан тұратын жануарларды атаңдар. 2-буыннан тұратын жануарларды атайды (ти-ін, түл-кі, қарға, шыбын, ма-са, ұ-лу. 3-буыннан тұратын	(Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? <i>Ән айту:</i> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта	сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Тәрбиеші: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.	заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады. Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн. Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>). Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i>	жүретін сүйкімді жануар – (тиін) 6. Қыста қатты ұйқыға кетеді, балды жақсы көреді – ... (аю) 8. Ең биік жануар, мойны ұзын – ... (керік). Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан күлдіргіштің суреті шығады. Тәрбиеші пантомима арқылы жануарларды бейнелеп, көрсетуді ұсынады. Әр топтан бір баладан шығып, үстел үстінегі екі суреттен алады, берілген жануар дықимылмен көрсетеді. Басқа топ балалары қандай жануар екенін табады. (Қасқыр, керік, маймыл, жолбарыс, аю, түлкі, тиін, арыстан, қоян, піл). Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан мольберт мен бояулардың суреті шығады. Тәрбиеші балаларға өздерінің топ атындағы жануардың суретін бірігіп бейнелеп, қорғауды ұсынады. Балалар үлкендермен бірігіп, бейнелеуге кіріседі. Әр топтан бір бала шығып, салған суретін қорғайды, қосымша сұрақтар қояды: Бұл жануар қалай қимылдайды? Немен қоректенеді? Дене бітімі, түсі қандай? Қай жерді мекендейді? Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Таусоғарға жануарлардың жанды табиғатқа жататынын түсіндір. Суреттерден басқа елде мекендейтін жануарларды белгіле. Дене бөліктері қай жануарға тиесілі? Сызықпен қос. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Ұлттық қимылды

	жануарлар: қар-лы-ғаш, құ-мырс-қа, кө-бе-лек, тас-ба-қа). – 2-вагондағы құстарды қалай атайды? 2-вагондағы құстарды жыл құстары деп атайды. Кез келген дыбысты атаңдар. Ол дыбыс кездесетін жануардың атын табыңдар. Дыбыстың сөздегі орнын анықтаңдар. «Климаттық белгілер» аялдамасы: Ойын «Фенологиялық белгілер» Жарайсыңдар, балалар, дұрыс жауаптарың үшін, орман перизаты жіберген жұлдызшаларды аласыңдар. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлақпен бірге тапсырмаларды орында. Жануарларды қызыл қарындашпен, құстарды көк қарындашпен, жәндіктерді жасыл қарындашпен, қосмекенділерді қоңыр қарындашпен қорша. Үлгіні басшылыққа ала отырып, көбелекті боя. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Тақырыбы: Қыстаудағы	жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні		<i>Балабақшаға ... (барамын).</i> Таңертең тұрамын, Қолымды жуамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Айнаға қараймын. Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. 4. Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза, лар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Тақырыбы: Бесік жыры Музыка тыңдау. Би шығарма шылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Бала	ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар. Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Фитболды түрлі бағыттарға сырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып қалады. Түрлі биік тіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы

	ойындар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мен, спортпен айналысуға баулу. Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Бірғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру. Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.			лар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайда-сы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. <i>Музыка тыңдау:</i> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? <i>Ән айту:</i> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамаков) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.	сермеп секіру. 40-30-20 см биік тіктегі арқанның астынан өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері «мектепте қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.02–06.02. 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.02	Сейсенбі 03.02	Сәрсенбі 04.02	Бейсенбі 05.02	Жұма 06.02.
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	«Менің отбасым» әңгімелесу Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұлшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу				
ҮІӨ дайындық	«Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік?Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Кім не істейді?» ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын:	1.Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді үйлестіре білуді жетілдіру. -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>) Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>) Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>) Тымақ, қалпақ – ...(<i>баскиім</i>) Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық жаттығу «Тиісті белгіні көтер»	1. Сөйлеуді дамыту Мамандықтың бәрі жақсы. Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. Тәрбиеші «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағыбаланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніндостарың көп», – дейді.Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. Аспаз:Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға	1. Сауат ашу негіздері Буын.Сөздерді буынға бөлеміз.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.Суретпен жұмыс.Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.</i> Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады.Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша

«Дұрыс таңда» Сөздегі дыбыстардың анықтануы дар Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады Дидактикалық ойын: «Үйшігін дұрыс тап» Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</i> Дидактикалық ойын:	Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсыну. М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».Ойын шарты: Ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. 2.Қазақ тілі Менің киімдерім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу. Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлек неге артық? Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы <i>жейде, шалбар</i> сөздерін естеріне түсіру. Көйлек, шалбар, жейде – нелер? Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар киімдер.	Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да (риға), Да (рия). Ойын: «Кәне, тауып көр»	таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынына айтады. Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып беру. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. Балалар «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрайды. 2.Қазақ тілі Ұлттық киім. Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру. Сөздерді қолданып сөйлем құрауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер)	буыннан тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Тәрбиеші қолын <i>шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі</i>, «лақ» деп бір рет <i>шапалақтап</i>, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіру. <i>Тәрбиеші</i> балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1. Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па)

«Буынға бөл» Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек</i> т.б. 2.Дене шынықтыру Арқанмен ойнау шынықтырады. Негізгі қимылдар.Кеудеге арналған жатығулар.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.«Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңғажүреміз.Ортасынажина лып,Шыркөбелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине- жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру.Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол	Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.Қа-қа-қысқа – қысқа жең. Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық I-i-i-i- жем-жем-піір- жемпір. Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу. <i>Менің жейдем ақ. Менің жемпірім көк. т.с.с.</i> Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Киімдерді ата.Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле. Киімдерді өз киіміңе сәйкес боя. Сенің киіміңнің түсі қандай?<i>Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.</i>	Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы:[р], -ба-, аққала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г],[ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-,лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. 2. Дене шынықтыру Өз бетімізше жаттығамыз. Негізгі қимылдар.Арқаға арналған қимылдар:отырып алға,артқа еңкею,жаттығуларды орындау. Ойын жаттығулары «Тыңда, орында»Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып,	қолданылады. Ата және әже қуыршақтары. Сәлемдеседі. Ата не киген? (Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады.(ұлттық киімдер немесе суреттер). Шапан,қамзол,қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» Өткенді қайталауға, сөздерді бекітугеойын«Менде,сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар? Тақпақты жаттау. Киім-бұйым Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік. Екі дегенім – етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы, жайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойныға тақ, қалқа. Жеті дегенім – жейде, Көйлек деп жүр кейде. Сегіз дегенім сеңсен, Жылысы тонның сенсен. Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап. -Қандай таныс сөздер бар?	3.Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады.Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету.Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар. Бір буынды сөздер: ақ, ат, бак, бас, доп, тас, топ т.б. Екі буынды сөздер: ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. 2.Дене шынықтыру Жан-жағына жылулық сыйла. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. «Балалар, бір-біріннің көздеріне жылулықпен қарасандар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақанда

аяқты алмастырып секіреді. Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді.Өртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Остеопатиялық жаттығулар Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды. «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі,«тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.Арқанмен айналмалы жаттығулар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек.Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Қимыл-қозғалыс ойыны:	3.Көркем әдебиет Киіз үй. Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсындар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> — Өлең саған ұнады ма? — Авторы кім? — Өлең қалай аталады? — Өлеңде не туралы айтылған?	тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады.Үш-үштен тізбекке қайта тұру.Остеопатиялық жаттығулар.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау Тепе-теңдіксақтаужаттығулары. Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру.Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады. 3.Математика негіздері Біз нені білдік? Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,оларды	(Балалар таныс сөздердіатайды: бөрік, етік, жейде, тон). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i> 3. Көркем әдебиет Қарлығаш пен дәуіт. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақтар шешу. Қонып алып жарға, қарқылдайды.(қарға) Өзі жасыл әрі батыр,ол не? (дәуіт) Өзі қара,бауыры ақ,ол не? (қарлығаш)Қарлығаш пен Дәуірт ертегісін таныстыру. -Қарлығаштың ұясы қайда орналасқан? -Жылан не үшін келді? -Қарлығаш көмекке кімді шақырды? -Көкек не деді? -Қарға ше? Дәуіт не істеді? Қарлығашқа кім көмектесті? Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Тыйым сөздер:сурет бойынша сызбамен жаттау. Құстың ұясын бұзба! Құстың балапанына тиіспе!Құсқа тас лақтырма! Кәне қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, сауысқан боп секіріп,	рыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсы сымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандары мыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді,аяқта рын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру.Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақ тарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.Аяқтарын

«Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терен, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды. 3. Математика негіздері Бөлшектерден фигура құрастыру және фигура ларды бөлшектерге бөлу. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,	– Киіз үйдің пішіні қандай? Киіз үйдің суретін сал. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i> Киіз үй өлеңін жаттау 4. Қоршаған ортамен танысу Тірі және өлі табиғат. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсыныс жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансыз табиғаттағы дыбыстар) тыңдатады. Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға	ажырата білуге жаттықтыру. «Қай цифр жоқ» <i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i> Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. «Жұбын тап» Жіктеу. Қандай да бір белгі бойынша айырмашылығы бар ұқсас заттар жұбы таңдап алынады, бір заттың жұбы болмайды. Мысалы: жасыл текше және қызыл текше, ағаш қасық және темір қасық, т.б. Заттар үстел үстіне орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, өз таңдауын түсіндіре отырып, заттар жұбын табады. «Не өзгерді?» <i>Геометриялық пішіндер атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.</i> Ойын үшін, кішірек себет, балаларға белгілі геометриялық пішіндер керек. Балаларға берілетін тапсырма: Пішіндерді ата. Үшбұрыш қайда жатыр? «Түн» (Балалар басын партаға қояды). Не өзгерді, үшбұрыш енді қайда жатыр? (Себетте, себеттің оң жағында, себеттің астында, т.б.)	тоқылдақ боп шоқиық. Дидактикалық ойын: Ұшты-ұшты. Ойын шарты: Ұшты-ұшты қарлығаш деген кезде балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек. Қарлығаш-адамға дос. Дәуіт-адал, достарыңа көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек. 4. Қоршаған ортамен танысу Табиғат тіршілік нәрі. Табиғатпен таныстыру. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды» (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз)	иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын

оларды ажырата білуге жаттықтыру. Шеңбер, доғал, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, шар, текше, цилиндр геометриялық фигураларды ажырату. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Сурет бойынша жұмыс. Суретте берілген заттарды ата. Кемеге қарап, онда неше үшбұрыш, неше шаршы, неше шеңбер, неше тіктөртбұрыш барын ата. Пойыз, ұшақ, жүк көлігі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Тапсырма: геометриялық фигуралардан зат құрастыру керек. Негіздеу: Затты құрастыру кезінде қандай геометриялық фигуралар қолданылады? Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Бұл заттарды барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Көлік. №2 тапсырма. Тапсырманың мақсаты: сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын бекіту: қызыл, кішкене шеңбер: көк, үлкен квадрат: жасыл, кішкене үшбұрыш; сары, үлкен шеңбер. Қай зат қандай геометриялық фигураға ұқсас келеді? Үлкен шеңбер-үлкен түймеге, кіші шеңбер-кішкентай түймеге ұқсайды. Сықырлы суреттер	келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіру. «Тағы не істейді?» деген ойыны. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... «Менің достарым» дидактикалық ойыны. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:	4. Музыка Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үркену», «айбат	Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.	осылайша жалғаса береді. 3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алды на қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Затты ата дидактикалық ойыны. Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар команда ларға бөлініп, капитан сайлайды. Әрбір команда капитаны геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Қоршаған ортаның таңдап алған фигураға ұқсас заттарын еске түсіру үшін командаларға бірнеше минут беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишкалар береді. Фишкаларды басқаларға қарағанда көп жинаған команда жеңіске жетеді. Практикалық жұмыс. Әрбір геометриялық фигураға тоқталу, қасиеттерін атау, айырмашылықтарын ажырату, қайсысында неше бұрыш бар? Неше қабырғасы бар? Қай

ойыны. Қағаз бетінде шеңбер, квадрат, тіктөртбұрыш, үшбұрыш берілген. Осы фигураларды толықтырып бір заттың суретін салу. 4.Музыка Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді	Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.	көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні		геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ? Адамның геометриялық фигурасы табу. Бос орынға тиісті көпбұрышты салу үшін алдымен бар геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап ал. Бұрыштар санының өсу ретіне қарай табасың? Торкөздегі нүктеге қарындаштың ұшын қойып, қарындашпен сызып шығу. Қандай геометриялық фигура шықты? Қандай қасиеттерін білесің? Көлемін қалай анықтайсың? «Ғажайып қапшық» ойыны Мақсаты: заттардың геометриялық пішінін зерттеуге көмектеседі, балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ол үшін жүргізуші «ғажайып қапшықтың» ішінен белгілі бір пішінді табу жөнінде тапсырма береді. Балаға тиісті пішінді тапқанша бірнеше үлгіні зерттеп көруге мүмкіндік беріледі. 4.Шығармашылық іс-әрекет Сандық. Құрастыру: көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан

	дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В.Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i>«Тамшылар» румын халық әні				бұйымдар жасай білу. Сурет салу:түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру. Мүсіндеу:түрлі бедерлер жасау. Жапсыру:сюжеттік композициялар жасау. Ойын жағдаяты. Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз, бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық

					пішін бастыру, жоғары жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу. Балалар шығармашылығы.
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.02–20.02.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02	Сейсенбі 17.02	Сәрсенбі 18.02	Бейсенбі 19.02	Жұма 20.02
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
	«Мейірімді болу пайдалы» әңгімелесу Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. «Кім көп жақсы сөз айтады» сөз ойыны Мақсаты: бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың сұрақтары және оларға қалай жауап беру және жауап беру туралы әңгіме. «Денені таза ұстау әдетін қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.Буындардан сөздер құрастыруға үйрету. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны. Әкем киімін киді, інім ... <i>(шешті)</i> Анам отырды, әкем ... <i>(тұрды)</i> Анар отырды, Ажар ... <i>(тұрды)</i> Асан кірді, Қасан ... <i>(шықты)</i> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-	1.Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан.Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу. Суретпен жұмыс. Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланның да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?Аңызда не туралы айтылған?Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп,	1. Сауат ашу негіздері Қонақта Буратина достарымен. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қонақта Буратина достарымен. «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... <i>(балық)</i> Бас, қанат, аяқ – ... <i>(құс)</i> Құлақ, көз, жал – ... <i>(жылқы)</i> Бас, мүйіз, сақал – ... <i>(ешкі)</i> «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: <i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқы... (р), шырш... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), монш... (а), кіта... (н), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ)</i>	1.Сөйлеуді дамыту Су торғайы.Сөйлеу әдебін қалыптастыру. «Торғайлар мен мысық» ойыны.Тәрбиеші –«мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде	1 .Сауат ашу негіздері Сөз сызбасы.Дыбыстың сөздегі орны.Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. “Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны. Жылқы ... <i>(кісінейді)</i> Сиыр ... <i>(мөңірейді)</i> Ит ... <i>(үреді)</i> Қой ... <i>(маңырайды)</i> Мысық ... <i>(мияулайды)</i> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыс тардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат,</i>

	бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Дәптермен жұмыс.Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен сәйкестендір.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Буынға бөл.Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Боя.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Дене шынықтыру Мұздағы ойын.Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау,жүгіріп келіп сырғанау. Тренинг-ойын: «Өзінді тыңда» «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмыңдар. Не естідіңдер?Сендерге не кедергі жасайды? Қандай	қорлауға болмайды екен. Өңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры. Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің арты жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс."Л" дыбысының буын арасында кездесуі. 2.Қазақ тілі Азық түлік.Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Дидактикалық ойын: «Сикырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сикырлы дорбада не бар?Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.Сикырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сикырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Балалар сөздерді, сөйлемдерді	<i>баспалда...(қ),мекте...(п),қолға...(п);(а)...лқа,(м)...оншақ,(т)...ауық,(а)...лжапқыш,(б)...оаяу,(ж)...олбарыс,(а)...рыстан,(ж)...ылқы,(б)...алық,(т)...өсбелгі т.б.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге қандайда бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесе тініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, орта сында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.Мысалы: -қ дыбысы: (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпір қосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.</i>) -т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.</i>)Сызбамен жұмыс. Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.	жорғалап торғай жүреді. Ол – кайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбіндежорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүрге нін анық көруге болады.Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.Тырнақтары ның ұшына мұз қатып қалған.Оныдаеленқылмастан зыр-зыржорғалап,баяғы сынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс!Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Өңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.Өңгімеде жылдың қай мезгілі? Өңгімеде нетуралы? Су торғайын кім сипаттап береді?Су торғайы жемін қайдан табады?Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.Өңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар?Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс. Жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқан.Балалар,	<i>куіз,қасық,тасбақашегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстар дан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал та.б.</i> Тәрбиеші балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық,мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын,раугаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточка ларды алуларын сұрайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: Тәрбиеші

	дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?»Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. «Ине-жіп»Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ. «Түсіріп алма!» Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүруді ұсыну. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағашта рына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры	жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тында, қайтала». -Мен шырын іштім. -Сен не іштің? -Мен шырын іштім. -Мен алма шырынын іштім. -Сен қандай шырын іштің? -Мен алма шырынын іштім. Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді.Тағам дардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату. Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз?Азық-түлік дүкеннен аламыз. Сюжеттік ойын: «Дүкен». Тәрбиеші – сатушы. -Сәлеметсіз бе! -Сәлеметсіз бе! -Нан беріңізші. -Қандай нан? -Ақ нан. -Міне, нан, алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сөйлем құра.<i>Мен нан жедім. Мен дәмді шырын іштім.</i> 3. Көркем әдебиет	Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Тәрбиеші тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.Сөз неден жасалады?Сөздің сызбасы немен белгіленеді?Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық).Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі).Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).Дәптермен жұмыс.Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.Дыбыстық талдау жаса. 2. Дене шынықтыру Спорт түрлері.Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру.	қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар.Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер?.Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштың арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен.Ал қарлығаш болса, ол – адамға дос.Қарлығаш ұясын қандай жерлерге салады?Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. 2.Қазақ тілі Әжемнің базарлығы.Ұлттық тағамдармен таныстыру. Сөздік қорларын молайту. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?	сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан жасалатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір.Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер. 2.Дене шынықтыру Жаттығу-жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар. Дербес қимылбелсенділігі. Спорттық жаттығулар. Ойын жаттығулары: «Шашырау» Шеңбер құрып тұру.Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: <i>«Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!»</i> Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі.Бастаушының мақсаты –ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау.Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу.Аяғын иық еніндей,

	толық мұз бетінде жататын дай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады. «Шарларды қуалау». Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші». Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады. Көзге арналған жаттығулар 3. Математика негіздері Дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. «Мені таны» ойыны. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.	Көкек ертегісі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақ: тал басында тамаша үй Шешуі: Құстардың ұясы. Ұяны құстар мекендейді. Құстар адамға дос. Олар ағаштардан құрт-құмырскалардан қорғайды. Көкек-бұл атын шақыратын құс. Бұл құстың жаман қасиеті жұмыртқа баспайды. Өзінің жұмыртқасын басқа құстардың ұясына салып кетеді. Балапанын басқа құстар басып шығарады. Көкек тек улы құрттарды жейді. Көктемде алғаш ұшып келетін құс. Бұл құсты көктем жаршысы дейміз. Ұшты-ұшты ойыны. Не қайда тұрады, Не қайда өмір сүреді? Ойыны. Сауысқан мен көкек ертегісін оқу. Ертегіні сахналау 4. Қоршаған ортамен танысу Су-тіршілік көзі. Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Су, жаңбыр, мұз сүңгілері, қар, бұлт) Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалар, адам, өсімдік, жануарлар тіршілік ету үшін не керек? Тіршілік үшін ең алдымен су, жарық, ауа керек.	Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру. Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрттен тізбекке тұру. Гимнастикалық таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимылдарды орындау. Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі. «Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. «Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу. Қ-к-к-к – кққымыз - қымыз Қ-к-к-к – кқұрт – құрт. «Сықырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i> 3. .Көркем әдебиет Түлкі мен қоян. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. <i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, бұл сиқырлы қорапша екен. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? <i>(Түлкі, қоян)</i>	қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады. Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру. Шектеулі жазық бетімен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп қою. Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. «Денсаулық» дискісімен жаттығу. Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік сақтап, қажет жағдайда

<i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i> Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене дөп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.) Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тактада көрсету).Қоршаған ортадан</i>	Біз бүгін судың тіршілік үшін қандай маңызы бар екенін білетін боламыз. Глобусты көрсету. Глобуста қандай түс көп?Глобуста көк түс көп. Глобуста суды қандай түспен белгілейді?Глобуста су көк түспен белгіленеді.Осы арқылы не айтуға болады? Бұл табиғатта құрлыққа қарағанда судың көп екенін көрсетеді.«Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойыны. Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін таңдап алады. «Жылға және көл» сергіту жаттығуы. Балалар «жылға» дегенде топ ішінде тарап кетеді,«көл» дегенде қол ұстасып шеңбер құрады. Өзен-көлдің, теңіздің суын адамдар қалай пайдаланады? (Дұрыс жауаптарға фишкалар таратылады).Суда ыстық күндері шомылады, кемелер жүзеді, балық аулайды, тұщы суды адам тамақ дайындауға пайдаланады, сумен кір жуады, ыдыс жуады, үй тазалайды т.б.Адамдар ежелден-ақ суқоймалары бар жерге қоныстанған. Сендер тұратын жерде қандай өзен, көлдер бар.Ал су туралы қандай мақалдар, өлеңдер білесіңдер? Жер бетінде су	таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқ шадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс» Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатын жаттығулар. Ұшатын шар. Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейсе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». 3.Математика Дөңгелек және сопақша. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Пішіндер әлеміне саяхат. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөрт бұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.Кез келген бала	Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі.Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Тәрбиеші ертегіні оқып, мазмұнын ашады Сөздік жұмыс: қу – зымиян, әккі айлакер – амал тапқыш.<i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i> -Ертегі ұнады ма? -Ертегі не туралы? -Ертегі қалай аталады? -Түлкі қоянды көргенде не істеді? -Қоян түлкіге не деді? -Түлкі қоянға не туралы айтты? -Ертегі қалай аяқталды? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көзжесті) Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.	дисктен түсіп кетеді. Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды.Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойыншаойыншылар оларды кері ретпен орындайды. 3.Математика негіздері Шар,текше,цилиндр. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар.Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі қандай

	дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді–сопақша мен дөңгелекті тексереді. 4.Музыка Бесік жыры.Музыка тыңдау. Би шығармашылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.	көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды болабермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?Біз ішу үшін тұщы суды пайдалана мыз. Судың қасиеттерін еске түсірейік. Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Тәрбиеші ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. №2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су – сұйық, сондықтан ағады. №3 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Судың түсі қандай? Су мөлдір. №4 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып катады. №5 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант еріп кетті. Су еріткіш. №6 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. <i>Дәптермен жұмыс.</i> Жеке	хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс.Балалар, қолдарыңа текше мен шаршы ларды алыңдар.Осы фигура ларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар.Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін Практикалық жұмыс. цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды? 1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.Тәрбиешінің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. «Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. ол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. «Бұл неге ұқсайды?» ойыны. Тәрбиеші алдымен фигура ларды және оларға ұқсайтын	– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сикирлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкер лерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап, бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. 4.Қоршаған ортамен танысу Күн мен ауа.Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Күн,ауа.)Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Қүдіретті күн,мен сені жақсы көремін,Қүдіретті күн,мен сенен өтінемін. Қүдіретті күн,маған тыныштық пен қайырымдылық бере гөр, Қүдіретті күн,маған денсаулық пен жылулық сыйла.Жұмбақ жасыру: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан.(Күн) Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтар дан тұрады.Көрінбейтін шуағына ультра күлгін	пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады.Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады.Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишка ларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.Топтар дың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.

Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Полька» хорват халық әуені. Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке»	жұмыс жүргізу. Тапсырма ларды орындайды. Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе, не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? Су – тіршілік көзі. Біріншіден, суды үнемді қолдану керек. Кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды. Оған қоқыс, қалдықтар лақтыруға болмайды.	заттарды көрсетеді, ал одан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралардың топтары неге ұқсайтынын табуды ұсынады. 4. Музыка Бесік жыры. Музыка тыңдау. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді үйрету. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін	шуағыжатады. Міне, солардың әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды Д дәрумені бар. Қауіпсіздік мектебі: Күнге ұзақ күйге болмайды. Релаксацияға арналған жаттығулар. Тәжірибе: Әр балаға бір-бір шар беріледі. Олар оны үрлеп суға салып және ақырындап ауасын шығарады. Тәрбиеші балаларға адамның оттегімен демалып, көмірқышқыл газын шығаратынын айтады. Таза ауа-табиғат байлығы, оны қорғауың керек. Гүлдермен ағаштарды көп отырғызындар. Күн мен ауа-табиғат сыйы. Оларсыз адам баласы тіршілік етуі мүмкін емес. Өсімдіктерді күтіп бапта. Олар ауаны тазартады.	4. Шығармашылық іс-әрекет Әжеме арналған камзол. Құрастыру: қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған заттарымен таныстыру, Сурет салу: қазақ ою-өрнектерінің түрлері туралы түсінігін кеңейту, қазақ ою элементтерін салу. Мүсіндеу: сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жапсыру: жапсырудың түрлі әдістерін мен тәсілдерін қолдану. Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. -Бұл қандай киімдер? -Қалай аталады? -Сендерге ұнай ма? Қамзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару. Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады. «Оюлар» бүктемесінен

	соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		(И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Полька» хорват халық әуені. Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		«Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон қоңырауының даусы естілді. Әсел атты қуыршақ телефон шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті. Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолына жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ақ әжем әнін орындау.
Балалардың үйге қайтуы	«Қандай тамаша ертегілер!» ата-аналармен бірлескен іс-шара (ертегі бойынша КТК). «Бала өміріндегі сюжетті-рөлдік ойындар» стендтік кеңес беру. «Қимыл белсенділігінің жоғарылауы. Не істеу керек?» жеке кеңес беру Мақсаты: ата-аналар арасында баланы тәрбиелеу мәселесі бойынша педагогикалық білімді тарату				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.02–27.02.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02	Сейсенбі 24.02	Сәрсенбі 25.02	Бейсенбі 26.02	Жұма 27.02
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында ақпан «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы Апта дәйексөзі: ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру	«Сәлеметсің бе, досым!» (доппен) «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: күн жоспарларын талқылау	Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердің «Зиянды кеңестер» шығармасынан үзінді оқу. Неліктен бұлай істеуге болмайтыны туралы әңгіме. Жақсы әрекеттерге мысал келтіруді ұсыну	Психогимнастика «Ине және жіп» Балалар бір-бірінің соңынан тұрады. Біріншісі – ине. Ол бағытын өзгертіп жүгіреді. Қалғандары – жіп – одан қалмауға тырысып, соңынан жүгіреді. (Өзін қалай сезінетінін айту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балаларды мектепте оқуға дайындау бойынша ата-аналардың көзқарасын анықтау	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі құрметтеуді, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру.	Өнегелі 15 мин. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты қалыптастыру, балалар мен ересектер арасындағы қолдау мен ынтымақтастық атмосферасын құру.	Өнегелі 15 мин. Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме.
Балалардың дербес іс-	«Жануарларға анасын табуға көмектес»	«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны	«Серуенге шығу» дидактикалық ойыны	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны	«Не естіледі?» дидактикалық ойын

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді дамыту; сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Саусақ бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: геометриялық фигура, түсті, реңкті бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту; қиялды ояту, көңіл-күйді көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Үлкен жуу» үстел ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Епті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор мәселесін бірлесіп шешу кезінде әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту (Дене тәрбиесі+ математика) «Күшікті тамақтандыр» үстел ойыны Мақсаты: мысал шешуде санау дағдысын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде баланың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (Сөйлеуді дамыту + математика)	Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз ойын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Жаңғырық» қимылды ойыны Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + шығармашылық) «Саусақты бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен реңкті бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: есту зейінін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Анасының көмекшісі» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлем мен әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Топта бізде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгімелесу Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту; сөздікті белсендіру	
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған материал бойынша заттарды ажырату. (Қоршаған әлеммен	«Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз) Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Үстел ойындары: - лото (жиһаз); - бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ) Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері) Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру. (Математика + қоршаған әлеммен таныстыру)	

		таныстыру + математика)			
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Тақырыбы: Дыбыстық талдау Тәрбиеші ай атауларын оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: <i>Жоғалған дыбыс</i> –Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын,	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Тақырыбы: Дәрумендер Өлең оқу Дәрумендер дауасы Өорлеу үшін елің, Түлеу үшін жерің, Болу керек мықты Денсаулығың сенің. Болу керек зерек, Болу керек ерек. Денсаулықты дәйім Күтіп жүру керек. Ішсең егер дәрі, Зиянды оның бәрі. Бойға қуат берер Тағамдардың нәрі Дәрумендер тобы Мол қуаттың қоры. Табиғатта да емші Біліп жүр сен оны. Сөздік жұмысы: өрлеу, түлеу, ерек, зерек, қуат. Өлең не туралы? Біз ақылды, зерек, күшті болып өсу үшін не істеуіміз керек? Иә, денсаулықты күтіп жүруіміз керек. Тек дәріні пайдаланудың зиянды кері әсері бар. Қуаты мол дәрумендерді табиғаттың өзі бізге сыйға тартқан екен. Сендер қандай тағам	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . . «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» –Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал. . . ма, ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...теңке т.б.</i> –Балалар, сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. Дидактикалық жатттығу: <i>«Қарама-қарсы сөзді айт»</i>	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану. Тақырыбы: Асар жасаймыз «Кішкентай құрылысшылар» ойыны. Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Өр топ сызық бойынша құрастырғыштардан әдемі үй құрастырады. Тез құрап бітірген топ «мықты асаршылар» атағын алады. Асар – қазақтың көне дәстүрінің бірі. Бұл – көпшіліктің көмегін пайдалану. Адамдар көп адамның қол күшін қажет ететін ауыр жұмыстарды атқару үшін бір-бірін көмекке шақырады. Мысалы: үй салу үшін көмекке адамдарды шақыру. Асарға келгендер еңбегі үшін ақы сұрамайды. Өйткені қажет болған кезде оларға да жұрт көмекке барады. Үй иесі жұмысшыларға тамақ әзірлеп, күтеді. Асар халқы мыздың бірлігін, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын нығайтады. Сөздік жұмысы: асар. Сендер үлкендерге көмек көрсетесіңдер. Кішкентайларға қамқорлық жасайсыңдар. Міне, осының бәрі ұйымшылдықты, қамқорлықты білдіреді. Асар туралы жазылған ақын Қастек	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . Гитара, домбыра, барабан – . . Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбыс ты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала» (доппен) Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>қққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), ввагон(в), ггарыш(г), т.б.</i> Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды

	сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айта сындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... <i>ерезе (т), ...ілем (к), ...алық (б), ...үрек (ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан (б), ...ектеп (м), ...рік (ө), ...ияз (п) т.б.</i> Ғажайып сәт.Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Тәрбиеші хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы:<i>алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б .</i> -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</i> -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>жас, жалын,</i>	түрлерін жақсы көресіндер? Осы жеген тағамдардың қаншалықты пайдалы немесе зиянды екенін анықтайық. Балықтың бірнеше түрі бар: сазан, шортан, бекіре, ақ қайран, шабақ т.б.Балық еті көздің көру қабілетін арттырады, жүйке жүйесін қалыпқа келтіреді, тері, шаш, тырнақ, сүйек пен тістің жағдайын жақсартады.Сүт өнімдері де пайдалы. Сүт өнімдеріне айран, сүт, сүзбе, құрт, шұбат, қымыз т.б. жатады. Бұл тағамдар А, В, С, Д дәрумендеріне бай.Алма, алмұрт, өрік, жүзім, анар сияқты жемістерді де жиі пайдалану керек. Асқабақ, қызылша, пияз, сарымсақ, қызанақ – көгөністер.Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін атаңдаршы. Бұлардың бәрі табиғи өнімдер. Ал консервіленген балық, ет, газдалған сусындарда әртүрлі қоспа болады. Сондықтан олар адам өміріне зиян.Неліктен пайдалы тағамдарды тұтынуымыз керек? Дидактикалық ойын: «Бір және көп»Тәрбиеші бір зат түрін айтады, балалар оның көпше түрін айтады. Алма – алмалар Сәбіз – ... Жеміс – ...	<i>Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Аиы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды).</i> Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте қара. Тағам атау ларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз.Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса.Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау.Дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, әр сызбаға бір баладан тақтаға шақырып, дыбыстық талдау жасатады, қалған балалар тақтамен жұмыстарын тексереді. <i>1.Ыдыс</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс <i>2.Құрт</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты,3-дауыссыз дыбыс. <i>3.Ешкі</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс. Сөздерді буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Саусақ жаттығуы.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу,	Баянбайдың өлеңін оқып берейін. Өлеңде не жайында жазылған? Асар дегенді қалай түсіндің? Қандай жұмыстарды бірігіп атқаруға болады? Мақал-мәтелмен танысайық. Еңбегің сайлы болса, Ішің майлы болар. Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте асаршылар не істеп жатыр? Суреттерді цифр ретімен белгіле. Өңгіме құра. Балалар асарлап, бірігіп атқаратын жұмыс қашанда жеңіл әрі тез бітеді.«Бірлік бар жерде тірлік бар» деген дана халқымыз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Тақырыбы:Ұзынырақ-қысқа, биік-аласа Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым (№1 парақ) теміржол салды, олар кімнің салған жолы ұзынырақ екендігі туралы дауласуда. Тәрбиеші тақтада сызық сызады (арқан немесе рельс суретін салу).Қайсысы ұзынырақ екенін анықтауға	ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланыса тындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... Дәрия ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық ... Ернар қараторғайға ұя ... Ағашқа торғайлар ... Түлкі өте қу Жұмыс дәптерімен жұмыс Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді, озып келді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.Суреттерді сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Үш қыз

	<i>жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. 1.Таң сөзінің дыбыстық талдауы.Таң- 1буын, 3дыбыс бар,1-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс. 2.Бұлтсөзіне дыбыстық талдау.Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс. Саусақ жаттығуы.Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы:Заттармен әрекет Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Бөлік және тұтас» ойыны.	Құрт – ... Көгөніс – ... Балық – ... Дидактикалық ойын: «Не пайдалы»Қима суреттер арасынан пайдалы тағамды тауып, себетке салады. Зиянды тағамдарды қапқа салады.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттегі пайдалы дәруменге бай тағамдарды көк түспен белгіле. Зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыты на байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: Заттармен әрекет Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Қай қорапта көбірек?» ойыны. Тәрбиеші ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кіші гірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді.	санамақ, жаңылтпаш айту, Тақырыбы:Өс,ұлан! Суретпен жұмыс. Суретте күлкі бейнеленсе – балалар бір-біріне күлімдей қарайды. Күн бейнеленсе – күліп амандасады. Жүрек бейнеленсе – құшақтасады. Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек?Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Таңертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды.Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ұлан – жеткіншек, өрен, бала.<i>қыран</i> – бүркіт сияқты алғыр, епті болу. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы?Адам денсаулығына не пайдалы? (<i>Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу</i>) Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? Спорт несімен пайдалы?Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсініп, есінде сақта: Дені саудың жаны сау. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте не бейнеленген? Өңгімеле.Балалардың көңіл күйі	көмектесе аламыз ба? Проблемалық-іздеу тапсырмасы.Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады.(Бір-біріне беттестіру, тұстастыру). Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма? Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез-келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Тәрбиеші өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифры бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның теміржолы	Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? <i>Ана</i> сөзін естігенде, ойыңа не келеді? –Анаң сені қандай сөздермен еркелетеді? Ана – бала үшін ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: <i>аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат адамың.<i>қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі не туралы?Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?Саған қай қыздың әрекеті ұнады? <i>Дидактикалық ойын: «Не жоқ»</i> (баланың зейінін дамыту)Шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ертегі кейіпкерінің суретін алып қояды. Көздерін ашқанда ертегідегі қай

	5,6,7 саны бар үлкен карточкаларды таратады. 1-деңгей. №4 парақтан алманың суреті бар карточкаларды таратады. Карточкаларында алма бар балалар мұндай санды алу үшін цифр жанына тұру керек. Мысалы: 2-деңгей. Ал кішірек карточкалар, №4 парақ. 5,6,7 сандары бар карточкаға екі бала жақындауы керек, осылайша бұл сан бірге шығады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Алаңқайда неше алма бар? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 1 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 2 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Әр отырғышта та неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. Екі отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Штрихта. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойын шықтар немесе санау материалдарының жиынтық тарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне	Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Тәрбиеші заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрлары бар карточкаларды табады. – Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдік. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа	қандай? Суретте бейнеленген спорт ойындарын ата. Олимпиадада жүлде алған спортшыны қалай атайды? Олимпиада чемпионы болған спортшылармен таныс. Жұмбақты шешуі мен сызып қос. Суретті бастырып сыз, боя. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрас тыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Сурет салу: тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіп сіздік ережелерін сақтау. Жапсыру: түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Тақырыбы: Әдемі орамал Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек,	Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияның салған теміржолы Сырымның салған темір жолынан қысқа. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Тәрбиеші әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші көк және қызыл қағаз кесінділерді таратады. Кішкентай жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Тәрбиеші балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибелік түрде дәлелдеуге тырыс. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді. Қай кесінді ұзынырақ? Неліктен қызыл кесінді	кейіпкердің жоқ екенін табады. Үлестірмелі материал мен жұмыс. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Аяғы бар, басы бар, Ертегіні сахналау. Сикырлы қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алып, сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Арқалаған тасы бар. <i>(Тасбақа)</i> <i>(Өрмекші)</i> Гүлге қонады, Гүлдің қонағы, Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. <i>(Балара)</i> 3. Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтарының шаңын сүрту. Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері және оларды күту Тәрбиеші балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Саққұлақтың сұрақтарына жауап береді. Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Өйткені олар бөлмеде

	қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Тәрбиеші 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақ тайды немесе 2(3,4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарларды таныстыру Тақырыбы: Қазақстан өзен-көлдеріндегі жануарлар Ойын: «Балықшылар мен балық». Көл тауысар өзен-көлдердегі балықтармен танысуға шақырады. Интербелсенді тақтадан слайд көрсетіледі. Бекіре – бағалы балықтардың бірі. Ол Каспий теңізінде, Еділ, Жайық өзендерінде ғана мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі балдырлармен, шөптермен қоректенеді. Алабұға Қазақстанның барлық	«сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктөртбұрыштан нүкте лерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал. 4-тапсырма. Жұпты суреттер қалай байланысқан? Тауықтың оң жағында не болуы керек? Белгіле. Жануарлардың қайда тұратынын анықтайды. Суретті таңдайды 5-тапсырма. Өрнекті бастырып сыз. «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Тәрбиешінің үстелінде бірнеше зат бар. Заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды. Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта тәрбиеші бір, екі заттың орнын ауыстырады. Көздерін ашып, балалар жасалған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру Тақырыбы: Әжемнің базарлығы.	Көңілді боп жүрейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Орамалдан жасалған көрме суреттері, көрмедегі заттардың атауы, пішіні, өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрау. Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? Ал сендер, аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдағы орамалдың суретіне назар саламыз. Орамалдың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Өрнектері қандай пішінді? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен үлкен үшбұрышты орамалды қиып аламыз. Енді, үлгі сызық бойымен шаршыларды қиямыз. Шаршыларды үшбұрышты етіп қию керек. Балалар, неше үшбұрыш қидық? Неше үлкен үшбұрыш бар? Төрт кішкентай үшбұрышты орамалдың ортасына жапсырамыз. Қалғандарын орамалдың екі жағына жапсырамыз. Саусаққа арналған «Қуырмаш» жаттығу. Халық ауыз әдебиетінен. 4.Дене тәрбиесі	ұзынырақ? Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? 3 немесе 4-тен артық не бар? Олар қорытынды жасайды, қызыл кесінді ұзынырақ, ол 4 шартты өлшеуішке тең. Көк кесінді қысқа, ол 3 шартты өлшеуішке тең. 2-тапсырма. Гномдарға өз қарындасын табуға көмектес. Сызып қос. Қарындашты гномның қалпағының түсіне сәйкес боя. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді: гномдарды биіктігі бойынша орналастыруды ұсынады (№11 парақ), «жоғары», «төмен» сөздерін қолдана отырып түсіндіреді. Қызыл қалпақшадағы гном – ең ұзыны, оның астындағы көгілдір қалпақша дағы гном. Ол сары түсті ергежейлі ден жоғары және т.б. 3-тапсырма. Ұзын мойын орағышты ұзын белдіктің түсіндей түске боя. Қысқа мойын орағышты қысқа белдіктің түсіндей түске боя. Ермексаздан ұзын және қысқа белдік жаса. 4-тапсырма. Қыздардың ұзын көйлектерін қызыл, ал қысқа көйлектерін көк түске боя. Балалар көйлектерді ұзындығы бойынша салыстырады. Бұл тапсырманы топтағы қыздардың көйлек	өсіріледі. Балалар, мына гүлдер қалай аталады? Фигус, қазтабан, шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамин, колеус. Осы өсімдіктердің барлығына не ортақ? Сабақтары, жапырақтары, гүлі, тамыры. Тәрбиеші балаларды гүлдер тұрған үстелге шақырып, көріп, салыстыруды, айымашылықтары мен ұқсастықтарын табуды ұсынады. Балалар жапырақтар пішініне қарап, діңін, өсімдіктің ұзындығын, гүлдердің түстерін атап, ажыратады. Бөлме өсімдіктері өте пайдалы. Бөлме өсімдіктерінің ішінде жарықты сүйетіні де, көлеңкеге төзімдісі де, өзіне жарықтың шашырап түскенін қалайтыны да бар. Ойын: «Ересектерге арналған жұмбақтар» Балалар, бөлме өсімдіктерін өсірудегі қойылатын басты талаптар атаңдар: 1. Оларды іріктеп алу; 2. Өсіру; 3. Баптап күту. 4. Жарық, жылу, ылғалдылық. 5. Ыңғайлы ыдыс. 6. Өсетін жайлы орын. Тақтадан өсімдікті күту алгоритмы суреттері көрсетіледі: топырақты қопсыту; су құю; су бүрку; жапырақтарды сүрту. Енді мен өсімдіктерге күтім жасауды ұсынамын. Балалар,

	өзен-көлдерінде кездеседі. Кәсіптік маңызы бар. Қорегі – су құрттары, бал дырлар, ұсақ майшабақтар, басқа балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан қабыр шағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзенде рінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салындар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? Суда жүзбеқанаттардың көмегі мен жүзеді. Балықтар қалай көбейеді? Олар уылдырық шашады, олар дан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. Олар қалай тыныс алады? Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен	Ұлттық тағамдармен таныстыру. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт – құрт. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар. Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдар ды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i> 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Ақ әжем Ұйымдастыру кезеңі. Балалар музыка әуенімен	Міндеттері: Дене шынықтыруға баулу Тақырыбы: Бір, екі, үш балалар алды күш! Спорттық жаттығулар. Сырғанау. Шаңғымен жүру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу. «Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр! Үш, төрт, төрт, үш, Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің Сен де бір күн жеңіске!» Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. Ырғақты гимнастика. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол	терінің немесе юбкаларының ұзындығын салыстырудан бастауға болады. «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар мағынасы жағынан қарама - қарсы: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс-жақын, жоғары-төмен және т.б. 3. Қазақ тілі Міндеттері: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) иллюстрациялар арқылы ертегіні оқу. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – диірменші. Мынау кім? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Мынау – ұн.	бізге жұмыс істеу үшін не қажет? Суаруға арналған ыдыстар, бүріккіш бөтелкелер, майлықтар, щеткалар, суаруға арналған шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, алжапқыштар, жеңдер, басы мызға киетін қалпақтар. Балалар алжапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп, тәрбиешімен бірлесіп еңбек тенеді. Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады. Жапырақтарды қалай тазарту керек? Майлықты оң қолмен ұстау керек, өсімдіктің жапырағы сол қолға салынып, ақырын сүртіледі, түбі де сүртіледі. Кішкентай жапырақтары бар өсімдіктер сумен жуылады. – Қалай жуу керек? Өсімдігі бар ыдыс түбі жалпақ ыдысқа, тегешке қойылады. Тегеш қойылған жерге алдын ала клеенка төселеді, сонда су, топырақ

	тыныс алады. Шортан балықтың дене пішіні қандай?Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын:«Қармаққа нетүсті?» Ойын: «Қанша балық ауладық?» Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды. Үлестірмелі материал дармен жұмыс: Біздің елімізде суда мекендейтін жануарларды белгіле. Көлтауысарға олар жайлы айтып бер.Балық денесінің бөліктерін ата. Олар оның тіршілігінде қандай рөл атқарады? 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; Тақырыбы:Стадион. Бір-бірден тізбеккетұрады. Оңға, солға, артқа бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүгіреді. Ырғақты гимнастика. Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыкаырғағымен қимылдарды ырғаққа сай,	музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Негізгі кезең. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»</i> (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересісіндер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. <i>Музыка тыңдау: «Ақ әжем»</i> (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту: «Әже тілегі»</i> (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі	добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.	Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші. – Егінші қандай адам? (Егінші еңбекшіл, еңбекқор адам). Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Қандай тыйым сөз білесіңдер? Нанды баспа, ақты төкпе. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.Балалар білетін тағамдарын айтады. 4.Музыка Міндеттері: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тақырыбы:Ана-өмір шырағы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, шеңбер бойымен жүріп, әуен ауысқанда әуенге сай қимылдар жасап, шеңбер құру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»</i> (В.Моцарт).	маңайды бүлдірмейді. Жапырақтары бүршіктермен, бүдірлермен жабылған өсімдіктерді шаңнан тазарту қиынырақ. Мұндай жапырақтардағы шанды кішкене шеткемен тазалау керек. Ылғал мен ауа өсімдіктердің тамырларына жақсы өтуі үшін өсімдік өсіп тұрған топырақ босандау болуы керек. Ағаш таяқшалармен топырақты қопсытайық. Балалар, қалай босаңсытуға болады?Топырақты мұқият қопсыту керек.Топырақты терең қопсытпайды, өсімдіктің тамыры зақымдалуы мүмкін. Балалар, қараңдаршы өсімдіктер қандай жарқырап, әдеміленді, жапырақтары тап-таза болды. Енді суаруға, жапырақтарына су бүркуге көшеміз. Су бүрку – өсімдік күтімінің маңызды бөлігі. Ол үшін бізге бүріккіш бөтелке қажет. Бірақ шегіргүл және бегонияға су бүркугеболмайды, өйткені олардың жапырақтары жүнді, жұмсақ, тез зақымданады, су тисе, жапырақты ойып жібереді, жапырақ бүлінеді. Балалар, өсімдіктерді қандай сумен суару керек? Ол үшін үлкенірек ыдысқа алдын ала суаратын суды құйып қою қажет, краннан алынған мұздай, суық сумен суаруға болмайды, өсімдікке зақым

	жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. «Баскетбол»Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады. «Гимнастика»Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. «Футбол»Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. «Қалашық»Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны тандайды.Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтыру	ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Янка» беларусь халық биі. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.		Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталар мен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладындар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Анашым» (Е.Хасанғалиев). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық	келеді. Балалар тәрбиешінің кеңесін тыңдап, сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесе отырып, өсімдіктерге күтім жасайды.Балалар, біз өсімдіктерді қандай табиғатқа жатқызамыз?Жандытабиғатқа Олар өседі, өнеді, тыныс алады, көбейеді. Ал, балалар, біз жұмыс орнын жинауымыз керек. (Балалар жұмыс құралдарын жинайды) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлаққа суреттербойынша бөлме өсімдіктерін қалай күту керек екенін түсіндір. Бөлме өсімдіктерінің қайсысы сендердің топта немесе үйде өседі?Белгіле. Білетіндеріңнің атын айт. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; Тақырыбы:Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту. Тренинг: «Күлкі сыйла» ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару.Шеңберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып,күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды.Осылайша күлім

	дың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі» Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.			айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақан дарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Балалар аспапта ойнағанда	сіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. «Миға гимнастика» Жаттығу: «Айқас қадамдар» Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу. Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимылдайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу. Жаттығу: «Жалқау сегіздер» Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қайжақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды. «Орын ал» (Татар

				ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	ойыны) Шеңбер«Жүгір!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді:«Соқыртеке» (орыс ойыны)Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады.Жүргізушіні сайлап, көздерінбайлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып,ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзінді аш!» деп айқайлайды,ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан- жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді. Сезімдік жаттығу: «Өз-өзінді қолға ал!
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға арналған практикалық сабақ (WhatsApp мессенджері).	Баланы әртүрлі іс- әрекеттердегі жетістіктері үшін мадақтау.	Кеңес беру Тақырыбы: "СӨС бойынша ата- аналарға арналған ұсыныстар".	Жолды кесіп өту кезінде ережелерді пысықтауға кеңес беру	«Қысқы ойындар» фотокөрме Мақсаты: ата-аналарды балалармен және

	Тақырыбы: «Сұраңыз, жауап береміз» Мақсаты: ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту.	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!	тәрбиешітармен бірлескен қызметке тарту; мектеп өміріне қатысуды жандандыру

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.03–06.03.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03	Сейсенбі 03.03	Сәрсенбі 04.03	Бейсенбі 05.03	Жұма 06.03
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдердісөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санынанықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Артығын тап ойыны. Жол, жаға, жастық, қастық. <i>(қастық)</i> Көмпит, киік, керует, төрлет. <i>(төрлет)</i> Шана, шаңғы, шалма, қалма. <i>(қалма)</i> Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. <i>(қоңыз)</i> Домбыра, долана, дорба, арба. <i>(арба)</i> Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті	1.Сөйлеуді дамыту Кімақылды?Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер. Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы тәрбиешімен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Саңырау телефон» ойыны. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады.Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. «Жалауша» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті	1.Сөйлеуді дамыту Алтын сақа. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Сюжетті сурет.Алтын сақа ертегісі.Ертегілер 3 топқа бөлінеді. 1.Қиял-ғажайып. 2.Хайуанаттар 3.Тұрмыс-салт Сақа-деген асықтардың ішіндегі үлкендеуі және ауырлауы себебі оған қорғасын құйылады,онымен асық атып ұтуға болады. Ертегіні бөлім бойынша оқып,мазмұнын түсіндіру. 1бөлім-Бай мен жалмауыздың кездесуі. 2бөлім-бала мен жалмауыз кемпірдің қашуы. 3бөлім-кемпірдің түлкілер мен кездесуі. 4бөлім-баланың жалмауыздан құтылуы. Ертегіні рөлдерге бөліп	1.Сауат ашу негіздері Ақылды үкі балаларда қонақта. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(иулап)</i> Ардақ жазып отыр , Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Кұтжол ... <i>(үрмеді)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден

	дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. 2.Дене шынықтыру Волейболшының жаттығулары.Дербес қимыл белсенділігі. Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері» «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды.	Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық? Әңгіме қалай аталады? Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім? Мақал жаттау.Ақыл азбайды,білім тозбайды. Төрт қадам қимылды жаттығу.Дидактикалық ойын:Ойлан,тап! Ойын шарты:тәрбиеші буын айтады,балалар жалғасын ойлап тауып,жалғастырады. 2.Қазақ тілі Асханада.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Ойын «Асханада». Тәрбиеші асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы:Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).Рақмет. Палау дәмді болды.Жаңылтпаш. Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз. Суретке жұмыс. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр? Аспаз не пісірді?	дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлапайтады?» дидактикалық ойыны <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасыңдар.<i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қарын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.Суретке кара. Жыл мезгілдерінің қайсысы к	сахналау. Кейіпкерлер:бай,бала,жалма уыз кемпір,түлкілер,қарлы ғаш,төбеттер,ат.Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беру. 2.Қазақ тілі Қандай түстер?Балаларға сөйлем құратуда сынесімдер ді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. Кемпіркосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл-қызғылт,сары сарғыш, Көк-көгілдір,жасылы бар. Көз тоймайды қараса! Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс. Мынау –жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі сары.Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі жасыл.Алманытүсі қандай? Алманың түсі қызыл.Мынау қарындаштыңтүсі қандай? Көк түсті.Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).	баста» Тәрбиеші қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.)Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Тәрбиеші тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ). Ойын-жаттығу: «Сөз танда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суретттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын

	Шынығуға спортты тандап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру. Спортшылар сапқа тұрады. Тізбекке, қатарға қайта сап құрады. Бір-бірден қолдарын әртүрлі ұстап, тізені жоғары көтеріп, тізбекке сапқа тұру. Үздіксіз баяу 2 минут жүгіру. Қолдары мен аяқтарының қимылын үйлестіріп, баяу жүгірісті орындайды. Жүгіру ден кейін тыныс алуды қалыпқа келтіреді. Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Негізгі қимыл қозғалыстар Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол	«Өзің пісірген ас дәмді» тапқыты жаттау. Жаңа сөздермен таныстыру. 3. . Көркем әдебиет Қазақтың салт-дәстүрі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Суретпен жұмыс. Қазақтың салт-дәстүрлері: кіндік кесер, ат қою, қырқынан шығару, тыштырма, шілде хана, базарлық, тұсау кесер, бесікке салу, байғазы, тілашар, жеті ата, асату, ат тергеу, асар жасау. Дидактикалық ойындар: Қазақтың ұлттық тағамдары. Қазақтың ұлттық киімдері. Қазақтың ұлттық ойындары. Теңге ілу ойыны. 4. Қоршаған ортамен танысу Біз жас зерттеушіміз. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәуле сінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізу: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай,	дыбысынан басталады? Суреттен қ дыбысы естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. 2. Дене шынықтыру Ойна, ойна, доптан айырылып қалма. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығулар. Қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!». Допты өздері таңдайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. Доппен орында латын жалпы дамыту жаттығулары. Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден	Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаш тарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ныр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – қара түс, кара. Қандай түс? Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң- ң- ң – қо-ныр. Қ – қ- қ- кара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө – кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударады.	буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, ку-рек, қа-сық.</i> 2. Дене шынықтыру Футбол ойнаймыз. Дербес қимыл белсенділігі. Футбол ойынына жағдай жасау. Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру. Тәрбиешінің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды. Негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері. Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Барлық қим

	қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Ойын-тренинг: «Өзінді тыңда». 3. Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар.Қоршаған ортадан геометриялық фигура ларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. Ғажайып қапшық ойыны. Заттың геометриялық пішінін зерделеу,пішін дерді ажыратып жаттығу.Қапшықтағы геометриялық фигура ларды ажыратады. Кім көп көреді?ойыны. Тақтада геометриялық фигуралар.Балалар оларға көзжүгіртіп, естеріне сақтап қалуы тиіс.Жүргізуші үшке дейін санайды,фигура лардың бетін жауып қояды.Балалар тақтада болған фигуралардың түрлерін атайды. Дәл осындайын тап ойыны. Балалардың алдына үш-төрт түрлі геометриялық фигура бейнеленген карточкалар	зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырма шылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті.Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыс тыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.Сурет бойынша әңгіме құрайды. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не	шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. «Шапшаң доп» (Баскетбол)Өлең жол дарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып,қағып алады. 3.Математика негіздері Не неге ұқсайды? Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау.Геометриялық фигураларды көшеде жүру ережесі қолданысымен салыстырмалы түрде түсіндіру.Көше қиылыста рында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың 3көзі бар. Қызыл,сары,жасыл. Көздері неге ұқсас? Дөңгелекке.Әр көзінің өз сырын түсіндіру.Жол бойында Жол белгілері дөңгелектің ішінде көрсетілген.Әр белгінің мәнін ашу.Қарапайым доптар,спорттық ойындар ға арналған волейбол, футбол,баскетболдоптары, шарлар,олардың түрлері т.б.Бірінші шеңбер	3. .Көркем әдебиет Көктем.Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Көктемде қандай өзгерістер болады? Жұмбақ жасыру: Күн күледі, Жер түлейді. (<i>Көктем</i>) Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздік жұмыс: <i>мөлдір</i> – тұнық, таза <i>жаңбыр төгілді</i> – жаңбыр жауды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Өлең не туралы? Авторы кім? Көктемде неге бәрі көңілді болады? Қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? Неліктен көктемді жақсы көресің? Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (<i>Құстың ұясы</i>) Есінде сақта!	ылдарында шапшандыққа тырысады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек солқолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқсаусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошамет». 3.Математика негіздері Біз нені білдік?Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымды дамыту. Дабыл соғу жаттығуы. Керекті материалдар.Бірден төртке дейінгі нәрсенің суреті салынған карточкалар. Жаттығудың мазмұны. Тәрбиеші дабыл соғады немесе столды тақылдатады.

	қойылады. Тәрбиеші өз карточкасын көрсетеді.Балалар дәл осындай карточканы тауып,көрсетеді. Айналаңа қара ойыны. Геометриялық фигуралар туралы түсінікті бекіту. Белгілі пішіндегі заттарды табуға үйрету. Геометриялық мозаика ойыны. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімін бекіту, түрлендіру дағдысын қалыптастыру.Бөлшектерді орналастыру тәсілдерін талдау, фигура құрастыру,үлгіге қарап бағдарлау. 4.Музыка Ақ әжем.Мәтінге сәйкес әнді сахналау,шығарма шылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру, ойдан би қимылдарын шығару.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің	болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?	сызамыз.Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз.Екінші суретте дөңгелек.Шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояу Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табу. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу.Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш-тұйықталған сынық сызық.Ол:сүйір бұрышты,тікбұрышты, доғал бұрышты болып бөлінеді.Құрастыру жұмыстарын жүргізу. Үйшіктерден шаршыны тапқызу.Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады.Текшенің беттері шаршылардан тұрады.Текшенің неше беті бар?Текшені жазу. Практикалық жұмыс. Жазылған текшені жинастыру тапсырмасын орындау. Дөңгелек-тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы-тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура.Текше-өзара тең алты текшеден тұратын дене.	Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жаксы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың даусы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. 4. Қоршаған ортамен танысу Ағаш және бұта.Туған өлкенің өсімдіктері ағаштар,бұталар туралы түсініктерін кеңейту. «Иә немесе жоқ» дидактикалық ойыны. Сендердің үйлеріңнің алдында қандай ағаштар, бұталар немесе гүлдер өседі? Ағаштар қалай аталады? Олардың үлкендігі қандай? Үйдің қасында өсетін ағаштар мен бұталар қалай аталады? Өсімдіктер үш топқа бөлінеді: ағаштар, бұталар және шөптер. Ағаш – жанды табиғаттағы ең ірі және ұзақ тіршілік ететін өсімдік. Ал бұта дегеніміз: сабағы көп, жапырағы,	Балалар неше соққы болғанын іштерінен санап, карточкасында осыншама нәрсенің суреті бар бала оны жоғары көтереді.Балалардың бір тобы ауызша жауап береді. Мысалы:сіз Зрет соқтыңыз, ал менің карточкамда үш балапанның суреті бар. Кім алғыр ойыны. Қолданылатын көрнекіліктер: таңбалар,10 көлеміндегі сандар.Ойынның барысы: балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіру.Өрнек құрастыру.Ойын барысында жазбаша есептеуге дағдыландыру. Сен де осынша көрсет ойыны.Мақсаты:балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап,есте сақтап,оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету.Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар.Ойынның мазмұны: тәрбиеші карточканы көрсетеді де,алып қояды. Балалар карточкада неше фигура,ою-таңба бар екенін

	әжем» суреттерін көрсету.Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі.Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды.Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі		4. Музыка Ақ әжем.Мәтінге сәйкес әнді сахналау,шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру,ойдан би қимылдарын шығару. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов).Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі.Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты	тамыры, гүлі мен тұқымы бар өсімдік. Шөптің тамыры, көп сабағы, гүлі мен тұқымы болады. Өзекті сұрақ:ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай?Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады:кептірілген ағаштың діңінен тақтай, фанера, жиһаз,ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Ал көктемге ата-аналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек. Сурет арқылы тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады).Діңі қалың бір ағаштың атын атаңдар. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты	айтып,сонша жалауша көрсетуі тиіс. 4.Шығармашылық іс-әрекет Дауылпаз Құрастыру:қалдық заттардан құрастыруға баулу. Сурет салу:қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу:жұмысты ұқыпты орындау,қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жапсыру:түрлі материалдардан жапсыру. Жұмбақ жасыру . Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы) Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды. Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз) Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар? (Жетіген) «Таны және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ халқының ұлттық аспаптары туралы білімді ойын барысында игереді.Ойын ережесі: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп

			тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).	дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға түрлі нысандардың суретісалынған карточкаларды көрсетеді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы айтады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.	және үні, дыбысы тыңдатылады. «Дауылпаз» аспабы туралы әңгімелеу. Дауылпаз ұрып ойналатын музыкалық аспап. Халық тұрмысында кең қолданылады. Жаугершілік кезде дабыл қағып белгі беру үшін кеңінен қолданылған. Ол тұтас ағаштан ойылып жасалады. Бет шанағы терімен қапталып, иыққа асу үшін қайыстан арнайы бау тағылады. Үлестірмелі материал дағы дауылпаздың құрылысына талдау жүргізу: Дайын дауылпаз музыкалық аспабы үлгісін ою-өрнекпен безендіру жолдарын түсіндіру. Қағазды екі бөлікке теңдей қатпарлап бүктеп, «қошқармүйіз» оюын қию. Дайын кесілген оюды дауылпаз аспабына орналастыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Өмір гүлдері» акциясы (ата-аналарға арналған көлөнер). Мақсаты: балаларды қамқорлық пен көңіл бөлуге, ата-аналарына ризашылық білдіруге үйрету.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.03–13.03

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.03демалыс	Сейсенбі 10.03	Сәрсенбі 11.03	Бейсенбі 12.03	Жұма 13.03
Балаларды қабылдау		Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында наурыз «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»(ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	Психогимнастика «Сәлем, таңғы күн!» Сәлем, таң, сәлем, күн! Сәлем, мереке және көктем! Бүкіл планета халқына Біз жақсылық тілейміз! Туған табиғат суреттерін (бейнематериалдарды) қарау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Психогимнастика «Қазақстан - туған елім, Біз сені өте жақсы көреміз. Теңің, тауларды, кең даласын – бұл менің Отаным! Қазақ халық костюміндегі қуыршақты қарау (балалар түстерді атайды), (басқа ұлттық костюмдердегі қуыршақтар). Мақсаты: балалардың ұлттық киім туралы білімін бекіту. «Тақия» халықтық ойыны. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Психогимнастика Қазақстан - туған елім, Біз сені өте жақсы көреміз. Теңің, тауларды, кең даласын – бұл менің Отаным! Апта өлеңі Менің жерім! Менің Қазақстаным! Мен сенің кендігіңді жақсы көремін, Сенің шексіз даланды, Төбелер мен тауларды. (Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Өнегелі 15 мин. «Күн режимі» тақырыбындағы жеке әңгімелер	Өнегелі 15 мин. Өнегелі 15 мин. Ойын арқылы баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, сөйлеуін қалай жақсартуға болатындығы туралы әңгіме.	Өнегелі 15 мин. Сыртқы келбетке назар аудару.Ойын іс-әрекетіне қосылуға бастама таныту	Өнегелі 15 мин.Достық атмосферасын құру
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сю жеттірелдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),		«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Бұршақ патша» отырықшы ойыны Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, қимыл және мимикамен іс-әрекетті жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) «Мен өзіммен жолға аламын» үстел ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді			

бейнелеу іс-әрекеті,		дамыту)				
Ертеңгілік жаттығу		Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	
Ұйымдастыр ылған іс-әрекетке дайындық		«Біз Қазақстанда тұрамыз!» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балаларды өздері тұратын ел туралы, басты назар аударарлық жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Қазақ халқының әдет-ғұрпы» Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Қандай әдет-ғұрыптарды білесіңдер? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» сурет қарау (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Адамдар наурызға қалай дайындалуда» ойын жаттығуы Мақсаты: Наурызды мерекелеуге дайындық туралы түсінікті кеңейту.				
Ұйымдастыр ылған іс-әрекет		1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тақырыбы:Біз де ойнаймыз Бүгін қай күн? Кеше қай күн болды? Ертең қай күн болады? Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Көктем келгенде ағаштар ерекше құлпырып өседі. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Ағаш тамырымен, адам достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, су үстіне салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап тал өсер, Қатарына қарап бала өсер. Балалар, әңгіме тыңдағанды	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Біз нені үйрендік,нені білдік? Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» –Балалар, көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар.Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-.Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойындар, енді сөзді айта бастағанда алақанның	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тақырыбы:Наурыз-көктем мерекесі Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың жұмбақ айтыс деген түрі бар. Бүгін Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысуға келіп отыр.Қуыршақ Кәмшат келеді. Ұнтаспадан Кәмшаттың даусы қосылады. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін ұлттық киім киіп келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен жұмбақ жасырамын, жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда, мен келесі жұмбаққа көшемін. Ішіне адам батпайды,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы:Буынға бөлу Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат»,,, «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан». Осылай 10–15 рет қайталау.Балалар, бүгін бізге Жұмбақбай атай қонаққа келіпті. Кімнің атасы бар? Атаға қалай көмектесеміз?Атаны қалай құрметтейміз?Қарттар біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп күтеміз. «Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, көне, қалай шешеміз?» – деп, атайдың қоржынынан асықтарды алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату.Балалар, алған асықтарыңда сандаржазылған. Сол сандардың реті бойыншасуретпен жұмыс жасаймыз. Тәрбиеші қоржыннан шыққан суреттерді тақтаға іледі. 1-ші номерде қарбыз суреті екен. Қарбыз қайда өсетінін анықтап алайық. Бақта ма әлде бақшада ма?Қарбыз сөзін бөліп айтайық. Нешеге бөлінді?	

	ұнатасыңдар ма? Тақтаға әңгіме мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа шыршаның, екінші топқа қайыңның сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсынады. Тәрбиеші Мәдіхат Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата» Шарты: ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады. Сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Тәрбиеші: Шырша... арша... Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қайың жапырақтағының бірін көктем мезгіліне, екіншісін күз мезгіліне сәйкес боя. 2. Математика негіздері Міндеттері: Математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғы шарттары көрінуіне ықпал ету Тақырыбы: Геометриялық фигуралар және денелер Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Фигураны тап» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға бөлмеде текше, шар, цилиндр формалары бар заттарды табуды ұсынады. Балалар фигураларды атаған кезде, одан сол	арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, көбе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-тең, ке-кі-лік, ақ-қу, т.б.</i> «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздердауысты дыбыстан басталса, қызыл	Затыңды аман сақтайды. <i>(Сандық)</i> Дәмді-дәмді тағамдарды жинайды, Қонақтарды көңілдене сыйлайды. <i>(Дастарқан)</i> Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i> Енді мен Наурыз мерекесі туралы айтып берейін. 22 наурыз күні біз Наурыз мейрамын тойлаймыз. Шығыс күнтізбесі бойынша наурыз айы – жыл басы болып аталады. Наурыз мерекесін бүкіл халық тойлайды. Ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелетін кезі. Мал төлдеп, қозы-лақтар ойнап, табиғат оянатын кез. Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады. Кең дастарқан жайылады. Алтыбақан құрылып, той- думан болады. Қазақша күрес, бәйге, көкпар сияқты ұлттық ойындар ойналады. Жеті тағамнан наурызкөже пісіріледі. Жұрт бірін-бірі құттықтап, жақсылық тілейді. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар. Сөздік жұмысы: <i>наурызкөже</i> – жеті түрлі дәмнен пісірілетін ұлттық тағам. Тәрбиеші қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттер іледі. Наурыз мейрамы	<i>Қар</i> бөлігі – бірінші буын, <i>быз</i> бөлігі – екінші буын. Қарбыз неше буыннан тұрады екен, әр буынын анықтап айтыңдар. Қарбыз сөзі екі буыннан тұрады екен, өйткені «а», «ы» дыбыстары – дауысты дыбыстар. Яғни екі дауысты дыбыс, екі буынды құрайды. Тәрбиеші балалармен <i>күнбағыс, қызылша, картоп, қауын, қияр</i> сөздерін буындарға бөлгізіп, жұмыс жасайды. «Жемістерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам жеміс ойлап, буынға бөлу. Қай бала, анықталып, мадақталады. Мысалы: <i>Ал-ма, ал-ша, а-нар, ал-мұрт, жү-зім, ө-рік, ба-нан, а-на-нас, ши-е, апель-син, манда-рин т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Қанша буын болса, тиісті цифрмен қос Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Баланың басқа құрдастары мен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы: Әже Біз кім туралы тақпақ айттық? (<i>Әже туралы</i>) Әже қандай адам? Әженің есімі

		пішіндес заттарды көрсетуді сұрайды.«Мен кіммін?» дидактикалық ойыны. Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөледі.Ойынның мақсаты: балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шаржәне цилиндр.Ойын барысы: Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, доп және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек.Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны таңдайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?», «Менің қабырға ларым бар ма?», «Менің қию кезінде дөңгелекке ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды.Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды.Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады.Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады.Ең көп	дөңгелекті, дауыссыздан басталса, көк дөңгелекті көтеріндер. Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i> Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?»дидактикалық ойыны <i>Тәрбиеші аша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</i> –Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Жұмыс дәптерімен жұмыс Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.Суреттегі заттарды ата. Құрамында [а] дыбысы кездесетін заттардың суретін белгіле. Сөйлем құрап, сызбасын сыз.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта.Бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Тақырыбы:Көктемнің сәні <i>Ғажайып жағдаят</i> Балалар, қарандаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті.Оның ішінде не бар екен?Қоржыннан	қай мезгілде тойланады? Бұл тойды қалай өткізесіндер? Үйде наурызкөжені кім пісіреді? Оған не қосылады? Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата»Шарты: сұраққа жедел жауап қайтару.Тәрбиеші топ сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала сол айтылған көп сөздің бір сөзбен қалай атала тындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады. Мысалы: Өрік, шие, алмұрт – жеміс. Түлкі, қоян, қасқыр – ... (<i>жануарлар</i>) Сүт, май, ет – ...(<i>мал өнімі</i>) Бет, мұрын, аяқ(<i>дене мүшелері</i>) Қауын, қарбыз, сәбіз (<i>көгөніс</i>) Үйрек, қаз, тауық – (<i>құстар</i>) 2.Математика негіздері Міндеттері: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тақырыбы: : Геометриялық фигуралар және денелер Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сапқа тұр» дидактикалық ойыны. 1–10 сандары бар карточкаларды таратады. Балалар қатарға тұруыкерек. Басқа балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды. «Мен кіммін?»дидактикалық ойыны: Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөледі.	кім?Әжең сені қалай еркелетеді? Тәрбиеші балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған?Әже баланы қалай оятады?Әже қандай киім киеді?Бала әжесіне қандай тілек тілейді? –Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің?Сөздік жұмысы: <i>кимешек</i> – әйел адамның ұлттық бас киімі. <i>Жаулық</i> – кимешектің сыртынан тартатын орамал. Біз балдырған баламыз, (<i>Өздерін көрсетеді</i>) Өсіп-өніп толамыз (<i>Екі қолын жоғары-төмен қозғайды</i>) Күнге қарай талпынып, (<i>Күнге қарсы қолын маңдайға қояды</i>) Көкке қолды созамыз. (<i>Екі қолды алға созады</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс .Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Әжеңеңе сыйлайсың? Суретін сал.Есінде сақта. Наурызкөже жасауға қажетті азық-түлікті қазанға сызып қос. Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу Тақырыбы:Менің елімнің салт-дәстүрлері «Үй сыртында қолағаш» ойыны Тәрбиеші мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге.

	фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді. «Маймыл» сергіту сәті. <i>Таңмен бірге, алаңқайда шапалақты ұрамыз.</i> (Шапалақ ұру.) <i>Маймылдардың ойыны бұл, олар көңіл көтереді,</i> <i>Қараймыз, мойынды оңға бұрамыз.</i> (Мойындарын оңға бұру.) <i>Көкке сермеп, қолдарын биікке олар көтереді</i> (Қолдарын жоғары созу.) <i>Қараймыз, мойынды солға бұрамыз.</i>(Мойындарын солға бұру.)Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетті цифрды қоршап сыз. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі.№2 тапсырманы орындамас бұрын тәрбиеші қолдын моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: «Саусақ қадамдары»:балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге тигізеді, содан кейін – сүк және ортаңғы саусақпен жасайды. Жаттығу 1-ден 10-ға дейін және кері ретпен жүруі мүмкін. Үстел үстінде немесе еденде саусақтарды әрлі-берлі шапшаң жүргізеді. 2-тапсырма.Фигураларды нүкте бойынша қайталап сал. Балалар қарындашпен нүкте	ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап,қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмысы:<i>нөсер</i> – қатты жауатын жаңбыр.<i>жасыл желек</i> – жасыл өсімдіктер. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін жинады?Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні – гүл, көбелек, құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп»сөздерін тәрбиеші жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте жиналған жануарларды ата.Арыстан жануарларды не үшін жинады? Жануарлар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?	Ойынның мақсаты: балаларға текше, шаржәне цилиндр пішін дерін тануға және ажыратуға көмектесу.Ойын барысы:Ойын ережесін түсіндіріп, текше, шаржәне цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойын шыны таңдайды.Қалған ойын шылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен дома лай аламын ба?», «Менің қабыр ғаларым бар ма?», «Мен кесу кезінде шеңбергеұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды.Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады.Егер ойын шылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушыойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады.Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіс ке жетеді. Пазлды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың қандай фигуралар ға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Затты оған ұқсайтын фигурамен сызып қос.Фигуралардың маңызды белгілерін атайды.	Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақылымен ержетеді. Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Тақтадан қазақ халқының ежелден келе жатқан «Бесікке бөлеу» дәстүрі көрсетіледі. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтатыны айтылады. «Бесікке бөлеу» ойыны . «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген суреттер. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей«шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәйтәй» өлеңін айтып, мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа

	лерді байланыстырады және фигураны атайды. 3-тапсырма.Кез келген фигураны үлгіге сәйкес боя. Сапқа тұр» ойын жаттығуы. 1–10-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар бекітілген қағаздан фигураларды таратады .Балалар қатарға тұру керек. Қалған балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонация мен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Тақырыбы:Аулада Бота: Б-ны Ө- ге қосып, «Бө», – дейді. Лақ: М-ны Е-ге қосып, «Ме», – дейді. Қозы: М- ны Ө- ге қосып, «Мә» – дейді. Ал мен: М-ны А-ға қосып, «Ма», – деймін, «Ма-ма», – деймін, «Мама!» – деймін. Қандай төлдер аталды? Бота не дейді? Лақ не дейді? Қозы не дейді? Үй жануарлары қайда тұрады? Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып	Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.Қай суреттер көктемнің сәні деген сөзге сәйкес келеді? Белгіле. Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, олар ды күрделі емес композиция ларға біріктіруді қалыптастыру Сурет салу: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу Мүсіндеу: қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру: қалауы бойынша қиып жапсыру Тақырыбы:Желкенді қайық Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн бүгін! Қайырлы таң, балақай! Күліп шықты күн бүгін! – деп, балалар бір-біріне күлімсірейді. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Үтікке міндім,	2-тапсырма.Жіптен шеңбер жаса. Одан сопақша жасауға тырыс. Фигураларды салыс тыр. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші жіптерден шеңбер жасауды ұсынады. Содан кейін одан сопақша шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды. 3-тапсырма.Фигураларды боя. Фигуралардың әр түрін сана. Қандай фигуралар тең?Ата. 4-тапсырма.Суреттерді аяқтап сал. Шеңберді пайдаланып, өз суретінді ойластыр. «Сиқырлы қозғалыстар» ойын жаттығуы. Еденге шеңбер мен шаршы салады немесе оларды жіптерден жасайды (түрлітүсті жұқа жабысқақ таспамен сызықтарды жабыстырады). 1-2 баланы белгілі бір дөңгелектерге немесе шаршы ішіне орналастырып қояды. Үстіңгі және астыңғы жағына шартты белгі салады. Басқа балалар тексере алатындай етіп, балалардың қолына тапсырма беріп, оны тақтаға іліп қояды. Балалар жол бағытында көрсетілген қадамдарды жасайды. Егер балалар дұрыс қозғалса, қалған балалар оларға қол шапалақтайды 3.Қазақ тілі Міндеттері:Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Тақырыбы:Жабайы жануарлар	келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: «Ал ақ тілек, ақ тілек. Өнеге, өнер таба біл, Атқа тоқым сал білек. Аймағыңа жаға біл Атта жақсы шаба біл, Атқа міндің, ақ жол болсын!» – деп бата береді. Үлестірмеліматериалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағына дағы елеулі кезеңдер.Суретте халқымыз дың қандай дәстүрі бейнеленген? Ер Төстікке осы дәстүр туралы әңгімеле. Суреттерге қара. «Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады?Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; Тақырыбы: Қазақстан халқының ұлттық ойындары. «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрле рін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен

	жаттығады). Аулада не болуы мүмкін? <i>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</i> Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналас тырады. Аулада сиыр бар. т.с.с.Тәрбиеші үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар.Құстардың суреттерін аулаға орналастырады Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. Мынау – ... (қаз). Қаз қандай құс? Қаз – үй құсы. Аулада қаз бар. Аулада не бар? Аулада қаз бар. Мынау – үйрек. Үй-рек. Мынау не? Мынау – үйрек. Үйрек – үй құсы. Үйрек қандай құс? Үйрек – үй құсы. Аулада үйрек бар. Аулада не бар? Аулада үйрек бар. Мынау – күркетауық. Күр- ке- тау- ық. Мынау не? Мынау – күркетауық. Күркетауық – үй құсы. Күркетауық қандай құс? Күркетауық – үй құсы. Аулада күркетауық бар. Аулада не бар? Аулада күркетауық бар. Мынау – аула. Аулада үй	Теңізде жүздім. (Қайық) Ақ шатырлы бір қала, Суда жүзіп жүр дара. (Кеме) Тақтаға әртүрлі су көліктерінің суреті ілінеді (қайық, кеме). Қайық, кеме қандай көліктер? (Суда жүзетін көліктер.) – Олармен не тасиды? (Олармен жолаушыларды, жүкті тасиды.) Ғажайып жағдаят. Теңізші Мақсат топқа келеді. Көмек сұрайды. Мақсат досымен бірге теңізге саяхатқа шықпақшы болды. Бірақ олардың қайығы суға бата бастады. Тәрбиеші Мақсатқа теңізге саяхатқа шығу үшін қайық жасауға көмекте суге ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді. Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады?Желкені неге ұқсайды? Тәрбиеші жапсыру ретін түсіндіреді.Шаршылар ды үшбұрышты етіп қию және екіге бүктелген қағаздан бейнелерді қию тәсілдерін қолданып қайықтың бөліктерін қиып аламыз. Қиып алған бөліктерді	ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген  суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ең үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік.	дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Тәрбиеші «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып,асықтарды алуға тырысады.Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:«Қазан» – асықтарды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады.Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. «Шабандоз» Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізуші шақырады:«Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар. Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жұлдені алыңдар!»

	жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды. Ойын: «Жалғастыр». Тәрбиеші бастайды, балалар аяқтайды. Үй жануарлары не жейді? Үй жануарлары ... жейді. Мысық нені жақсы көреді? Мысық ... жақсы көреді. Мысыққа сүтті кім береді? Адамдар мысыққа ... береді. Адамдар құстарға жем береді. Адамдар құстарға не береді? Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады). Таныс сөздерді атау: қой, сиыр, түйе, ешкі, жылқы, бала. Мамаларың сендерді не деп еркелетеді? (Балалардың жауаптары). Мен ботақаным, құлыным, қозым – деп еркелетемін. Ата-әже, аналар балаларын осылай еркелетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке қара. Аулада нелер болады? Шағын мәтін құра. Сурет қара. Сәуле мен Арман не істеді? Сөйлем құра. Ж. Смақов. Кішкентай әліппе 4.Музыка Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту Тақырыбы:Домбыра сазы.	желімдеп жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Ересектің белгісі мен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру Тақырыбы:Менің достарымның ойыны. Табанына арналғын түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков) 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2–3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5 рет) Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет) «Арқаннан секіру» (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатас тырып айналдыру. Арқанның	Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай?. Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Мынау не? Мынау– маймыл. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Жабайы жануарларды ата. Не артық? Қорша. Не көріп тұрсың? Ата. Арыстанды боя. Жаңылтпаш жаттау. Ойын: «Дауысынан таны»: <i>ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.</i> Арыстан Арысқа Барса да, Арыстан ары Алысқа бара алмайды. 4.Музыка Міндеттері: Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Тақырыбы:Көктем әндері Ұйымдастыру кезеңі Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай	Өз күшін көрсеткісі келген ойыншы жауап береді:«Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Теңгеге дәл тигізіп, Тақияны аламыз! Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпен шабамыз! «Бір, екі, үш, Жастар алып күш!» Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.

	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілде рімен таныстыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. <i>Музыка тыңдау:</i> «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.«Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).	аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. «Аңшылар» (6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту .Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбер дің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. «Тосқауыл» (4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып«қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбер дегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады)..	жүру. Негізгі кезең.<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қараторғай» (Ақан сері, өндеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Көктем»	

Балалардың үйге қайтуы		«Неге мен мектепке барғым келеді?» балалар пікірінің стенді (бейнеролик).	«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» ата-аналарға арналған жадынама (Whatsapp мессенджері)	«Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері)	Жолды кесіп өту кезінде ережелерді пысықтауға кеңес беру. Сау болыңыз!

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.03–28.03.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.03	Сейсенбі 17.03	Сәрсенбі 18.03	Бейсенбі 20.03	Жұма 21.03 демалыс
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgOAlb91 https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linij				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріне күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру		
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс тамақтануы және балалардың құрдастарымен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Құстар (андар, балықтар)» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту (қоршаған әлеммен танысу + математика) «Қалай өмір сүресіз?» Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс сипаттау	Дидактикалық ойын «Үшінші артық» (құстар). Мақсаты: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Керісінше айт» ашық ойыны Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Кім кетті?» қимылды ойындар		

	және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Мен жасырдым» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық). Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)	сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу). «Дұрыс таңдау» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика+сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу). «Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту). «Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не өзгерді» сурет ойыны Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту	«Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны Мақсаты: керек-жарақтардың мақсатын бекіту	«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз «Жалпы атауын айт» ойыны.— Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы: Кітап білім бұлағы Шаттық шеңберін құру. Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Балалар бір-бірімен	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу. Тақырыбы: Буынға бөлейік Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуы Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап		

	және тез жалпы атауын атауларың керек.1.Үтік, ... <i>(тұрмыстық құралдар)</i> Анар, Жанар, Фарида – ... <i>(адам есімдері)</i> Тақия, орамал, тымақ – ... <i>(баскиім)</i> Етік, бәтеңке, кроссовки – ... <i>(аяқкиім)</i> Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Балаларды мақтап, мадақтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды.Сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіру.Сызғыш – екі буын.Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш. <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> Ойын шарты:балалар тәрбишінің бастаған сөйлемін жалғастырады және	қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен тез жасау арқылы амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді.Балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем,өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Менде оны жақсы көремін. Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсылыққа үйретеді, жаман дықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Жақсы әңгіме,өлеңді. Әр бетінен табамын. Мол қызыққа батамын. Кітап білім бұлағы . Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы	отыр.Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар.Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i> <i>Мысалы:</i> үй-рек, бұр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қалам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.Жұмыс дәптерімен жұмыс		

	сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... <i>(а-ға)</i> Қыз құлағындағы әшекей ... <i>(сыр-ға)</i> Ат тұяғындағы темір ... <i>(та-ға)</i> Қап-қара құс ... <i>(қар-ға)</i> Шегені қағатын ... <i>(бал-ға)</i> Ең үздік баға ... <i>(бес)</i> Білім алатын құрал ... <i>(кі-тан)</i> –Дәптерге жазатын ... <i>(қа-лам-сап)</i>. Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Математика негіздері Міндеттері:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:9саны және цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сан мен цифрды	кім? Өлеңде не туралы айтылған?Кітап бізге нені үйретеді?Кітапта не жазылады? <i>(Әңгіме, өлең, ертегі т.б.)</i> Атасы кітап туралы не айтты? Үлестірмелі материалмен жұмыс Сен кітапханада болып көрдің бе?Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос. Сөздік жұмысы:кітапхана. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Кітапты жазушы, ғалым, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын тәрбиеші айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам <i>(ақын)</i> Байды алдайтын кейіпкер ...<i>(Алдаркөсе)</i> Бәйгеде шабатын ...<i>(ат)</i> Ең сұлу құс ... <i>(аққу)</i> Қонжықтың енесі ...<i>(аяу)</i> 5-тен кейінгі сан ...<i>(6)</i> Аң патшасы ...<i>(арыстан)</i> Ұлттық ойын түрі ...<i>(асық, алтыбақан, ақсүйек)</i>	1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын интонация,ым-ишара,қимыл қолдану. Тақырыбы:Отан Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен,көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! Біздің Отанымыз қалай аталады?Біз қай елде тұрамыз?Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан.Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады.Сен алысқа кетсең, үйінді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай,ормандары, тауларымен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні.Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн!«Тәуелсіздік		

	байланыстыр» ойын-жаттығуы. 7, 8 цифрын көрсету. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Киімнің суреті баркарточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7,8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9бұл – 8тағы 1). <i>Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты.</i> 1тапсырма.Қанша түсті футболкабар?Сана.Сонша дөңгелекті боя.Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболкалармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Қанша футболка бар?Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір	Жеміс түрі ... <i>(алма, алмұрт)</i> Қасқыр, түлкі, қоян ...<i>(аң)</i> Әкемнің әкесі ... <i>(ата)</i> Көлік күтетін жер ... <i>(аялдама)</i> Ас атасы ... <i>(нан)</i> Анамның туыстары ... <i>(нағашы)</i> Бір өркешті жануар ...<i>(нар)</i> 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,орналасуына,сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 9саны және цифры Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастыру. Балалар барлық цифрлардытауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмысТәрбиеші 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады.Балаларретімен санап,сырғанауларыкерек: бірінші,екінші,..тоғызыншы. Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық.	күні» туралы әңгімелеу. Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>Отан</i> – туып-өскен жеріміз. <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік <i>Сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлең не туралы?Біздің мемлекетіміз қалай аталады?Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? Сен қай елдің азаматысың? <i>Отан</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»</i> Шарты: мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте не бейнеленген? Отан – оттан да ... <i>(ыстық)</i> Туған жер – алтын ... <i>(бесік)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген?Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. ҚазақстанРеспубликасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек?	

	футболканы боя. Санықанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя.Балалардөңгелектерді бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексайдан жаса. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны.Ойын шарты: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдапалады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б.3-тапсырма. Суреттен 9цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрас тырып жина. 4-тапсырма. Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше? Неліктен?Қай цифры бар текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Цифрды заттардың	Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пенпирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністіңсуретін сал. Тағы бір дөңгелекпен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санынабайланыс ты дөңгелектермен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. Себетке тағы бір көгөністіңсуретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңдайыт. 2-тапсырма.Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». 3тапсырма.Фигуралардың тізбегін боя. Үшбұрыш, шаршы,шеңбер.Олфигура лар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. фигураларды тарату.(3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек жасауды сұрайды. Ойын-сергіту сәті. «Сандық жүгірткі»бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен	3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейне сіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді,жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекше ліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыш тың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы:Алтын балық Жұмбақтар шешу. Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның		

	санымен сәйкестендіру 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау жәнeталдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? «Төртіншісі артық» ойыны Балалар, айналаға қараңдар шы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін.Әрзаттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегіжұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұлзаттарды кімдер жасайды?Оларды ересек адамдар жасайды.Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?Әрине, табиғаттан	жүгіріп, цифрлардыөсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда керіоралып, қайтадан бастайды.4-тапсырма. Кірпіге алмаағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы:Неше?Санау. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі себетпен кіреді. Сәлеметсіңдер ме! Біз сендермен ойын ойнауға келдік.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овоци – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер) Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір	өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады.Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақ тармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақ тарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу.Жолақша ны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Гимнастикалық қабырғаға арқасымен		

	алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес. Сызықпен қос. Қазақтың ұлттық бұйым дарын ата. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материал дарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.	ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Тәрбиеші қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Әрбір дөңгелектің ішіндегі цифрды ата және сонша затты боя. 4.Музыка Міндеттері: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау: Тойбастар күйі Д.Нұрпейісова. Ән айту: Сабантой Е.Хасанғалиев. Жау, жау, жаңбыр	сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Тақырыбы: Акробат болғым келеді. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру. Денсаулық ойын тренингі. Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты айқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Жүрудің түрлерін орындайды. Өртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру. Таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады». «Теңіз жағасында» релаксациясы.		

	4.Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Тақырыбы: Ерекше сабақтар «Би сабағы» Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айкастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды. «Денсаулық сабағы». Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар). «Бағдарлау сабағы» (2 минут) Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту, сонан соң шынтақ	К.Дүйсекеев. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш. Е.Андосов. Билер: Көңілді қолшатырлар биі Ойындар, хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны. Адай. Құрманғазы.			

	тарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. «Әртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақ тап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Саусақ гимнастикасы «Сәлем! Сәлем! Сәлем!				
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Жолаушылар көлігін бақылау Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина (металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту. Еңбек қызметі: аулада бұтақтар мен тастардан тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Біз жүргізуші», «Жұмсақ жапырақтар». Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Жеке жұмыс: бумда жүру	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқорлықпен қарауды ояту. Еңбек қызметі: аулада гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: тұқымдарды қағаз пакеттерге мұқият жинауды үйрету.	Шетен ағашын бақылау Мақсаты: балаларды шетен ағашымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау. Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету. Қимылды ойындар: «Кезқұйрық пен тауық», «Келесі кім?». Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту		

	және екі аяқпен секіру Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту. Еркін ойындар	«Жаттығудағы өрт сөндірушілер» қимылды ойыны Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және жылдам өрмелеуді үйрету. Жеке жұмыс: доппен жаттығу Мақсаты: доппен жаттығулар жасауды жалғастыру; жүгіру жылдамдығын дамыту. Еркін ойындар	Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету. Еркін ойындар		
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. С. Михалковтың « Степа ағай» әңгімесін оқу	«Менің көршілерім» коммуникативті ойыны Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу	«Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту. «Үлпек» ойын жаттығуы Мақсаты: игі істер жасауға үйрету		
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы Мақсаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Түр сызық» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояуды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?» Мақсаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау		
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 30.03–03.04. 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03	Сейсенбі 31.03	Сәрсенбі 01.04	Бейсенбі 02.04	Жұма 03.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІН ДЕГІ ТӘРТП ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру «Жаңа күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. «Жұлдызқұрт» ойыны (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу) «Егер досыңмен» Мақсаты: бір-біріне жағымды эмоцияны дамыту.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Дұрыс тамақтану және витамин тапшылығының алдын алу туралы әңгімелер.	Өнегелі 15мин.Ерке балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл күймен оянғаны туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке әңгімелер
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ізде де, тап» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз» Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту. (Математика + Қоршаған әлеммен танысу)				

Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы:Буындардың орнын анықтау Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырау құлақ», «Алтыбақан» «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны <i>Шарты:</i>Тәрбиеші бір буын айтады, балалар сол буын нан басталатын бірнеше сөз құрайды.Мысалы: Ал – ал-(ма),ал-(мұрт), ал-(жапқыш), ал-(тын),ал-(маз),Ал-(мас). Ма- Ма-(нас), ма-(рал), ма-(ма). «Ойлап тап» дидактикалық ойыны .Мысалы:(ас+паз+ға, кі+тап+тар, ба+лық+шы, ба+ла+лар). «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы.<i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу.Тәрбиеші сөздің басқы буынын	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Тақырыбы:Ас атасы нан Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар.<i>(Бидай)</i> Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар.<i>(Таба нан)</i> Бидай қайда өседі? Бидайдың басында не болады? Тәрбиеші ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Дән» өлеңін оқиды. Сөздік жұмысы: <i>таба нан</i> – табада піскен нан <i>қауызын</i> – дәннің сыртқы қабығы Өлеңде не туралы айтылады? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімеле. Нанның түрлерін ата. Бидайдан басқа қандай дәнді дақылды білесің? Егер нан ақ болса, ... <i>(ақ бидайдан пісірілген)</i> Егер нан қара болса, ... <i>(қара бидайдан пісірілген)</i> Тағы қандай нан болады? Балалар, нан жасау үшін қандай мамандық иелері еңбек етеді? Далада өсетін дәнді дақылдар мен тақтадағы суретке карап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – дәнді дақылдарға жатады.Егістік далада өсетін діктен дәруменге бай,организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы:Суреттердегі заттарды атау Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? «Сықырлы сандық» дидактикалық ойын Мақсаты:Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: Сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап,ондағы басқы және соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру. «Кім жақсы тыңдайды?» дидактикалық ойыны Екі бала тақтаға шығарылады қолдарына жалауша беріледі, екеуінің есімі қандай дыбыстан басталса балалар сол дыбыстары кездесетін сөздер айтады, өз есімі басталатын дыбысы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыбы:Алғыс айтамыз Балалар, жарты шеңбер болып тұрып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. Көңіл күйлерің қалай? Ондай болса, көтеріңкі көңіл күймен іс-әрекетімізді бастайық. Біз алғыс айтып үйренейік. Сөздік жұмысы: <i>алғыс</i> – ықылас, ризашылық, жақсы тілек <i>ризашылық</i> – риза болу, жақсылықты бағалау Сендерге кім алғыс, жақсы тілектер айтады? Ана – ең жақын мейірімді жан. Аналарыңның бойындағы жақсы қасиеттерді айтыңдаршы.Сендер автобуста үлкендерге орын бергенде, ол кісі не айтады? «Рақмет» сөзі саған деген алғысын білдіреді.Тәрбиеші алдын ала дайындаған суреттерді тақтаға іледі. Суреттегі балаларға ат	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Буынға буын қос «Заттың көпше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Қыз – қыздар. Сырға– ... <i>(сырғалар)</i> Қасық– ... <i>(қасықтар)</i> Үй– ... <i>(үйлер)</i> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Тәрбиеші балаларға қолдарын иектерінің астына жақындатып келесі сөздерді қайталауларын сұрайды. Барабан, жапырақ, домбыра, саңырауқұлақ. –Балалар, дауысты дыбыс тарды айтқанда ауымыз

	айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.<i>Мысалы: Ай-на, ар-ба, қақ-пақ, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-занақ, құл-пы, кү-рек, кү-шік, қор-жын.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суреттер дегі заттарды ата, буынға бөл. Буын санын тиісті цифр мен қос.Суреттердегі заттар ды ата, буынға бөл. Бірінші сөздің бірінші буынын екінші сөздің екінші буыны мен қос. Қай суреттің аты шықты? Белгіле. <i>(графикалық жұмыс)</i> Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Сандық эстафета» дидактикалық ойыны. Балалар екі команда болып, бағанға бөлінеді.Тәрбиеші №3 парақтан 1-ден 10-ға дейінгі цифрлармен карточ калар дайындайды. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 кар точканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Содан кейін топтағы балалар цифрлары бар әр	барлығынан ұн жасалады. Ұннан әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз?Олар несімен пайдалы? Қандай нан түрлерін білесің? Мақалдармен таныстыру Ас атасы – нан. Арпа-бидай ас екен,Алтын-күміс тас екен. Сөйлемді жалғастыр ойыны. Бидайды егіп,күтіп-баптайтын адам-дихан.Піскен бидайды жинайтын техника-комбайн. Бидайдан ұн тартатын жер-диірмен. 2.Математика негіздері Міндеттері: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Коллекцияны жина» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балалардан белгілі бір заттарды (мысалы, 5 текше) тауып, оларды бір-біріне орналастырып қоюды сұрайды. Ол заттардың басқа санын (мысалы, 7 текше) тауып, оларды бірінші заттардың жанына орналастыруды ұсына ды. Содан кейін балалар жұп заттарды бір-біріне орналас тырады. Олар неше жұп зат құрады? Олар мұны қалай есептейді? Жұбы жоқ қандай заттар қалды? Неліктен? Қорытынды жасалады: 7саны 5-тен көп, 5саны 7-ден аз. Тәрбиеші ойыншықтар тобынан	бар сөз естіген балажалауша сын көтереді.Мысалы: Балалардың есімдері Ерлан, Сымбат. <i>Ер, керует, сытырғы, қасық, Ер Төстік, текемет, асаба, сабын, сыбызғы, сырқат, кесе, серуен, есек, етікіші т.б.</i> Жарайсыңдар, балалар! Сендердің есімдерің дауысты дыбыстан басталама, дауыссыз дыбыстан басталып тұр ма? Тәрбиеші тақтаға шыққысы келген балаларды шақырады да, қалған балаларға сөз ойлап отыруға тапсырма береді.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк қоржынмен қос.Суреттер дегі заттардың атын қосып, сөз құра. Жаңа сөзді тиісті суретпен сәйкестендір. Жаңа сөздерді буынға бөліп, буын санын анықта. Оңға, оңға түзу тұр, Алға қарай бір адым. Солға, солға түзу тұр. Жоғары-төмен қарайық, Артқа қарай бір адым, Орнымызды табайық Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: диалогтік	қойындар. «Алғыс» туралы әңгіме құраймыз. Мен бастап беремін, сендер жалғасты расындар.Қасым мен Хасен анасымен бірге автобустқа мінді. Автобуста адам көп еді.Бос орын табыла қойма ды. Сығылыса келе Қасым мен Хасен бір әжейдің жанына отырды. Анасы тұрып қалды. Анасының тұрғанын көріп олар: Анашым, мұнда отырыңыз, біз түрегеп тұрамыз, – деді. Анасы жай ғана езу тартып күліп:Отыра беріңдер, құлындарым, – деді. Әжей: Қандай тәрбиелі балалар, – деп ризашылығын білдірді. Автобустан түскесін анасы Қасым мен Хасенге алғыс айтты... Әңгімені жалғастырындар. Сендер қандай жағдайда алғыс айтып жүресіңдер? Адам өз ісіне қанағаттанып, сүйсінген кезде ризашылық сезімге бөленеді.Адам өзінің өмірге келгеніне риза болады.Қолындағыға қанағат тұтудың өзі ризашы лық. «Алғыспен ер көгерер» деген мақал бар. Ол үлкен дердің, халықтың батасын алған адамның ойлағаны орындалады, бақытты болады деген мағынада. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйла	кеңірек ашылып, иегіміз қолымызға тиді, неше рет тиді санайық, қанша рет тисе сөзде сонша дауысты дыбыс бар, яғни сонша буын бар.Балалар сөздерде неше буын барын қолдарын иектеріне қойып анықтайды. Биле, биле, балақай Бір, екі, үш, төрт Ән менен би егіз. Біз билейміз күш көп. Қолдармен биле, аяқты серме. Бес, алты, жеті, сегіз Билейік айнала, бос тұрма қайтала! Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Оларды буынға бөліп, буын санын анықта. Әр сөздің бірінші буынын қосып, сөз құра. Шыққан сөзді сәйкес суретпен қос. Суреттегі сөйлеу мүшелерінің қайсысы дауыссыз дыбыстарды айтқанда кедергі келтіреді. Белгіле.Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкер дің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,

	карточканың жанына бірдей заттарды қояды. Тақтадағы заттарды бір-біріне орналас тыру арқылы салыстыруды ұсынады. «Кім жұпсыз қалды?» ойын жаттығуы. Тәрбиеші шұлық, қолғап, аяккиім сияқты заттар (суреттердің) жиынтығын үстелге қояды, әр затқа жұп табуды сұрайды.Қандай зат жұпсыз қалды? Неге?Содан кейін ол 5 шаршы мен 7 дөңгелекті шығарып қояды. Тәрбиеші«дөңгелек-шаршы» деп жұп құруды сұрайды. Қандай фигуралар жұпсыз қалды? Неге? Фигуралардың астына цифры бар карточкаларды қойып,сұрайды. Қорытынды жаса:Қандай заттар көп?6 дөңгелек пен 6 сопақшаны жайып қой. Бір-біріне жұппен қосыңыз. Қорытынды жасайды: жұпсыз бірде-бір фигура қалмады, яғни фигуралар саны бірдей немесе тең. Балалар бұл сөздерді қайталайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Әр ыдыстағы алмаларды сана. Цифрды қоршап сыз. Дөңгелектердің суретін аяқтап сал. Балалар барлық қызыл (үлкен-кіші) алмаларды санайды (үлкен-кіші), цифрды қоршайды, барлық қызыл алма санын шығарады. Қанша (үлкен-	4 текше мен 4 мәшинені тандауды сұрайды. Балалар заттарды жұптастырады. Қорытынды шығарады: заттар саны бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Киіз үйдің жанын да қанша қызғалдақ пен сарғал дақ өссе, жақтаудағы сонша қызғалдақпен сарғалдақты боя. Қызыл және сары қызғалдақтар ды бір гүлшоқ етіп жина. Барлығы қанша болды? Нүкте лермен көрсет.Цифрды қоршап сыз.Балалар алдымен әртүрлі қызғалдақтарды санайды, содан кейін олардың барлығын бірге санайды. Барлық қызғалдақ саны қанша болса, тіктөрт бұрышқа сонша нүкте салады. Санды қоршап сызады. 2-тапсырма.Сана, тиісті цифр мен сызып қос. «Цифрлармен секір».Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлар үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма.Зандылығын тауып, боя.«Түйме және моншақпен жұмыс жасау» ойын жаттығуы.Балалар түймелерді/моншақтарды жіпке	сөйлеуді дамыту, кейіпкер лерге және олардың әрекет теріне өз көзқарасын білдіру. Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық Сылдырлайды сылдыр су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің,мандайың Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергітеді. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Таңертең ұйқыдан тұрғанда жуыну. Қандай заттарды көріп тұрсындар.Ол заттар не үшін керек?Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының тазалық туралы «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңін тыңдайық Сөздік жұмысы: <i>ұқыптылық</i> – жауапкер шілік, жинақылық <i>тазалық</i> – жеке гигиена Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өленде не туралы айтылған? Тазалық үшін қандай заттар мен дос болу керек? Жуынудың пайдасы қандай? <i>Тазалық</i> сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қандай сурет жазалған?» (баланың зейінін дамыту) Шарты: тазалық заттарының суреттері берілген. Бала түсіп қалған суреттерді	ғаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әкеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт.«Сақина салу» ойыны Балалар жарты шеңбер болып отырады. Ойын бас таушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған бала алақанын ашпай, ешкім ге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, үш!» – дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағын дағы балалар оны ұстап қалуға тырысады.Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.Үлестірмелі материал мен жұмысСуретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Өңгімеле. 2.Математика негіздері Міндеттері: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 5 құлын бар. Қашаға тағы 2 құлын	кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Тақырыбы:Ұл бала мен қыз баланың айтысы Суретте ұл бала мен қыз баланың айтысып отырған сәті. Қолдарында домбыра. Суретте балалар қалай киінген?Олардың қолдарында не бар? Халық ауыз әдебиеті нің бір түрі – айтыс. Айтыс – табан астында сөз тауып айтылатын сөз сайысы. Бұл ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр.Бүгін біз екі топқа бөлініп, ұлдар мен қыздардың айтысын тыңдаймыз. Бір-бірімізге демеу болып, қошеметтеп, көмектесіп отырамыз. Қыздар оң жақта, ұлдар сол жақта отырады. Сөздік жұмысы: <i>дәстүр</i> – атадан балаға қалып, әдетке айналғанқұндылықтаржү йесі <i>сайгүлік</i> – тұлпар, арғымақ. <i>қамшы</i> – салт атты адамға қажетті ат айдайтын құрал Өлең мазмұны бойынша <i>Сұрақ-жауап</i>:Ұл мен қыз не туралы айтысты? Олардың қолында не болды?Қыздар бұл күнге не дайындады?

	кіші) жасыл алмалар бар? Содан кейін сызбада жасыл және қызыл дөңгелектер салынады, алмаларды осылай белгілейді. 2-тапсырма. Алмаларды көрсетілген саны бойынша ыдыстарға әртүрлі етіп суретін сал. 3-тапсырма. Келесі фигура қандай? Суретін салып, оны боя. «Сұрыптау» дидактикалық ойыны. Балалардан заттардың жиынтығын топтарға бөлуді сұрайды, мысалы, балалар текшелерді (басқа ойыншықтарды) түсі немесе өлшемі бойынша екі топқа бөледі. Содан кейін әр топтағы заттардың санын салыстырып, қай топта көп зат бар екенін анықтайды. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Тақырыбы: Қорғаныш рең Проблемалық сұрақ. Жан-жануарлар жауынан қалай қорғанады? Олар әртүрлі айлалармен, өткір мүйіздермен, тырнақтармен тістері арқылы қорғанады, кейбіреуі дұшпандарын қорқытатын уды денесінде өндіреді. Қорғаныш рең деген не екенін білесіңдер ме? Балалар, жануарлардың да адамдар сияқты түрлі	тізіп, әртүрлі үлгілермен түс комбинацияларын жасайды. «Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы. Тәрбиеші саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тақырыбы: Қандай түстер? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау. Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаштарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ныр. Қандай түс? Қоңыр түс.	тауып, орнына қою керек. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретке қара. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет? Бала не істеп жүр? Тазалыққа қажетті заттарды ата. Тазалыққа қажетті заттарды белгіле. Есінде сақта. Тазалық – денсаулық кепілі. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: Суретті бейнелеу де мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу Жапсыру: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану Тақырыбы: Зымыран Жұмбақ жасырады. Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз. Бұл не? (Зымыран) Зымырандардың түрлерін көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, кімнің ғарышкер болғысы келеді? – Біз бүгін зымыран жасап үйренейік. Тәрбиеші үлестірмелі материалдың самсаған жұлдыздардың арасында ұшып бара жатқан зымыранға көңілдерін аударады. Бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Жапсыру	«кіргіз». Қанша құлын болды? Дөңгелектер сал. Тәрбиеші суретті қарастыруды, құлындарды санауды ұсынады. Тіктөрт бұрыштың ішіне балалар жағдайды дөңгелектеп салады. Саусақ гимнастикасы, «Үй жануарлары». <i>Сиыр бұзаулармен бақытты,</i> <i>Қой қошақанмен бақытты,</i> <i>Мысық марғаулармен бақытты,</i> <i>Ешкі лақтарымен бақытты.</i> <i>Ал мен балалармен бақыттымын!</i> 2-тапсырма. Құлынның жолын жалғастыр. Ұяшықтардың жолының қиылысында анықтамалық нүкте берілген, тапсырма торкөз ұяшықтарда орындалады. Нүкте-ұяшықтан басталмайды, ұяшықтар жолының қиылысында орналасады. Ұяшықтың дұрыс бағытын сана. Балалар шатаспау үшін нүктелер қоя алады. Цифрлармен секір». Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан	Жігіттер қандай өнеркөрсетті? Жұмбақты шеш. Бұралып қос құлағы, Күмбір қағып тұрады. (<i>Домбыра</i>) 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау екенін, жауапкершілікті сезіне білу Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Интербелсенді тақтадан ертегі кейіпкері Малифисента көрсетіледі. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен орман перизаты Малифисентамын. Менің орманым кішкентай балалар, ересек адамдар көп келеді, мен оған өте қуаныштымын, өйткені балалармен үлкен кісілер табиғатты тамашалап, менің орманымның тұрғындарын көріп, табиғаттың әсемдігін сезінеді. Бірақ олар соңғы кезде өте дөрекі мінез-құлық көрсете бастады. Олар гүлдерді теріп, лақтырады, саңырауқұлақтар

	түсті, әртүрлі ою-өрнекті «киімдері» бар. Неліктен жануарлардың түстері әртүрлі? Көптеген жануарлар жаулардан қорғану үшін ешқандай ерекше әрекет жасамайды. Табиғат оларға қамқорлық жасап, жауларынан қорғануға мүмкіндік беретін әртүрлі қорғаныс құралдарын берді. Дәптер дегі кейіпкер – Саққұлақтың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарларға қорғаныш реңін сақтау үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. Жануарлардың қандай ерекше қорғаныстары бар? Тікенді инелер, мүйіз, у, түстері, жүйрік аяқтары, тырнақтар мен тістер т.б. 1-сурет. Жануарлардың қорғаныш түсі бар, сондықтан бұл жануарларды жейтін жыртқыштар оларды көре алмайды, кейбір жануарларда түс ескерту белгісі ретінде әрекет етеді. Олар түсін өзгертеді, мысалы, сұр түсті қоян қыста ақ жүнімен қар үстінде байқалмайды. Яғни бұл – қорғаныш рең. 2-сурет. «Орманды, қалың ағаштарды елестетіндер, олардың арасынан сапсары көздер бізге қарап тұр! Бұл ағаш түсіне тамаша бейімделген қарапайым үкі. Үкі – түнгі жыртқыш құс. Жыртқыш қандай жануар	Мынау – қара түс, қара. Қандай түс? Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гілдір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Н- н- н – қо-ңыр. Қ – қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін. Ө -ө -ө – кө-гілдір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпіркосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударайды. қоңыр – коричневый .қара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой қызғылт – оранжевый 4.Музыка Міндеттері: Музыканың	тәсілдерін түсіндіру. Алдымен зымыранның бөліктерін қиып аламыз: дайын үлгілерді қиып тіктөртбұрышты (корпусын) және үшбұрышты (тұмсығын) дайындаймыз; шаршыны үшбұрышты етіп қию әдісімен қанаттарын қиып аламыз; -астыңғы бөліктерін түтін мен отты дайын үлгіні қиып аламыз; - шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді терезені қиып аламыз. Енді дайын зымыранның бөліктерін жапсырамыз. Ойын «Ұшақтар». Балалар – ұшақтар. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: қосалқы кадаммен алға қарай жүру. Тақырыбы: Секіртпе-супертренажер. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Секіртпені неге «супер тренажер» деп атайды, неге онымен кез келген спортшы	кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма. Суреттерді бірдей етіп аяқтап сал. Боя. «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифрды бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. «Үй құстары» (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) 2-тапсырма. Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр.	ды таптайды, қоқыс тастайды, құмырсқалардың илеулерін жойды, олар келгенде барлық құстарым орманнан ұшып кетті. Балалар табиғатқа көп зиянын тигізді, егер олар өздерін осылай алдағы уақытта да ұстаса, бұл өте үлкен зиян. Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар мен құстар мәңгілікке жойылып кетуі мүмкін екенін хабарлаймын. Егер осылай жалғаса берсе, адамдар ешқашан орман, тауларға, өзендер мен көлдерге бара алмайтындай етіп мен сиқырлы қорған тұрғызамын. Маған орманды сақтауға көмектесулеріңді сұраймын» Балалар, Малифисента өте үрейлі хабарлама жіберіпті. Мұның бәрі кейбір балалардың, тіпті ересектердің де табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін білмеуінен болады. Балалар, Малифисента үлкен, сиқырлы қорған тұрғызса, адамдар қалай өмір сүреді? Ол қорған тұрғызбас үшін не істеуіміз керек? Барлық

	лар?Үкі тышқан,егеукұй рық, жәндіктер және кірпілермен қоректенеді. 3-сурет. Мынау – хамелеон. Ол – кесіртке. Оның терісінің қабаттарында түсін өзгертуге мүмкіндік беретін бояғыштар бар. Хамелеонның түсінің өзгеруі бүкіл денесінде де, оның жеке бөліктерінде де болуы мүмкін, яғни оның денесінің бір бөлігі бір түс, екінші бөлігі басқа түсті көрсетуі мүмкін. Сол хамелеонның түсін қалай өзгертетінін, бақылаңдар. Хамелеон ағаш бұтақтарында бірнеше сағат бойы олжасын күте алады. Оның көздері бір мезетте, әртүрлі бағытқа қарай алады, мысалы, бір көзі төмен қараса, екінші көзі жоғары қарайды. Хамелеон қандай да бір жәндікті көре салысымен, ұзын, жабысқақ тілін лақтырып, оны ұстап алады. 4-сурет. Тақтадан Африка дағы саванна көрсетіледі. Керіктің қорғаныш реңі – ала, теңбіл дақ түсі. Керіктің алдыңғы ұзын аяқтары өте жылдам, тіпті арыстан оны қуып жете алмайды. Керіктің өте өткір тұяқтары бар, олардың көмегімен ол өзін жаулардан қорғайды. Қолтырауын – Жер шарын дағы ең қорқынышты жыртқыштың бірі, сонымен	сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. <i>Музыка тыңдау:</i> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және	жаттығады екен, соны анықтап алу.Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.(4 баладан қатарға тұрып орындау).Жұптық секіртпе мен орындалатын негізгі жаттығулар.Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады.50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту.Нұсқау –денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді	Фигура ұяшықтаорналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. 3-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Біз мектепке барамыз Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Қандай түстер?» тақырыпты қайталау.Балалар суреттегі заттарды және олардың түстерінің қандай екенін атайды.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Тәрбиеші балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатынадамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы	адам табиғатта ұстау ережелерін үйренбесе, Малифисента қорған тұрғыза тыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық. Малифисентамен хабарласып, табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғат та ереже бұзбайтыны туралы айтайық. Тәрбиеші қоңырау шалады, интербелсенді тақтадан қайтадан Малифисента бейнесі көрінеді. Құрметті орман перизаты – Малифисента! Біздің балалар орманды сақтауға көмектесу керек деп шешті. Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғатта ереже бұзбайтыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық деп шештік.Бізге Желаяқ көмектесетін болады. Онда менің сендерге бірнеше тапсырмам бар, соларды дұрыс орындасаңдар, қорған тұрғызбауым мүмкін. Малифисентаның 1-тапсырмасы: «Бұлақ

қатар ол өзінің реңін ұзақ уақыт бойы олжасын күту үшін пайдаланады. Өзі бөренеге ұқсайды. Қолтырауын өзін су бетінде қалқып келе жатқан бөрене сияқты жасырады. 5-сурет. Мүйізтұмсық – ірі шөпқоректі жануар. Ол Африка мен Азияны мекен дейді. Олар жауларынан тұмсығына орналасқан мүйіздерімен қорғанады. 6-сурет. Түйекұс пен ала құлан артқы аяқтарымен жауларынан қорғанады. 7-сурет. Жәндіктердің қорғануы: ызылдақ қара шыбын қауіпті сезген кезде, кенеттен түрленіп, үсті түкті болып, кәдімгі арадан аума торсып шыға келеді. Құс оны ара екен деп жоламайды. Ызылдақ қарашыбынның бұл қасиеті қорғаныш рең деп аталады. Ал қанқыздың бейімділігі – сақтандырғыш рең деп аталады. Қанқыз өзі қып-қызыл. Бірақ ол жауынан жасырын байды. Себебі қанқыздың денесінде тиген кезде күйдіретін сұйық зат болады. Ол оны қауіп төнген кезде ғана шығарады. Аузын күйдіргендіктен құстар қан қыздан аулақ жүреді екен. Міне, осылайша жәндіктер өз жауларынан қорғанады. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: заттардың,	аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. <i>Ойын:</i> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыка да сол дыбысты келтіру. Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмыр ланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауғатырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады.	бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру. Балалар мектепке келді. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады. Мынау – оқушы. Мынау кім? Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Мынау сынып. Сыныпта. Мынау не? Мектепте сынып бар. Мектепте не бар? Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ-қ оқушы – оқушы. І-і-і-і-і білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаңылтпашпен таныстыру. Ойын «Сөз ойла, тез ойла». Тәрбиеші кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ..., мек... т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Заттарды ата. Олар қайда	көрсен, көзін аш». Меніңсылдырлаған бұлағыма балалар қоқыс шашып тастап кетіпті. Бұлақ көзі бітеліп қалды, соны таза лап, қоқыстарды сорттап, өз себеттеріне жинаңдар. Тәрбиеші балаларға орман перизаты беріп жіберген жұлдызшаларды таратады. Малифисентаның 2-тапсырмасы: «Орман адамға не береді?» Саңырауқұлақта р, жидектер, жаңғақтар, дәрілік шөптер- лалагүлі, итмұрын, шетен ағашы, қайың ағашы суреттері бөліктерін құрас тырады. Малифисентаның 3-тапсырмасы: «Сөйлемді аяқта» ойыны (Кері байланыс тізбегін жаса) – Жарайсыңдар, балалар, орман, тоғай, гүлді алқаптарға қыдыруға барғанда табиғатта өзін ұстау ережелерін естері мізге сақтасақ, орман перизаты бізге риза болады, қорған тұрғызбайды. Малифисентаның 4-тапсырмасы: «Орман перизатының кеңестері»

	кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру Тақырыбы:Спортпен шұғылданамыз «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!»Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі кезең.Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады.Бірғакты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғакты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау.Оң қол, сол қолмен лақтыру.қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының			болады? Сызықпен сәйкес тендір. Сөйлем құра. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. 4.Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әнніңсипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. <i>Музыка тыңдау:</i> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).Әннің мәтінін орындап болған соң, балаларменәңгіме жүргізу. Балаларға12сәуірҒарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап,ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.Ән айтар алдында дауыс жатты	слайдтары. Орман, тоғай, гүлді алқаптарға қыдыруға барғанда, тек жалғыз аяқ не арнайы жолдар мен жүруге тырыс. Өйткені шөптердің арасында көзге көрінбейтін ұсақ жәндіктер болады, оларды байқамай басып кетуің мүмкін.Табиғатта қатты дауыс шығарма, шулама, қатты дауыс орман тұрғындарын қорқытады,олар өздерінің тұрағын тастап кетеді. Гүлдерді жұлма,жұлынған гүлдер тез қурайды, олар тұқым бермейді. Тұқым болмаса, жаңа өсімдіктер өспейді. Көбелектерді аулама. Олар өсімдіктерді тозандандырады, қанаттарындағы қабыршықтарына зақым келсе, ұша алмай қалады, сөйтіп тез өледі. Құмырсқа илеуін бұзба, олар – орман санитарлары. Олар зиянды жәндіктерден орманды қорғайды. Құс ұясын бұзба. Егер құс ұясынкөрсен, ол жерден ақырын кетіп қалуға тырыс, кейде құстар қорқып қалған болса, ұясын тастап

	соңынан тұра қалады. Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірден қолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары. Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады.			ғуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ғарышкер боламыз» Ш.Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағы на мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні	кетеді. Өрмекші торын бұзба, өрмекші маса, шыбындарды құртады. Орманға барғанда от жақпа, от жағылған жерге 5 жыл шөп өспейтінін біліп жүр. Малифисентаның 5-тапсырмасы: «Табиғаттағы тыйым белгілері». Менің кеңестерім бойынша тыйым белгілерінің суреттерін сал. Балалар арнайы дайындалған қатты қағаздарға суреттер салады, оларды педагогтің көмегімен таяқшаларға орнатады, тәрбиеші оларды фотоға түсіреді, әлеуметтік желілерге салады. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, Тақырыбы: Аңшы боламыз. Спорттық ойындар элементтерін үйрету. Ежелгі адам мен қазіргі адамның өміріндегі аңшылық пен аңшылық орны туралы әңгімелеу. Ежелгі аңшыларға айналып ойнау ұсынылады. Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе

					жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбек теуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Даланы аралап, аңдарды іздеп, із кесуші аңшылардың қимыл әрекет терін келтіріп қозғалады. Өртүрлі қимылдарды кезек тестіріп орындайды. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Үш-үштен тізбекке тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қатарлар арасындағы ара қашықтықты сақтаулары шарт. Қысқа таяқшаларын (найзаларын) қолдарына алып, түзету жаттығуларын орындайды
Балалардың үйге қайтуы	«Біздің торғай ұясы» балалар сурет байқауы Мақсаты: ата-ананың назарын экология тәрбиесі мәселесіне аудару.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар	Сұрақтар мен жауаптар кеші.	«Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің басты міндеті».	Ата-ананы топ учаскесінде сенбілікке тарту «Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін

					жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.04–06.10.04.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04	Сейсенбі 07.04	Сәрсенбі 08.04	Бейсенбі 09.04	Жұма 10.04
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдердісөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санынанықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Артығын тап ойыны. Жол, жаға, жастық, қастық. <i>(қастық)</i> Кәмпит, киік, керует, төрлет. <i>(төрлет)</i> Шана, шаңғы, шалма, қалма. <i>(қалма)</i> Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. <i>(қоңыз)</i> Домбыра, долана, дорба, арба. <i>(арба)</i> Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады,	1.Сөйлеуді дамыту Кімақылды?Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер. Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы тәрбиешімен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Саңырау телефон» ойыны. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады.Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. «Жалауша» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке	1.Сөйлеуді дамыту Алтын сақа. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Сюжетті сурет.Алтын сақа ертегісі.Ертегілер 3 топқа бөлінеді. 1.Қиял-ғажайып. 2.Хайуанаттар 3.Тұрмыс-салт Сақа-деген асықтардың ішіндегі үлкендеуі және ауырлауы себебі оған қорғасын құйылады,онымен асық атып ұтуға болады. Ертегіні бөлім бойынша оқып,мазмұнын түсіндіру. 1бөлім-Бай мен жалмауыздың кездесуі. 2бөлім-бала мен жалмауыз кемпірдің қашуы. 3бөлім-кемпірдің түлкілер	1.Сауат ашу негіздері Ақылды үкі балаларда қонақта. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(иулап)</i> Ардақ жазып отыр, Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Құтжол ... <i>(үрмеді)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны,

	балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. 2.Дене шынықтыру Волейболшының жаттығулары.Дербес қимыл белсенділігі. Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері»	әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық? Әңгіме қалай аталады? Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім? Мақал жаттау.Ақыл азбайды,білім тозбайды. Төрт қадам қимылды жаттығу.Дидактикалық ойын:Ойлан,тап! Ойын шарты:тәрбиеші буын айтады,балалар жалғасын ойлап тауып,жалғастырады. 2.Қазақ тілі Асханада.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Ойын «Асханада». Тәрбиеші асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы:Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).Рақмет. Палау дәмді болды.Жаңылтпапаш. Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.	дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлапайтады?» дидактикалық ойыны <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.<i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Суреттердегі заттарды ата.	мен кездесуі. 4бөлім-баланың жалмауыз дан құтылуы. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау. Кейіпкерлер:бай,бала,жалма уыз кемпір,түлкілер,қарлы ғаш,төбеттер,ат.Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беру. 2.Қазақ тілі Қандай түстер?Балаларға сөйлем құратуда сынесімдер ді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. Кемпіркосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл-қызғылт,сары сарғыш, Көк-көгілдір,жасылы бар. Көз тоймайды қараса! Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс. Мынау –жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі сары.Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі жасыл.Алманытүсі қандай? Алманың түсі қызыл.Мынау	егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Тәрбиеші қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.)Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Тәрбиеші тактаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.Балаларды бір-бірден тактаға шақырып, тапсырманы орындатады.Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабак, қызанақ). Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суретттегі

	«Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру. Спортшылар сапқа тұрады. Тізбекке, қатарға қайта сап құрады. Бір-бірден қолдарын әртүрлі ұстап, тізені жоғары көтеріп, тізбекке сапқа тұру. Үздіксіз баяу 2 минут жүгіру. Қолдары мен аяқтарының қимылын үйлестіріп, баяу жүгірісті орындайды. Жүгіру ден кейін тыныс алуды қалыпқа келтіреді. Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Негізгі қимыл қозғалыстар Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң	Суретке жұмыс. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр? Аспаз не пісірді? «Өзің пісірген ас дәмді» тапқыты жаттау. Жаңа сөздермен таныстыру. 3. . Көркем әдебиет Қазақтың салт-дәстүрі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Суретпен жұмыс. Қазақтың салт-дәстүрлері: кіндік кесер, ат қою, қырқынан шығару, тыштырма, шілде хана, базарлық, тұсау кесер, бесікке салу, байғазы, тілашар, жеті ата, асагу, ат тергеу, асар жасау. Дидактикалық ойындар: Қазақтың ұлттық тағамдары. Қазақтың ұлттық киімдері. Қазақтың ұлттық ойындары. Теңге ілу ойыны. 4. Қоршаған ортамен танысу Біз жас зерттеушіміз. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәуле сінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізу: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде	Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы к дыбысынан басталады? Суреттен к дыбысы естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. 2. Дене шынықтыру Ойна, ойна, доптан айырылып қалма. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығулар. Қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!». Допты өздері таңдайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына	қарындаштың түсі қандай? Көк түсті. Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаштарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ңыр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – қара түс, қара. Қандай түс? Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, көгіл-дір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң- ң- ң – қо-ңыр. Қ –к- к- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө – кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші	заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i> 2. Дене шынықтыру Футбол ойнаймыз. Дербес қимыл белсенділігі. Футбол ойынына жағдай жасау. Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру. Тәрбиешінің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды. Негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері. Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе

	қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда». 3. Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар.Қоршаған ортадан геометриялық фигура ларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. Ғажайып қапшық ойыны. Заттың геометриялық пішінін зерделеу,пішін дерді ажыратып жаттығу.Қапшықтағы геометриялық фигура ларды ажыратады. Кім көп көреді?ойыны. Тақтада геометриялық фигуралар.Балалар оларға көзжүгіртіп, естеріне сақтап қалуы тиіс.Жүргізуші үшке дейін санайды,фигура лардың бетін жауып қояды.Балалар тақтада болған фигуралардың түрлерін атайды. Дәл осындайын тап ойыны. Балалардың алдына үш-төрт түрлі геометриялық фигура бейнеленген карточкалар қойылады.	тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырма шылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті.Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыс тыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.Сурет бойынша әңгіме құрайды. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып	дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. «Шапшаң доп» (Баскетбол)Өлең жол дарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып,қағып алады. 3.Математика негіздері Не неге ұқсайды? Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау.Геометриялық фигураларды көшеде жүру ережесі қолданысымен салыстырмалы түрде түсіндіру.Көше қиылыста рында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың 3көзі бар. Қызыл,сары,жасыл. Көздері неге ұқсас? Дөңгелекке.Әр көзінің өз сырын түсіндіру.Жол бойында Жол белгілері дөңгелектің ішінде көрсетілген.Әр белгінің мәнін ашу.Қарапайым доптар,спорттық ойындар ға арналған волейбол, футбол,баскетболдоптары, шарлар,олардың түрлері	түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударады. 3. .Көркем әдебиет Көктем.Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. Бұршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Көктемде қандай өзгерістер болады? Жұмбақ жасыру: Күн күледі, Жер түлейді. (<i>Көктем</i>) Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздік жұмыс: <i>мөлдір</i> – тұнық, таза <i>жаңбыр төгілді</i> – жаңбыр жауды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Өлең не туралы? Авторы кім? Көктемде неге бәрі көңілді болады? Қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? Неліктен көктемді жақсы көресің? Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау.	жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады.Барлыққим ылдарында шапшаңдыққа тырысады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек солқолдарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқсаусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошемет». 3.Математика негіздері Біз нені білдік?Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымды дамыту. Дабыл соғу жаттығуы. Керекті материалдар.Бірден төртке дейінгі нәрсенің суреті салынған карточкалар. Жаттығудың мазмұны. Тәрбиеші дабыл соғады немесе столды тақылдатады.

	Тәрбиеші өз карточкасын көрсетеді.Балалар дәл осындай карточканы тауып,көрсетеді. Айналаңа қара ойыны. Геометриялық фигуралар туралы түсінікті бекіту. Белгілі пішіндегі заттарды табуға үйрету. Геометриялық мозаика ойыны. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімін бекіту, түрлендіру дағдысын қалыптастыру.Бөлшектерді орналастыру тәсілдерін талдау, фигура құрастыру,үлгіге қарап бағдарлау. 4.Музыка Ақ әжем.Мәтінге сәйкес әнді сахналау,шығарма шылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру, ойдан би кимылдарын шығару.Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, кимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету.Балалармен	жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?	т.б.Бірінші шеңбер сызамыз.Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз.Екінші суретте дөңгелек.Шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояу Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табу. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу.Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш-тұйықталған сынық сызық.Ол:сүйір бұрышты,тікбұрышты, доғал бұрышты болып бөлінеді.Құрастыру жұмыстарын жүргізу. Үйшіктерден шаршыны тапқызу.Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады.Текшенің беттері шаршылардан тұрады.Текшенің неше беті бар?Текшені жазу. Практикалық жұмыс. Жазылған текшені жинастыру тапсырмасын орындау. Дөңгелек-тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы-тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура.Текше-өзара тең алты текшеден тұратын дене.	(Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қаркылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың даусы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. 4. Қоршаған ортамен танысу Ағаш және бұта.Туған өлкенің өсімдіктері ағаштар,бұталар туралы түсініктерін кеңейту. «Иә немесе жоқ» дидактикалық ойыны. Сендердің үйлеріңнің алдында қандай ағаштар, бұталар немесе гүлдер өседі? Ағаштар қалай аталады? Олардың үлкендігі қандай? Үйдің қасында өсетін ағаштар мен бұталар қалай аталады? Өсімдіктер үш топқа бөлінеді: ағаштар, бұталар және шөптер. Ағаш – жанды табиғаттағы ең ірі және ұзақ тіршілік ететін өсімдік. Ал бұта дегеніміз:	Балалар неше соққы болғанын іштерінен санап, карточкасында осыншама нәрсенің суреті бар бала оны жоғары көтереді.Балалардың бір тобы ауызша жауап береді. Мысалы:сіз Зрет соқтыңыз, ал менің карточкамда үш балапанның суреті бар. Кім алғыр ойыны. Қолданылатын көрнекіліктер: таңбалар,10 көлеміндегі сандар.Ойынның барысы: балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіру.Өрнек құрастыру.Ойын барысында жазбаша есептеуге дағдыландыру. Сен де осынша көрсет ойыны.Мақсаты:балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап,есте сақтап,оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету.Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар.Ойынның мазмұны: тәрбиеші карточканы көрсетеді де,алып қояды. Балалар карточкада неше фигура,ою-таңба бар екенін айтып,сонша жалауша

	отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі		4. Музыка Ақ әжем. Мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру, ойдан би қимылдарын шығару. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру	сабағы көп, жапырағы, тамыры, гүлі мен тұқымы бар өсімдік. Шөптің тамыры, көп сабағы, гүлі мен тұқымы болады. Өзекті сұрақ: ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай? Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады: кептірілген ағаштың діңінен тақтай, фанера, жиһаз, ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Ал көктемге ата-аналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек. Сурет арқылы тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады). Діңі қалың бір ағаштың атын атаңдар. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты	көрсетуі тиіс. 4. Шығармашылық іс-әрекет Дауылпаз Құрастыру: қалдық заттардан құрастыруға баулу. Сурет салу: қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу: жұмысты ұқыпты орындау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жапсыру: түрлі материалдардан жапсыру. Жұмбақ жасыру. Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы) Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды. Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз) Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар? (Жетіген) «Таны және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ халқының ұлттық аспаптары туралы білімді ойын барысында игереді. Ойын ережесі: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп және үні, дыбысы тыңдатылады. «Дауылпаз» аспабы туралы

			дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).	дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға түрлі нысандардың суретісалынған карточкаларды көрсетеді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы айтады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер коректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады.	әңгімелеу. Дауылпаз ұрып ойналатын музыкалық аспап. Халық тұрмысында кең қолданылады. Жаугершілік кезде дабыл қағып белгі беру үшін кеңінен қолданылған. Ол тұтас ағаштан ойылып жасалады. Бет шанағы терімен қапталып, иыққа асу үшін қайыстан арнайы бау тағылады. Үлестірмелі материал дағы дауылпаздың құрылысына талдау жүргізу: Дайын дауылпаз музыкалық аспабы үлгісін ою-өрнекпен безендіру жолдарын түсіндіру. Қағазды екі бөлікке теңдей қатпарлап бүктеп, «қошқармүйіз» оюын қию. Дайын кесілген оюды дауылпаз аспабына орналастыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Өмір гүлдері» акциясы (ата-аналарға арналған қолөнер). Мақсаты: балаларды қамқорлық пен көңіл бөлуге, ата-аналарына ризашылық білдіруге үйрету.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.04–17.04.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04	Сейсенбі 14.04	Сәрсенбі 15.04	Бейсенбі 16.04	Жұма 17.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІН ДЕГІ ТӘРТП ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру «Жаңа күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. «Жұлдызқұрт» ойыны (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу) «Егер досыңмен» Мақсаты: бір-біріне жағымды эмоцияны дамыту.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Дұрыс тамақтану және витамин тапшылығының алдын алу туралы әңгімелер.	Өнегелі 15мин.Ерке балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл күймен оянғаны туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке әңгімелер
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ізде де, тап» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз» Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту. (Математика + Қоршаған әлеммен танысу)				
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы:Буындардың орнын анықтау Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырау құлақ», «Алтыбақан» «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны <i>Шарты:</i>Тәрбиеші бір буын айтады, балалар сол буын нан басталатын бірнеше сөз құрайды. Мысалы: Ал – ал-(ма),ал-(мұрт), ал-(жапқыш), ал-(тын),ал-(маз),Ал- (мас). Ма- Ма-(нас), ма-(рал), ма-(ма). «Ойлап тап» дидактикалық ойыны .Мысалы:(ас+паз+ға, кі+тап+тар, ба+лық+шы, ба+ла+лар). «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы. <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Мысалы:</i> Ай-на,	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Тақырыбы:Ас атасы нан Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар.<i>(Бидай)</i> Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар.<i>(Таба нан)</i> Бидай қайда өседі? Бидайдың басында не болады? Тәрбиеші ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Дән» өлеңін оқиды. Сөздік жұмысы: <i>таба нан</i> – табада піскен нан <i>қауызын</i> – дәннің сыртқы қабығы Өлеңде не туралы айтылады? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімеле. Нанның түрлерін ата. Бидайдан басқа қандай дәнді дақылды білесің? Егер нан ақ болса, ... <i>(ақ бидайдан пісірілген)</i> Егер нан қара болса, ... <i>(қара бидайдан пісірілген)</i> Тағы қандай нан болады? Балалар, нан жасау үшін қандай мамандық иелері еңбек етеді? Далада өсетін дәнді дақылдар мен тақтадағы суретке кара таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетін діктен дәруменге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Ұннан әртүрлі нан жасайды,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы:Суреттердегі заттарды атау Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? «Сықырлы сандық» дидактикалық ойын Мақсаты:Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: Сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру. «Кім жақсы тындайды?» дидактикалық ойыны Екі бала тақтаға шығарылады қолдарына жалауша беріледі, екеуінің есімі қандай дыбыстан басталса балалар сол дыбыстары кездесетін сөздер айтады, өз есімі басталатын дыбысы бар сөз естіген бала жалауша сын көтереді. Мысалы:	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыбы:Алғыс айтамыз Балалар, жарты шеңбер болып тұрып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. Көңіл күйлерің қалай? Ондай болса, көтеріңкі көңіл күймен іс-әрекетімізді бастайық. Біз алғыс айтып үйренейік. Сөздік жұмысы: <i>алғыс</i> – ықылас, ризашылық, жақсы тілек <i>ризашылық</i> – риза болу, жақсылықты бағалау Сендерге кім алғыс, жақсы тілектер айтады? Ана – ең жақын мейірімді жан. Аналарыңның бойын дағы жақсы қасиеттерді айтыңдаршы. Сендер автобуста үлкендерге орын бергенде, ол кісі не айтады? «Рақмет» сөзі саған деген алғысын білдіреді. Тәрбиеші алдын ала дайындаған суреттерді тақтаға іледі. Суреттегі балаларға ат қойыңдар. «Алғыс» туралы әңгіме құраймыз. Мен	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Буынға буын қос «Заттың көпше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Қыз – қыздар. Сырға– ... <i>(сырғалар)</i> Қасық– ... <i>(қасықтар)</i> Үй– ... <i>(үйлер)</i> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Тәрбиеші балаларға қолдарын иектерінің астына жақындатып келесі сөздерді қайталауларын сұрайды. Барабан, жапырақ, домбыра, саңырауқұлақ. –Балалар, дауысты дыбыс тарды айтқанда аузымыз кеңірек ашылып, иегіміз қолымызға тиді, неше рет

	<i>ар-ба, қақ-пақ, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-занақ, құл-пы, кү-рек, кү-шік, қор-жын.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суреттер дегі заттарды ата, буынға бөл. Буын санын тиісті цифрмен қос.Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Бірінші сөздің бірінші буынын екінші сөздің екінші буынымен қос. Қай суреттің аты шықты? Белгіле. <i>(графикалық жұмыс)</i> Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Сандық эстафета» дидактикалық ойыны. Балалар екі команда болып, бағанға бөлінеді.Тәрбиеші №3 парақтан 1-ден 10-ға дейінгі цифрлармен карточкалар дайындайды. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Содан кейін топтағы балалар цифрлары бар әр карточканың жанына бірдей заттарды қояды. Тақтадағы	оларды «нан өнімдері» дейді. Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз?Олар несімен пайдалы? Қандай нан түрлерін білесің? Мақалдармен таныстыру Ас атасы – нан. Арпа-бидай ас екен,Алтын-күміс тас екен. Сөйлемді жалғастыр ойыны. Бидайды егіп,күтіп-баптайтын адам-дихан.Піскен бидайды жинайтын техника-комбайн. Бидайдан ұн тартатын жер-диірмен. 2.Математика негіздері Міндеттері: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Коллекцияны жина» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балалардан белгілі бір заттарды (мысалы, 5 текше) тауып, оларды бір-біріне орналастырып коюды сұрайды. Ол заттардың басқа санын (мысалы, 7 текше) тауып, оларды бірінші заттардың жанына орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар жұп заттарды бір-біріне орналас тырады. Олар неше жұп зат құрады? Олар мұны қалай есептейді? Жұбы жоқ қандай заттар қалды? Неліктен? Қорытынды жасалады: 7саны 5-тен көп, 5саны 7-ден аз. Тәрбиеші ойыншықтар тобынан 4 текше мен 4 мәшинені таңдауды сұрайды. Балалар	Балалардың есімдері Ерлан, Сымбат. <i>Ер, керует, сытырғы, қасық, Ер Тәстік, текемет, асаба, сабын, сыбызғы, сырқат, кесе, серуен, есек, етікіші т.б.</i> Жарайсыңдар, балалар! Сендердің есімдерің дауысты дыбыстан басталама, дауыссыз дыбыстан басталып тұр ма? Тәрбиеші тақтаға шыққысы келген балаларды шақырады да, қалған балаларға сөз ойлап отыруға тапсырма береді.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк қоржынмен қос.Суреттер дегі заттардың атын қосып, сөз құра. Жаңа сөзді тиісті суретпен сәйкестендір. Жаңа сөздерді буынға бөліп, буын санын анықта. Оңға, оңға түзу тұр, Алға қарай бір адым. Солға, солға түзу тұр. Жоғары-төмен қарайық, Артқа қарай бір адым, Орнымызды табайық Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекет	бастап беремін, сендер жалғастырасыңдар.Қасым мен Хасен анасымен бірге автобусты мінді. Автобуста адам көп еді.Бос орын табыла қоймады. Сығылыса келе Қасым мен Хасен бір әжейдің жанына отырды. Анасы тұрып қалды. Анасының тұрғанын көріп олар: Анашым, мұнда отырыңыз, біз түрегеп тұрамыз, – деді. Анасы жай ғана езу тартып күліп:Отыра беріңдер, құлындарым, – деді. Әжей: Қандай тәрбиелі балалар, – деп ризашылығын білдірді. Автобустан түскесін анасы Қасым мен Хасенге алғыс айтты... Әңгімені жалғастырыңдар. Сендер қандай жағдайда алғыс айтып жүресіңдер? Адам өз ісіне қанағаттанып, сүйсінген кезде ризашылық сезімге бөленеді.Адам өзінің өмірге келгеніне риза болады.Қолындағыға қанағат тұтудың өзі ризашылық. «Алғыспен ер көгерер» деген мақал бар. Ол үлкен дердің, халықтың батасын алған адамның ойлағаны орындалады, бақытты болады деген мағынада. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін.	тиді санайық, қанша рет тисе сөзде сонша дауысты дыбыс бар, яғни сонша буын бар.Балалар сөздерде неше буын барын қолдарын иектеріне қойып анықтайды. Биле, биле, балақай Бір, екі, үш, төрт Ән менен би егіз. Біз білейміз күш көп. Қолдармен биле, аяқты серме. Бес, алты, жеті, сегіз Билейік айнала, бос тұрма қайтала! Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Оларды буынға бөліп, буын санын анықта. Әр сөздің бірінші буынын қосып, сөз құра. Шыққан сөзді сәйкес суретпен қос. Суреттегі сөйлеу мүшелерінің қайсысы дауыссыз дыбыстарды айтқанда кедергі келтіреді. Белгіле.Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

	заттарды бір-біріне орналас тыру арқылы салыстыруды ұсынады. «Кім жұпсыз қалды?» ойын жаттығуы. Тәрбиеші шұлық, қолғап, аяккиім сияқты заттар (суреттердің) жиынтығын үстелге қояды, әр затқа жұп табуды сұрайды.Қандай зат жұпсыз қалды? Неге?Содан кейін ол 5 шаршы мен 7 дөңгелекті шығарып қояды. Тәрбиеші«дөңгелек-шаршы» деп жұп құруды сұрайды. Қандай фигуралар жұпсыз қалды? Неге? Фигуралардың астына цифры бар карточкаларды қойып,сұрайды. Қорытынды жаса:Қандай заттар көп?6 дөңгелек пен 6 сопақшаны жайып қой. Бір-біріне жұппен қосыңыз. Қорытынды жасайды: жұпсыз бірде-бір фигура қалмады, яғни фигуралар саны бірдей немесе тең. Балалар бұл сөздерді қайталайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Әр ыдыстағы алмаларды сана. Цифрды қоршап сыз. Дөңгелектердің суретін аяқтап сал. Балалар барлық қызыл (үлкен-кіші) алмаларды санайды (үлкен-кіші), цифрды қоршайды, барлық қызыл алма санын шығарады. Қанша (үлкен-кіші) жасыл алмалар бар? Содан кейін сызбада жасыл	заттарды жұптастырады. Қорытынды шығарады: заттар саны бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Киіз үйдің жанын да қанша қызғалдақ пен сарғал дақ өссе, жақтаудағы сонша қызғалдақпен сарғалдақты боя. Қызыл және сары қызғалдақтар ды бір гүлшоқ етіп жина. Барлығы қанша болды? Нүкте лермен көрсет.Цифрды қоршап сыз.Балалар алдымен әртүрлі қызғалдақтарды санайды, содан кейін олардың барлығын бірге санайды. Барлық қызғалдақ саны қанша болса, тіктөрт бұрышқа сонша нүкте салады. Санды қоршап сызады. 2-тапсырма.Сана, тиісті цифр мен сызып қос. «Цифрлармен секір».Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлар үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма.Зандылығын тауып, боя.«Түйме және моншақпен жұмыс жасау» ойын жаттығуы.Балалар түймелерді/моншақтарды жіпке тізіп, әртүрлі үлгілер мен түс комбинацияларын жасайды.	теріне өз көзқарасын білдіру. Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық Сылдырлайды сылдыр су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің,маңдайың Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергітеді. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Таңертең ұйқыдан тұрғанда жуыну. Қандай заттарды көріп тұрсындар.Ол заттар не үшін керек?Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының тазалық туралы «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңін тыңдайық Сөздік жұмысы: <i>ұқыптылық</i> – жауапкершілік, жинақылық <i>тазалық</i> – жеке гигиена Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Тазалық үшін қандай заттар мен дос болу керек? Жуынудың пайдасы қандай? <i>Тазалық</i> сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қандай сурет жазалған?» (баланың зейінін дамыту) Шарты: тазалық заттарының суреттері берілген. Бала түсіп қалған суреттерді тауып,орнына қою керек. Үлестірмелі материалмен	Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әжеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт.«Сақина салу» ойыны Балалар жарты шеңбер болып отырады. Ойын бас таушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған бала алақанын ашпай, ешкім ге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, ұш!» – дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағын дағы балалар оны ұстап қалуға тырысады.Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.Үлестірмелі материал мен жұмысСуретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Өңгімеле. 2.Математика негіздері Міндеттері: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 5 құлын бар. Қашаға тағы 2 құлын «кіргіз». Қанша құлын болды? Дөңгелектер	Тақырыбы:Ұл бала мен қыз баланың айтысы Суретте ұл бала мен қыз баланың айтысып отырған сәті. Қолдарында домбыра. Суретте балалар қалай киінген?Олардың қолдарында не бар? Халық ауыз әдебиеті нің бір түрі – айтыс. Айтыс – табан астында сөз тауып айтылатын сөз сайысы. Бұл ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр.Бүгін біз екі топқа бөлініп, ұлдар мен қыздардың айтысын тыңдаймыз. Бір-бірімізге демеу болып, қошеметтеп, көмектесіп отырамыз. Қыздар оң жақта, ұлдар сол жақта отырады. Сөздік жұмысы: <i>дәстүр</i> – атадан балаға қалып, әдетке айналғанқұндылықтаржү йесі <i>сайгүлік</i> – тұлпар, арғымақ. <i>қамшы</i> – салт атты адамға қажетті ат айдайтын құрал Өлең мазмұны бойынша <i>Сұрақ-жауап</i>:Ұл мен қыз не туралы айтысты? Олардың қолында не болды?Қыздар бұл күнге не дайындады? Жігіттер қандай өнеркөрсетті?

	және қызыл дөңгелектер салынады, алмаларды осылай белгілейді. 2-тапсырма. Алмаларды көрсетілген саны бойынша ыдыстарға әртүрлі етіп суретін сал. 3-тапсырма. Келесі фигура қандай? Суретін салып, оны боя. «Сұрыптау» дидактикалық ойыны. Балалардан заттардың жиынтығын топтарға бөлуді сұрайды, мысалы, балалар текшелерді (басқа ойыншықтарды) түсі немесе өлшемі бойынша екі топқа бөледі. Содан кейін әр топтағы заттардың санын салыстырып, қай топта көп зат бар екенін анықтайды. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Тақырыбы: Қорғаныш рең Проблемалық сұрақ. Жан-жануарлар жауынан қалай қорғанады? Олар әртүрлі айлалармен, өткір мүйіздермен, тырнақтармен тістері арқылы қорғанады, кейбіреуі дұшпандарын қорқытатын уды денесінде өндіреді. Қорғаныш рең деген не екенін білесіңдер ме? Балалар, жануарлардың да адамдар сияқты түрлі түсті, әртүрлі ою-өрнекті «киімдері» бар. Неліктен	«Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы. Тәрбиеші саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тақырыбы: Қандай түстер? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау. Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаштарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ңыр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – қара түс, қара. Қандай түс? Қара түс.	жұмыс. Суретке қара. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет? Бала не істеп жүр? Тазалыққа қажетті заттарды ата. Тазалыққа қажетті заттарды белгіле. Есінде сақта. Тазалық – денсаулық кепілі. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: Суретті бейнелеу де мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу Жапсыру: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану Тақырыбы: Зымыран Жұмбақ жасырады. Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз. Бұл не? (Зымыран) Зымырандардың түрлерін көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, кімнің ғарышкер болғысы келеді? – Біз бүгін зымыран жасап үйренейік. Тәрбиеші үлестірмелі материалдың самсаған жұлдыздардың арасында ұшып бара жатқан зымыранға көңілдерін аударады. Бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен зымыранның	сал. Тәрбиеші суретті қарастыруды, құлындарды санауды ұсынады. Тіктөрт бұрыштың ішіне балалар жағдайды дөңгелектеп салады. Саусақ гимнастикасы, «Үй жануарлары». <i>Сиыр бұзаулармен бақытты,</i> <i>Қой қошақанмен бақытты,</i> <i>Мысық марғаулармен бақытты,</i> <i>Ешкі лақтарымен бақытты.</i> <i>Ал мен балалармен бақыттымын!</i> 2-тапсырма. Құлынның жолын жалғастыр. Ұяшықтардың жолының қиылысында анықтамалық нүкте берілген, тапсырма торкөз ұяшықтарда орындалады. Нүкте-ұяшықтан басталмайды, ұяшықтар жолының қиылысында орналасады. Ұяшықтың дұрыс бағытын сана. Балалар шатаспау үшін нүктелер қоя алады. Цифрлармен секір». Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге	Жұмбақты шеш. Бұралып қос құлағы, Күмбір қағып тұрады. (<i>Домбыра</i>) 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, жауапкершілікті сезіне білу Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Интербелсенді тақтадан ертегі кейіпкері Малифисента көрсетіледі. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен орман перизаты Малифисентамын. Менің орманым кішкентай балалар, ересек адамдар көп келеді, мен оған өте қуаныштымын, өйткені балалар мен үлкен кісілер табиғатты тамашалап, менің орманымның тұрғындарын көріп, табиғаттың әсемдігін сезінеді. Бірақ олар соңғы кезде өте дөрекі мінез-құлық көрсете бастады. Олар гүлдерді теріп, лақтырады, саңырауқұлақтарды таптайды, қоқыс тастайды,

	жануарлардың түстері әртүрлі? Көптеген жануарлар жаулардан қорғану үшін ешқандай ерекше әрекет жасамайды. Табиғат оларға қамқорлық жасап, жауларынан қорғануға мүмкіндік беретін әртүрлі қорғаныс құралдарын берді. Дәптер дегі кейіпкер – Сакқұлақтың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарларға қорғаныш реңін сақтау үшін қандай жағдайлар қажеттігін анық тайды. Жануарлардың қандай ерекше қорғаныстары бар? Тікенді инелер, мүйіз, у, түстері, жүйрік аяқтары, тырнақтар мен тістер т.б. 1-сурет. Жануарлардың қорғаныш түсі бар, сондықтан бұл жануарларды жейтін жыртқыштар оларды көре алмайды, кейбір жануарларда түс ескерту белгісі ретінде әрекет етеді. Олар түсін өзгертеді, мысалы, сұр түсті қоян қыста ақ жүнімен қар үстінде байқалмайды. Яғни бұл – қорғаныш рең. 2-сурет. «Орманды, қалың ағаштарды елестетіндер, олардың арасынан сапсары көздер бізге қарап тұр! Бұл ағаш түсіне тамаша бейімделген қарапайым үкі. Үкі – түнгі жыртқыш құс. Жыртқыш қандай жануарлар? Үкі тышқан, егеуқұйрық, жәндіктер және	Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гілдір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң- ң- ң – қо-ңыр. Қ –к- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гілдір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпіркосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударады. қоңыр – коричневый .қара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой қызғылт – оранжевый 4.Музыка Міндеттері: Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыс	бөліктерін қиып аламыз: дайын үлгілерді қиып тіктөртбұрышты (корпусын) және үшбұрышты (тұмсығын) дайындаймыз; шаршыны үшбұрышты етіп қию әдісімен қанаттарын қиып аламыз; -астыңғы бөліктерін түтін мен отты дайын үлгіні қиып аламыз; - шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді терезені қиып аламыз. Енді дайын зымыранның бөліктерін жапсырамыз. Ойын «Ұшақтар». Балалар – ұшақтар. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Тақырыбы: Секіртпе-супертренажер. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Секіртпені неге «супер тренажер» деп атайды, неге онымен кез келген спортшы жаттығады екен, соны анықтап алу. Секіртпенден	жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма. Суреттерді бірдей етіп аяқтап сал. Боя. «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. «Үй құстары» (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) 2-тапсырма. Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықта орналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын	құмырсқалардың илеулерін жойды, олар келгенде барлық құстарым орманнан ұшып кетті. Балалар табиғатқа көп зиянын тигізді, егер олар өздерін осылай алдағы уақытта да ұстаса, бұл өте үлкен зиян. Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлармен құстар мәңгілік ке жойылып кетуі мүмкін екенін хабарлаймын. Егер осылай жалғаса берсе, адамдар ешқашан орман, тауларға, өзендер мен көлдерге бара алмайтындай етіп мен сиқырлы қорған тұрғызамын. Маған орманды сақтауға көмектесулеріңді сұраймын» Балалар, Малифисента өте үрейлі хабарлама жіберіпті. Мұның бәрі кейбір балалардың, тіпті ересектердің де табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін білмеуінен болады. Балалар, Малифисента үлкен, сиқырлы қорған тұрғызса, адамдар қалай өмір сүреді? Ол қорған тұрғызбас үшін не істеуіміз керек? Барлық адам табиғатта ұстау ережелерін үйренбесе,

	кірпілермен коректенеді. 3-сурет. Мынау – хамелеон. Ол – кесіртке. Оның терісінің қабаттарында түсін өзгертуге мүмкіндік беретін бояғыштар бар. Хамелеонның түсінің өзгеруі бүкіл денесінде де, оның жеке бөліктерінде де болуы мүмкін, яғни оның денесінің бір бөлігі бір түс, екінші бөлігі басқа түсті көрсетуі мүмкін. Сол хамелеонның түсін қалай өзгертетінін, бақыландар. Хамелеон ағаш бұтақтарында бірнеше сағат бойы олжасын күте алады. Оның көздері бір мезетте, әртүрлі бағытқа қарай алады, мысалы, бір көзі төмен караса, екінші көзі жоғары қарайды. Хамелеон қандай да бір жәндікті көре салысымен, ұзын, жабысқақ тілін лақтырып, оны ұстап алады. 4-сурет. Тақтадан Африка дағы саванна көрсетіледі. Керіктің қорғаныш реңі – ала, теңбіл дақ түсі. Керіктің алдыңғы ұзын аяқтары өте жылдам, тіпті арыстан оны қуып жете алмайды. Керіктің өте өткір тұяқтары бар, олардың көмегімен ол өзін жаулардан қорғайды. Қолтырауын – Жер шарын дағы ең қорқынышты жыртқыштың бірі, сонымен қатар ол өзінің реңін ұзақ уақыт бойы олжасын күту	тыра білуді қалыптастыру Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. <i>Музыка тыңдау:</i> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына	аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.(4 баладан қатарға тұрып орындау).Жұптық секіртпе мен орындалатын негізгі жаттығулар.Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады.50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту.Нұсқау –денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмыр	сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. 3-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Біз мектепке барамыз Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Қандай түстер?» тақырыпты қайталау.Балалар суреттегі заттарды және олардың түстерінің қандай екенін атайды.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Тәрбиеші балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатынадамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таңыстыру.	Малифисента қорған тұрғыза тыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық. Малифисентамен хабарласып, табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғат та ереже бұзбайтыны туралы айтайық. Тәрбиеші қоңырау шалады, интербелсенді тақтадан қайтадан Малифисента бейнесі көрінеді. Құрметті орман перизаты – Малифисента! Біздің балалар орманды сақтауға көмектесу керек деп шешті. Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғатта ереже бұзбайтыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық деп шештік.Бізге Желаяқ көмектесетін болады. Онда менің сендерге бірнеше тапсырмам бар, соларды дұрыс орындасаңдар, қорған тұрғызбауым мүмкін. Малифисентаның 1-тапсырмасы: «Бұлақ көрсең, көзің аш». Меніңсылдырлаған

	үшін пайдаланады. Өзі бөренеге ұқсайды. Қолтырауын өзін су бетінде қалқып келе жатқан бөрене сияқты жасырады. 5-сурет. Мүйізтұмсық – ірі шөпкоректі жануар. Ол Африка мен Азияны мекен дейді. Олар жауларынан тұмсығына орналасқан мүйіздерімен қорғанады. 6-сурет. Түйекұс пен ала құлан артқы аяқтарымен жауларынан қорғанады. 7-сурет. Жәндіктердің қорғануы: ызылдақ қара шыбын қауіпті сезген кезде, кенеттен түрленіп, үсті түкті болып, кәдімгі арадан аумай торсыып шыға келеді. Құс оны ара екен деп жоламайды. Ызылдақ қарашыбынның бұл қасиеті қорғаныш рең деп аталады. Ал қанқыздың бейімділігі – сақтандырғыш рең деп аталады. Қанқыз өзі қып-қызыл. Бірақ ол жауынан жасырын байды. Себебі қанқыздың денесінде тиген кезде күйдіретін сұйық зат болады. Ол оны қауіп төнген кезде ғана шығарады. Аузын күйдіргендіктен құстар қан қыздан аулақ жүреді екен. Міне, осылайша жәндіктер өз жауларынан қорғанады. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру	мән беру, секіртпелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. <i>Ойын:</i> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру. Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	ланып, секіртпелі іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауғатырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады.	Балалар мектепке келді. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады. Мынау – оқушы. Мынау кім? Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Мынау сынып. Сы-нып. Мынау не? Мектепте сынып бар. Мектепте не бар? Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-к-к-к-к оқушы – оқушы. І-і-і-і-і білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаңылтпашпен таныстыру. Ойын «Сөз ойла, тез ойла». Тәрбиеші кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ..., мек... т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Заттарды ата. Олар қайда болады? Сызықпен сәйкес тендір. Сөйлем құра.	бұлағыма балалар қоқыс пашып тастап кетіпті. Бұлақ көзі бітеліп қалды, соны таза лап, қоқыстарды сорттап, өз себеттеріне жинаңдар. Тәрбиеші балаларға орман перизаты беріп жіберген жұлдызшаларды таратады. Малифисентаның 2-тапсырмасы: «Орман адамға не береді?» Саңырауқұлақта р, жидектер, жаңғақтар, дәрілік шөптер- лалагүлі, итмұрын, шетен ағашы, қайың ағашы суреттері бөліктерін құрас тырады. Малифисентаның 3-тапсырмасы: «Сөйлемді аяқта» ойыны (Кері байланыс тізбегін жаса) – Жарайсыңдар, балалар, орман, тоғай, гүлді алқаптарға қыдыруға барғанда табиғатта өзін ұстау ережелерін естері мізге сақтасақ, орман перизаты бізге риза болады, қорған тұрғызбайды. Малифисентаның 4-тапсырмасы: «Орман перизатының кеңестері» слайдтары. Орман, тоғай, гүлді алқаптарға

	Тақырыбы:Спортпен шұғылданамыз «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!»Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі кезең.Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады.Бірғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау.Оң қол, сол қолмен лақтыру.қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке секіру – биіктігі			Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. 4.Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әнніңсипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. <i>Музыка тыңдау:</i> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).Әннің мәтінін орындап болған соң, балаларменәңгіме жүргізу. Балаларға12сәуірҒарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап,ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.	қыдыруға барғанда, тек жалғыз аяқ не арнайы жолдар мен жүруге тырыс. Өйткені шөптердің арасында көзге көрінбейтін ұсақ жәндіктер болады, оларды байқамай басып кетуің мүмкін.Табиғатта қатты дауыс шығарма, шулама, қатты дауыс орман тұрғындарын қорқытады,олар өздерінің тұрағын тастап кетеді. Гүлдерді жұлма,жұлынған гүлдер тез қурайды, олар тұқым бермейді. Тұқым болмаса, жаңа өсімдіктер өспейді. Көбелектерді аулама. Олар өсімдіктерді тозандандырады, қанаттарындағы қабыршықтарына зақым келсе, ұша алмай қалады, сөйтіп тез өледі. Құмырсқа илеуін бұзба, олар – орман санитарлары. Олар зиянды жәндіктерден орманды қорғайды. Құс ұясын бұзба. Егер құс ұясынкөрсен, ол жерден ақырын кетіп қалуға тырыс, кейде құстар қорқып қалған болса, ұясын тастап кетеді. Өрмекші торын бұзба,

	30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірден қолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары. Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады.			<i>Ән айту:</i> «Ғарышкер боламыз» Ш.Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағы на мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні	өрмекші маса, шыбындарды құртады. Орманға барғанда от жақпа, от жағылған жерге 5 жыл шөп өспейтінін біліп жүр. Малифисентаның 5-тапсырмасы: «Табиғаттағы тыйым белгілері». Менің кеңестерім бойынша тыйым белгілерінің суреттерін сал. Балалар арнайы дайындалған қатты қағаздарға суреттер салады, оларды педагогтің көмегімен таяқшаларға орнатады, тәрбиеші оларды фотоға түсіреді, әлеуметтік желілерге салады. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, Тақырыбы: Аңшы боламыз. Спорттық ойындар элементтерін үйрету. Ежелгі адам мен қазіргі адамның өміріндегі аңшылық пен аңшылық орны туралы әңгімелеу. Ежелгі аңшыларға айналып ойнау ұсынылады. Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша

					жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбек теуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Даланы аралап, аңдарды іздеп, із кесуші аңшылардың қимыл әрекет терін келтіріп қозғалады. Өртүрлі қимылдарды кезек тестіріп орындайды. Бірқалып ты тыныс алуға тырысады. Үш-үштен тізбекке тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қатарлар арасындағы ара қашықтықты сақтаулары шарт. Қысқа таяқшаларын (найзаларын) қолдарына алып, түзету жаттығуларын орындайды
Балалардың үйге қайтуы	«Біздің торғай ұясы» балалар сурет байқауы Мақсаты: ата-ананың назарын экология тәрбиесі мәселесіне аудару.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар	Сұрақтар мен жауаптар кеші.	«Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің басты міндеті».	Ата-ананы топ учаскесінде сенбілікке тарту «Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата- ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.04–24.04.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04	Сейсенбі 21.04	Сәрсенбі 22.04	Бейсенбі 23.04	Жұма 24.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы. ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» https://orken-institutv.kz/ru/telefon-gorvachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialv-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWOnIA-hK_6ODD&index=12	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Біз тұратын өлке» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Алдағы күнге жақсы көңіл күй сыйлау. Іс-әрекетті таңдауға көмектесу	«Мен демалыс күнін қалай өткіздім» әңгімелесу Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. «Қонақтарды қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы форма ережелерін бекіту; қазақ тілінде диалог жүргізе білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 мин. Балалардың ересектерге деген құрметі туралы ата-аналармен әңгімелесу, құрдастарымен дұрыс диалог жүргізу мүмкіндігі.	Өнегелі 15 мин. Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме.	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады».	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру	Өнегелі 15 мин. Сұраныс бойынша жеке кеңес беру
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қазақстан халықтарының достығы» сабағы Мақсаты: балалардың	Үй және жабайы жануарлардың суреттерін қарау	«Біздің орман жануарлары» тақырыбына бейнематериал таңдау.	«Ертегілерге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлері	«Не жоқ болды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: бақылауды

	Отанымыз туралы білімі мен түсінігін кеңейте отырып, патриоттыққа, бейбітшілікке, ұлттық келісімге тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу)	Мақсаты: жануарлар мен олардың мекендейтін ортасын өз бетінше ажырата білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: балалар мұғалім көрсететін жануарлардың әрекеттеріне еліктейді, оларды шақырады немесе мұғалімнен кейін қайталайды. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	жабайы аңдар болатын ертегілердің мазмұнын білу. Экожүйемен дидактикалық ойын «Далада не өмір сүреді» Мақсаты: эмоционалды жауап беруді, эмпатияны дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	дамыту. (Математика)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Тақырыбы:Буындардан сөз құра «Кім білгіш?»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауыс ты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «<i>Буын санына сәйкес сөз ойла</i>» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Тәрбиеші балаларға бір буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. <i>Доп, дос, дән, күн, гүл, ми, би, мал, сән, тақ, бақ, біз, сіз, мол, тіс т.б.</i> 2-тапсырма.Тәрбиеші балаларға екі буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. <i>Мақта,</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антоним дерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекет терді және берілген әрекет ке заттарды таңдай білу. Тақырыбы: Атамның ауылында Тәрбиеші тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды.Балалар, төрт түлік малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. Сөздік жұмысы: <i>төрт түлік</i> – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күн делікті тұрмыста пайда ланылады. Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма?Үй жануарлары қайда мекендейді?Жылқыға мініп көрдіңдер ме? Сиыр адамға не береді? Қой не береді? Түйе қандай жануар?	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Буындардан сөз құра «Телефон» дидактикалық ойыны. <i>Ойын шарты:</i>балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буындармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: <i>тай, ара, май,сары, су, ағаш, бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке,</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Отбасым-мақтанышым Сенің ата-анаңның аты-жөні кім?Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе қалай көмектесесің? Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба?Іні-қарындас тарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»Шарты: Тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әкең қандай?(<i>Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл</i>) Сенің анаң қандай(<i>Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі</i>) Сенің атаң қандай?(<i>Ақкөңіл,</i>	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы:Сөздегі дыбыстың орны «<i>Даусынан таны</i>». Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы санамақ айту арқылы ортаға шығарады, орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбер мен айналып, мына сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сенің есімінді атады, тезірек соны біліп айт». Содан кейін балалардың біреуі тәрбиешінің нұсқауымен ортадағы баланың есімін атайды. Дұрыс тапса, сол баламен орын ауысады. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық

	<i>мысық, моншақ, малта, Маржан, толқын, магнит, мейіз, мақұл т.б.</i> 3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға үш буыннан тұратын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Барабан, қолшатыр, жылқышы, бақташы, мұздатқыш, қорықшы, балмұздақ т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Буын саны бірдей сөздердің суретін бір-бірімен қос. (Дән-лақ, ешкі-қозы, қолшатыр-жапырақ, кітапхана-дәріхана). Суреттерді ата. Буынға бөліп, -са буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші тұр? Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы:Заттар тобы. Заттарды санау «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін	Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? Үй жануарлары <i>ұсақ мал, ірі мал, ірі қара</i> деп бөлінеді.Қой, ешкі <i>ұсақ мал, жылқы, түйе</i> ірі мал, ал сиыр ірі қараға жатады. Осы төрт түліктің төлдерін айтып беріңдерші. (<i>Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ</i>) Жылқыны кім бағады? (<i>Жылқышы</i>) Сиырды кім бағады? (<i>Сиыршы, бақташы</i>) Түйені кім бағады? (<i>Түйекеш</i>) Қой бағатын кісіні кім дейміз? (<i>Қойшы, шопан</i>) Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі – Шопан ата, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіндер. Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр» Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады. Үлестірмелі материалмен	<i>төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Өртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Тәрбиеші балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «Т»: <i>таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон;</i> «Қ»:<i>қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б</i> Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіндер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді атап, буынға бөл. Әр сөздегі буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. Суреттерді атап, буынға бөл. Бірінші буындарын қосып, сөз құра. Сөзді сәйкес суретпен сызып қос.Көрсетілген бағыт бойынша штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненіңқимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы:Көкек	<i>дана, мейірімді)</i> Сенің әжең қандай?(<i>Сабырлы, қамқор т.б.</i>) – Балалар, әжелерін, аталарың, аналарың, әкелерін, тіпті аға-әпкелерің де сендерді«Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Сөздік жұмысы: <i>уыққап</i> – уықтарды жинағанда салып қоятын қап <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</i> Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады? Үлестірмелі материалмен жұмысСуретке кара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле.	ойыны –Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.Мысалы: <i>жыл-қы, көй-лек, шал-бар, та-қи-я, ба-лет, ба-қа т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Баланың басқа құрдастарымен және ересек термен түрлі дереккөздер ден: ғаламтордан, теледидар дан, жақындарының әңгіме сінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы:Киіз үй Кең даланың ежелгі Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан

	жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 козы бар. Олардың үшеуін «шығар» Қашада неше козы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау,талдау,салыстыру, ажырату Тақырыбы:Тамшының саяхаты Ойын:«Болады, болмайды» Тәрбиеші өлең оқиды: Қоюланып тағы бұлт, Жапырақты жамылып, Жауды жаңбыр себелеп. Бұға қалды көбелек. «Тамшының саяхаты» ертегісін оқу: <i>«Әлемде бір тамшы су өмір сүріпті. Ол аппақ бұлтта, өзқұрбылары мен әңгімелесіп отыр еді, кенеттен найзағай жарқ етіп, күн күркіреді. Тамшы қатты қорқып қалды, өз</i>	жұмыс.Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады?Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай атаймыз?Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. 2.Математика негіздері Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады. Оларды қалың қатырғы қағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 5 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсін діреді: бір қызыл киім қыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Тәрбиеші балалардың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды.Ойын бірнеше рет қайталанатын. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелекті қоршап	Балалар, бір-біріміздіңқолымыз дан ұстап, Күн жасайықшы. Мынау ненің суреті?<i>(Күннің)</i> Күн жарқырап шыққан кезде адамдарға шуағын шашады. Таңертең тұрған кезде аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер оянындар. Қайырлы таң, саусақтарым, сендер оянындар. Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. Балалар,ертекші әжей бізге жаңа ертегі әкеліпті. Бұл ертегі «Көкек»деп аталады. Көкек – әнші,сайрауық құс. Ол жұмыртқасын өзі басып шығармайды, басқа құстың ұясына салып кетеді. Тәрбиеші балаларға ертегіні оқып береді,слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді Сөздік жұмысы: <i>дана</i> – парасатты, білімді адам. <i>болжай алмайсың</i> – алдын ала не болатынын білмейсің. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Көкек қайда ұшып келеді? Көкек не үшін күлді? Дана адам көкекке не айтты? Көкек не істеді? <i>Көкек</i> сөзіне сөйлем құра. Дана адам балаларға не үшін құсты босаттырды? Үйгекіріші,торғайым,	2.Математика негіздері Міндеттері: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады.Балаларға екі түстікиімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 7 дана киім- қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Тәрбиеші карточкаларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстырғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғыш пенжалғасады (3-тен 7-ге дейін). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Тәрбиеші алдымен әр тақтадағыдөңгелектердісанауды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмыс. Біз шеңбер бойыншасанаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақтырады. Допты ұстаған адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғас	көрсету. Балалар,ненің суретін көріп тұрсындар?Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өтеқолайлы. Ол тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан,киіз үй деп атаған.Бүгін біз акын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>айбынды</i> – мықты, батыл. <i>шалғынды</i> – шөбі мол жер Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? <i>Дидактикалық ойын: «Сандық»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту)

құрбыларымен бірге бұлттан секіріп кетті. Жерге түсіп, олар шалшық суға айналды, құрбыларымен шалшық суда ойнай бастады. Біраздан кейін, барлығы сыңғырлап күліп, аға жөнелді, тамшыға бұл қатты ұнады, олар үлкен суға келіп қосылды. Бірақ күн суытып, су қатып қалды, мұзға айналды. Тамшының басқа құрбылары аппақ киімін киіп алып, ақшақар болып жерге айналып, қалықтап ұша бастады. Тамшының іші пысты, ол мұз болып қозғала алмай қалғанына ренжіді. Күн жылына бастады, тамшы қайтадан еркін қозғала бастады, күн ыси берді, енді тамшы өте жеңіл болып, аспанға көтерілді, аппақ бұлттарға айналды».Ертегі не туралы? Тамшы қалай саяхаттады? Ол жерге жаңбыр болып жауды, шалшықта жиналды, көлге ағып құйылды, мұз болып қатты, еріп, бу болып қайта аспанға көтерілді. Дұрыс айтасындар, бұл ертегіде табиғаттағы су айналымы туралы айтылды. Интербелсенді тақтадан жаңбырдың түзілуі жайлы бейнебаян көрсетіледі: Өзен, көл, теңіздегі су буланып, аспанға көтеріледі, бұлттарға айналады, бұлттар	сыз.Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген? Неше дөңгелекті қоршау керек? «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақтыкөрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарынкішкентай саусақтанбастап жұдырыққа бүгеді.) Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма. Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз.«Көршілерді ата» ойыны.Ойын үшін 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Тәрбиеші текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін», яғни бұрын және кейін тұрғандарды атайды. 3.Қазақ тілі Міндеттері: берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	Мен суықтан қорғайын. Жем шашайын,жегейсің, Үйшік жасап берейін. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Ертегіні сурет бойынша әңгімеле.Суретті көлеңкесімен сәйкестендір.Сызып қос. Жұмбақты шеш. Қайталап атымды, әнімдісаламын, Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (Көкек) 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету Тақырыбы:Көбелектер А. Сәрсеновтің «Көбелек» өлеңін оқып беру. Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек. Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет. Тұтқиылдан састыра, Жаңбыр жауса себелеп. Тақиямның астына, Тығыла ғой, көбелек.	тырады. «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. 3-тапсырма.Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. «Жұбынды тап»дидактикалық ойын. Тәрбиешіде 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Тәрбиеші кез-келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолданатын отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақырыбы: Оқушыға не керек? Сөздік қорларын молайту. Қима материалменжұмыс. Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» (Мектеп,оқу құралдары бойынша)	Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталайды.Қызыл асық алған бала тақпақ айтады.Көк асық алған бала өлең айтады. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды тігеміз. Айналамыз, ойнаймыз, киіз үйді құрамыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс . 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тақырыбы:Алғашқы телефон Ойын сәті.Ойынға Саққұлақ қатысады. – Біз «Телефондар әлеміне» саяхат жасаймыз.(Топта

	жиналған будан ауырлай бастайды да, жерге тамшы болып жауады, яғни жаңбыр түзіледі. Осылай тамшылар айналып жүре береді, жел бұлттарды айдайды, олар қалың бұлт, нөсер бұлтқа айналады, қыста қар болып жауады, қар аралас жаңбыр, бұршақ түрінде жерге жауады. Су үздіксіз қозғалыста болады – теңіздер мен өзендердің бетінен атмосфераға буланып ұшып, жаңбыр болып жергетүсіп, қайтадан теңізге ағады. Бұл үздіксіз қозғалыс табиғатта су айналымы деп аталады. Ал Күн суды қозғалысқа келтіреді, ол судың бетін қыздырады, нәтижесінде ол буланады. Бу атмосфераның жоғарғы қабатына көтеріліп, суытып, су тамшыларына немесе мұз кристалдарына айналады. Тым үлкен болып, ауырлаған кезде олар жерге түседі. Жұмбақтар: Тау тарс етсе тағы үркер, Таудағы елдің малы үркер. Қырдағы жылқы үркер, Жортып жүрген түлкі үркер. (Күннің күркіреуі) Айдаһар аузын ашса, арс етеді, Гауһары жерге түссе, жарқ етеді. Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай) Жардай дәулер соғысты, Жарқ-жұрқ етіп оқ ұшты. (Бұлт пен найзағай)	Тақырыбы: Біз мектепке не апарамыз? Қайырлы таң, балалар! «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Кім көп біледі». Суреттер бойынша өткен «Біз мектепке барамыз» тақырыпты қайталау. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз аталады. Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын». Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Тәрбиеші қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не? Мынау – кітап. Кітап – оқу құралы. Кітап не? Кітап – оқу құралы.	Өлең не туралы? Тәрбиешінің сұрағына байланысты балалар өлең мазмұнын әңгімелеп береді. Слайдтан түрлі көбелектердің суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: Балалар, серуен кезінде қандай көбелектерді көріп едіңдер, еске түсіріңдерші? Үлестірмелі материалда әдемі сюжетті суретке балалардың назарын аудару. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Қызыл, сары, қызғылт сары түсті көбелектерді көрсетілген сызық бойымен, екіге бүктеу тәсілін пайдаланып қиямыз. Ол үшін 3 топқа бөлінеміз. 1-топ қызыл көбелекті, 2-топ сары көбелекті, 3-топ қызғылт сары көбелекті қияды. Енді әртүрлі түстегі дөңгелектерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер қиып аламыз. Балалар, қанша үлкен дөңгелек, қанша кішкене дөңгелек бар? Әр топ қиып алған көбелектерді ватманға жапсырады, түрлі түсті дөңгелектермен қанат тарын әсемдейді. Көбелектің мұртын қара түсті фломастер мен сызып, бояйды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Балалар шығармашылығы 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап	Арман: Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны. Тәрбиеші оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) 4. Музыка Міндеттері: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы: Құстар біздің	үстелдерде әртүрлі заттар). Бізге саяхат жасауға сиқырлы жіп орамы көмектеседі. Бұл жіп орамы арқылы өткен уақытқа саяхат жасаймыз. Бізге қызықты саяхат тілеймін. Жіп орамы, домала, Көру үшін қызықты, Сайдан сайға жорғала. Шығайық біз жолдарға. Балаларға өлең жолдарын хормен қайталап, жіп орамын суреттер мен заттар тұрған үстелдерге қарай домалатады, жіп орамы қай аялдамаға тоқтайды, сол жерге балаларды жинап, тәрбиеші әңгіме жүргізеді. 1. Аялдама. Үстелде көгершін суреті тұр. «Көгершін поштасы» жайлы бейнебаян шығады. – Адамдар ерте уақытта байланыс құралы ретінде көгершінді пайдаланған, оның аяғына хат байлап, белгілі бір мекенжайға ұшырған, яғни адамдар осылайша

	Торғын көкте ағып құс, Ағылып ұшып барады. Айналасын қарайтып, Күннің көзін жабады. (Бұлт) Найзағай – электрленген атмосфералық құбылыс. Жауыннан кейін аспанда не пайда болады?Кемпірқосақ. Ол барлық жыл мезгіліндегі жаңбырдан соң пайда бола ма?Жоқ, тек жазғы жаңбыр дан кейін. «Мен қанша жаңбырды білемін?» Жаңбыр жауды себелеп, Ұсақ маржан секілді Ұзақжауды еселеп. Ақ жауын боп көсілді. Соқыр жауын көрмеді ме Бұлт жаңбырын төгеді деКүн жарқырап тұрғанын. Алыстан қол бұлғады. Қарабұлттар шүйілді, Жарқырады найзағай Жерге қарап түйілді. Нөсер жерге құйылды. Жаңбыр жауды қар аралас Бұршақ жауса жарамас Күн суытты бөктерде. Бақшадағы көктерге. Автор жаңбырдың қандай түрлерін суреттеген? Сендер қандай жаңбырды көрдіндер? Олардың қайсы сы сендерге көбірек ұнады? Неліктен? Интербелсенді тақтадан жаңбыр туралы бейнебаян көрсетіледі. Жаңбырдың жауған түр лерін зерттеу үшін,тәрбиеші	Оқушыға кітап керек. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Оқушы кітап оқиды. Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – қалам, қа-лам. Мынау не? Мынау – қалам. Қалам – оқу құралы. Қалам – не? Қалам – оқу құралы. Оқушыға қалам керек. Оқушыға қалам керек пе? Оқушыға қалам керек. Мынау – сызғыш, сыз- ғыш. Мынау не? Мынау – сызғыш. Сызғыш – оқу құралы. Сызғыш не? Сызғыш – оқу құралы. Оқушыға сызғыш керек. Оқушыға сызғыш керек пе? Оқушыға сызғыш керек. Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не? Дәптер оқу құралы. Дәптер не? Дәптер оқу құралы. Оқушыға дәптер керек. Оқушыға дәптер керек пе? Оқушыға дәптер керек. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы дәптерде не істейді? Оқушы дәптерде жазады. Мынау – қарындаш. Мынау не? Мынау – қарындаш.	жүру, Тақырыбы:Өз денемізді өзіміз басқарамыз. Спорттық ойын элементтері. Ойын жаттығулары: «Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына- артына, оңына-солына. Кинезиологиялықгимнастика. Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қысқасекіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақ пен жеңіл секіреді. Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет) Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды.Тепе-теңдік сақтау.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» Ойыншылар дың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз	досымыз Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендер ді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқыны ның өзгеруін байқау,шығарма ларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құс тары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. <i>Музыкалық-ырғақты қимылдар:«Құстар»</i> Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. <i>Музыка тыңдау: «Көкек»</i> (Х. Мұхамедова).Музыка тыңдап болған соң ән сипатын,мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту: «Көктем»</i> (А. Жайымов). Балаларға	хабар алып отырған. Көгершіндер тек өз ұясына ұшады, ол үшін көгершінді алдымен өз ұясынан келесі мекенжайға алып кетеді, хабар жіберген де, аяғына байланған хатпен тек өз ұясына ұшып келген. 2. Балалар тағы жіп орамын домалатады, ол бөтелке, қағаз, және тегеште су тұрған үстелге келіп тоқтайды. Тәрбиеші балалар дан осы тұрған заттарды байланыстырып, хабар беретін құрал ойлап табуын ұсынады. Балаларға тегеш тегі су-теңіз деп елестетіп, хабар жіберуді ойластыруын сұрайды. Балалардың пайымдаулары тыңдалады, бөтелкеге хатты салып, тығынын жауып, тегештегі суға тастайды.Интербелсен ді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, теңіз бетінде қалқып бара жатқан бөтелке пайда болады.Мұндай хабар жіберуді кімдер ойлап

	балаларды зертханаға шақырады. Балалар, жаңбыр сырғанай ма? Талдауға Көлтауысар да қатысады). Тәрбиеші шыны ыдысты алып, балаларға су бүріккіштен су шашуды ұсынады, су тамшыларының қалай әйнектен сырғанай тынын көреді. –Бұл құбылысты қай жерлерде көруге болады? Жаңбыр жауған кезде мәшиненің, автобустың терезесінен, үйдегі терезеден көруге болады. Мәшиненің терезесінен жаңбыр қалай сырғиды? Мәшине қоғалыста болған дыктан қиғашынан сырғиды. Тәрбиеші балаларға кең ыдыстағы суға су бүріккіштен су шашуды, судың бетінде не пайда болғанын бақылауды ұсынады. Судың бетінде ұсақ толқындар пайда болды. Бұл көбінесе ақ жауын , сіркіреме жаңбыркезінде пайда болатын құбылыс. Енді суқұйғыштағы суды ыдысқа құйсақ, судың бетінде не пайда болды?Көпіршіктер. Бұл нөсер жауын кезінде болады. Балаларға бос ыдысқа су бүріккіштен су бүркуді ұсынады, ыдыстың түбінде не пайда болғанын сұрайды, су жайылып, кей жерде тұрып қалды, бұл –	Қарындаш – оқу құралы. Қарындаш не? Қарындаш – оқу құралы. Оқушыға қарындаш керек. Оқушыға қарындаш керек пе? Оқушыға қарындаш керек. Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i – кітап, кітап. Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер. Сөздерді бекіту үшін, «Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді. Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштар дәптер – дәптерлер Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. <i>Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын.</i> Балалар мәтінді қайталайды. 4.Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй,	толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.	қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшелік терге тоқталу, дыбыс ұзақтық тарын алақандарымен шапалақтап көрсету.Үйренген «Ғарышкер боламыз»әнін (Ш.Мұхамеджанов)еске түсіру,сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке немесе топпен ән айту.<i>Билер:</i> «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. <i>Ойын:</i> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталу ды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»	тапқан?Теңізшілер. Балалар, бұл хабар жіберу дің тиімді әдісі ме? Жоқ, өйткені ол бөтелке теңіздің қай жерінен табылатыны белгісіз, және арналған мекенжайға ешқашан жетпеуі мүмкін. Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, ескі ең алғашқы телефон және адам суреті пайда болады. Тәрбиеші балаларға бұл екі суретті байланыс тырып, пайымдауларын сұрайды. Бұл ең алғашқы телефон және оны ойлап тапқан адам. Ол – Александр Белл. Ең алғашқы телефон –екі қуыс конус тәрізді тұтқалы түтік,сыммен жалғанған, бірінші адам сөйлегенде, екінші адам тұтқаны құлағына тосқан, осылайша бір-бірімен сөйлескен. «Теле – алыс, фон – дыбыс, яғни телефон» деген «сөз – алыстан естілген дауыс» дегенді

	жаңбырдан кейін пайда болатын шалшықтар. Тәрбиеші балаларға далаға серуенге шыққанда кемпірқосақтың қалай пайда болатынын көруге болатынын айтады, ол үшін ашық күні күн сәулесі мол түсіп тұрған жерге су бүріккіштен не болмаса суару құбыршегі науаға су шашса, түрлі түсті жолақтар пайда болатыны жайлы әңгімелейді, бұл кемпірқосақтың тікелей түскен күн сәулесінің жаңбыр тамшыларынан өткенде сынып, қызыл, қызғылтсары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін түстерге бөлінуінің нәтижесінде пайда болатынын әңгімелейді. Тәрбиеші балаларға шығармашылық бұрышына өтіп, жаңбырды, кемпірқосақты әртүрлі әдіспен бейнелеуді ұсынады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Тақырыбы: Көтеріңкі көңіл-күй. Спорттық ойын элементтері. Допты оң қол және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күй	марш, би) үйрету. Тақырыбы: Құстар біздің досымыз Музыкатың дау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. <i>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</i> «Құстар» Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де		білдіреді. Музыкалық пауза. Ойын: «Алғашқы телефон жасаймыз» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Тақырыбы: Қазақстан халқының ойындары Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: «Киіз үй» (татар халқының ойыны) Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қолұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелене қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге

	лерің қалай?»,Сызық бойында тұрып,жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес кимылдармен қатар орын дайды.Бір-бірден тізбекке қатарға тұрады. Доппен орындалатын түзету жаттығулары: допты оң қолының астына қойып жүру, аяқ басымен жүргенде допты басынан жоғары көтеру, өкшемен жүргенде допты алдыға созып ұстау. Үш-үштен қатарға тұру. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Арақашықтық сақтау.Бастапқы қалыпқа допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау.	Әнші болып кеткен бе?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақ тап көрсету.Үйренген «Ғарышкер боламыз»әнін (Ш.Мұхамеджанов)еске түсіру,сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке немесе топпен ән айту.			тұрады.Әуен тоқтай қалған да олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады.«Сек-секек» (татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Ойыншылар дөңге лете қойылған құрсауларға орналасады.Жүргізуші ортада тұрады.Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	«Мен ғарыш суретін саламын» балалар сурет байқауы Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тануы мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік тәсілді іске асыру.	«Көктемгі дәрумен тапшылығын қалай реттеу керек», «Дәрумен терапиясы» Айболит кеңестері	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	Баланы әртүрлі іс-әрекеттер дегі жетістіктері үшін мадақтау.	«Үйде ойнаймыз - сөзді дамытамыз» атты ата-аналарға арналған шеберлік сыныбы.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 28.04–02.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.05	Жұма 02.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ» https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-lii https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialv-cpsp https://orken-institutv.kz/ru/roditelvam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=1	«Шуақты күн» Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту. «Жұдырық» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Жылулық сыйла» Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл күймен оянғаны туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ерке балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын	«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны	«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын

әрекеті	Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді д.	кұрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме. «Сықырлы саусақ» ойын жаттығуы Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Керісінше айт» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу. (Сөйлеуді дамыту)	«Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Буынның орнын анықтау Дыбыстар деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай болып бөлінеді? Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті жалаушала рынды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушала рынды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (ү) <i>күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, куз</i> т.б.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байла ныстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Тақырыбы:Тазалықтың досы Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де түсте де, Жуын күндіз, кешке де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Өлең не туралы? Тәрбиеші тақтаға тазалыққа керекті заттардың суреттерін іліп қояды.Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу. Біз өз денсаулығымызды ойлап, аурудан алдын ала қорғануымыз керек. Әр адам жеке басының	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы:Сөздердегі дыбыс пен буын «Артығын тап» ойынынұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (<i>аю</i>) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? –Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны .Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Сөздегі дыбыс пен буын орны Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл жалаушаны; дауыссыз дыбыстарға көк жалаушаны көтеру арқылы ажыратады. «Ш» дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Тәрбиеші балаларға «ш» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>ашық, қашық, қаша, қашан, аша, қаша т.б.</i> «Ш» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: <i>шар, шана, шал, шабақ, шашбау, шұғыл, шабадан, шалбар т.б.</i>

(і) <i>бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсіт.б.</i> (з) <i>ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Буынға бөліп, -ба буынының орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. Үзік сызық тарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру Ойын жағдаят. Әлия мен Сырым кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады.«Кірпілер» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Оларды қалың қатырғы қағазғажабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 9дана киімқыстырғышты бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: үшқызыл киім қыстырғыш және 6көк, барлығы 9. Тоғыз – бұл – 3 және 6. Тәрбиеші балалардың қанша қыстырғыштарды бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды.	тазалығын сақтап, спортпен айналысуы керек. Осының бәрі <i>жекебас гигиенасы</i> деп аталады. Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Ертемен күнде сен Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. (<i>сабын</i>) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (<i>орамал</i>) Қалтамда қатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. (<i>тарақ</i>) Қант та емес, ұн да емес. Ұқсастық бар ептеген. Тістің бәрін аппақ қылып, Тигізеді септігін. (<i>тіс пастасы</i>) Арқалығы сүйектен, Жапсырылған қылы бар. Тістен көрсе кірлерді, Тұра алмайтын жайы бар. (<i>тіс щеткасы</i>) Осылардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? (<i>Тазалық құралдары</i>)Сөздік жұмысы: айна, тарақ, орамал, сабын, тазалық құралдары.Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман» Тәрбиеші балаларға допты лақтырып, «тіс тазаламау», «алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер айтады. Бала оларға жақсы немесе жаман деген баға беріп, допты қайтарады.Үлестірмелі материалмен жұмысСуреттерді қара. Қай қызбен дос боласың? Әңгімеле. Тазалыққа арналған заттарды белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Шамасы бойынша	т.б.).Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.). Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ,Аң-аң-аң, Тастан-тасқа секірді лақ. Аңның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма,Рақ-рақ-рақ, Лақты қораға қама. Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атында [о] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады? Суреттерді сәйкес сызбасымен қос.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал.Боя. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Тақырыбы:Ақкөжектің достары Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік. Досымызға адал болайық. Досым, сен сондай жақсысың! т.б. жұмбақ жасыру. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (<i>Қоян</i>) Балалар, көжек деген не?(<i>Қоянның</i>	«Дауысты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Сары ... (<i>өрік</i>), әдемі ... (<i>әтеш</i>), алма ...(<i>үлкен</i>), қой ... (<i>арық</i>), домалақ ... (<i>өрік</i>) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. [Л] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Заттардың атын буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қос. Қандай сөз шықты, сол суретті қорша. (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелерді бастыр.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды Тақырыбы: Достық мерекесі Балалар музыка әуенімен айтады. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз! 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы.Ынтымақ – еліміздің бірлігі. Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>тыныштық</i> – соғыс болмасын деген мағынада.<i>ынтымақ</i> – ұйымшылдық,

«Көршілерін ата» ойын жаттығуы. Тәрбиеші тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Көгөністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды. Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді көгөністер санына қарай бояйды. 2-тапсырма. Бастырып сыз. «Цифрлармен секір» Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен етіп жазылған цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар сандардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма. Екі қораптағы жұмыртқалардың саны нешеу? Цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші бір қорапта, содан кейін екеуінде қанша жұмыртқа бар екенін есептеуді сұрайды. «Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы. Тәрбиеші саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. 3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Байланыс құрал	заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым карточкаларды алып келді, балаларды ойнауға шақырады. «Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны. Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Тәрбиеші карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиһаз.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Тәрбиеші әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды жұптастырады. – Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміскөбірек, өйткені заттарға жұп жетпей	төлі) Көжек қандай болады? (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: көжек – қоянның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың? Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық! Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Ақкөжекті қандай төлдер құттықтады? Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... (көжек) Досыңның туған күніне не сыйлағын келеді? Суретін сал. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.	татулық, бірлік. бейбіт – тыныштық, жайлы өмір Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Өлең не туралы? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Бірінші мамыр қандай мереке? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды? Достық сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Суреттегі қай ұлттың балалары? Қалай ажыраттың? Олардың көңіл-күйі қандай? Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Сендер тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, тыныштық. Сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. 3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Мемлекеттік мереке-Қазақстан халқының бірлігі Тақырыбы: БИнтымақ пен бірлік мерекесі Дөңгелене тұрып, «Достық» әнін айту. Тәрбиеші Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Өлең не туралы? Қазақстан елі туралы.

дары: ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы: Компьютер әлемінде Көңілді музыкамен балалар топқа бір-бірлеп кіріп, қабырғада жабыстырылып тұрған суретке қолын тигізеді, қандай суреттегі қимылды көрсетеді, сондай қимыл жасайды, мысалы, телефон – сөйлескендей қимыл жасап билейді, мәшине – руль ұстап билейді, микрофо – өлең айтқандай т.с.с. Барабан ұрылып, интербелсенді тақтадан компьютер туралы бейнебаян шығады. Тәрбиеші А. Әшірбекқызының «Компьютер» өлеңін оқылады. Танданған талай даналар Есепті де шешеді, Тетігін тапса ол бала Компьютер деген бала бар. Суретті де салады Бар тілінді алады. Компьютер не үшін қажет? Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер – монитор (экран), пернетақта, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тінтуір» (тышқан) тұрады. Компьютербайланыс-ақпараттық құралға жатады деп айта аламыз ба? Компьютер – «ақпаратты өңдеу мәшинесі» деп айтуға болады. Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар? Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар	қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністіқос). 2-тапсырма. Бастырып сыз. «Көршілерін ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір цифрлардың көршілерін атауды сұрайды. Балалар жауап береді: 5 цифры, оның көршілері 4 (5-тен аз) және 6 (5-тен үлкен). 3-тапсырма. Жетіспейтін нүктелердің суретін сал. Олардың «көршілерін» ата. Балалар алдымен карталарды үстелге қояды, көршілерін атайды, содан кейін тапсырманы дәптерде орындайды. 4-тапсырма. Фигуралардың суретін көрсетілген түс пен пішінге сәйкес сал. 3. Қазақ тілі Міндеттері: кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу Тақырыбы: Дыбыстар әлемі Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. Жұмбақ жасыру. Тәрбиеші сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. Әкеде бар, Атаңда жоқ. Тәтенде бар, Апаңда жоқ. Ә дыбысы. Жоқта бар, Барда жоқ. Шокта бар,	Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету Тақырыбы: Ұшақтар шеруі 9 Мамыр қандай мереке? Бұл мереке қалай аталады? Ардагер деп кімдерді атаймыз? Тәрбиеші Жеңіс күні туралы әңгіме өткізеді. Суреттерді қарастыру. Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету, оларды құттықтау, Жеңіс шеруі, Мәңгілік алауға гүл қою, мерекелік отпашу тәрізді түрлі ісшаралар өтеді. Тәрбиеші: – Бүгін біз ұшақтар шеруін жасайық. Үлестірмелі материалдағы «Ұшақтар шеруі» сюжетті суретке назар аударту. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып, үлкен шеру жасаймыз. 1. Үлестірмелі материалдар көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып аламыз, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейміз. 2. Үлгі сызық бойымен ұшақтың сызбасын екіге бүктеп, қиямыз. Дайын ұшақтарды жапсырамыз. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту	Қазақстан қандай ел? Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендерінді білесіңдер ме? Біздің тобымызда басқа ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар қол соғып, қошеметтейді. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар. Ұлттық киім киген қуыршақтарды қарастыру. Мына қуыршақтардың киіміне қарап, қандай ұлт екенін айта аласыңдар ма? Киімдердің, қуыршақтардың қандай ұқсастықтары, айырмашылықтары бар? Тәрбиеші балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылап, әр халықтың өзіндік салт-дәстүрі, ұлттық тағамы, ойыны, тұрмыстық мәдениеті бар екенін атап өтеді. Балалар, ұлтаралық татулықты айқындайтын қандай мейрам күні бар? 1 мамыр – ынтымақ пен бірлік мерекесі. Интербелсенді тақтадан тәрбиеші

ойнап, хат жазуға, мекенжайды табуға, көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр. 1-сурет. Менің қызметім туралы сендер көп білесіңдер. Мен арқылы қандай жұмыстар орындалатынын мына суреттерге қарап айта аласыңдар ма? Зауыт, фабрика лардағы автоматтандырылған жүйелер (контейнерлер, кнопка ларды басып тұрған адам, көшедегі бағдаршамдар, ұшып бара жатқан зымыран, оның жұмысын аппаратпен басқарып отырған адамдар, су электр стансысындағы аппараттар). Балалар, мына суреттерге қарап, бүкіл әлемдегі жұмыстар компьютердің басқаруымен орындалады деп айтуға бола ма? Компьютер – қазіргі заман технологиясының жетістігі және адам еңбегін жеңілдетуге арналған құрал деп айтуға болады. 2-слайд. Компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суреті. Балалар, менің қандай зиянды жақтарым бар, білесіңдер ме? Менің сендерге қатаң ескертетін талабым бар! Ешқашан компьютер алдында 20-30 минуттан артық отырмандар. Менің зиянды жақтарым: Мен зиянды сәуле шығарамын. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлауына әкеліп соғады. Үнемі тесіліп қарап отырғандықтан, көз	Талда жоқ. Қ дыбысы Күнде бар, Айда жоқ. Түнде бар, Таңда жоқ. Ү дыбысы Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп- әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>). 2 – жеміс (<i>алма</i>). – отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>). – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс. Атауында «Ғ» дыбысы бар заттарды ата. Қорша. Суреттерді кара. Ата. «Ө» дыбысының орнын тап, қызыл қарындашпен боя. 4.Музыка Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Тақырыбы:Бақшадағы ән-сауық. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әнніңсипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз.	арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Тақырыбы:Тату бола білеміз! Спорттық ойындар элементерін үйрету.Баскетбол элементтері. «Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!» Еңбегімен өз үйін көркем етер кімекен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кімекен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шенберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: «Ол – мен, ол - мен және менің достарым!» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап».Екі-екіден сапқа тұру.Сапта жүгіру бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады. Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар қолдарын басының артына қойып,	ұлттық киімдерімен өнер көрсетіп жатқан суретті көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл адамдар қандай мерекеде өнер көрсетіп жатыр? Қандай киімдермен өнер көрсетіп жатыр? Киімдеріне қарап қай ұлт өкілдері екенін ажырата аласыңдар ма? Балалар қазақша, түрікше, украин және кавказдық киіммен өнер көрсетіп жатқан суреттерді атайды. Ойын «Кім көп біледі?» Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ынтымақтастық пен бірлікте өмір сүру – ұлтаралық татулықтың белгісі. Қырағыға ынтымақ пен бірлік мерекесі туралы әңгімеле. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя. Қыздарға өз ұлттық аспабын табуға көмектес. Сызықпен қос. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Тақырыбы:Баскетбол ойыны Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақ тарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.Допты тізесіне қысып алып, секіріп, 3 метр қашықтыққа

	деріннің көру қабілеті төмендейді. Ұзақ уақыт компьютермен әуес тену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін. Мен сендерді таза ауада серуендеп, жаттығу жасауға шақырамын! Компьютерде көңілді әуен ойналып, жаттығу жасауға шақырады. Балалар әуен ырғағымен сергіту жаттығуларын жасайды. Ойын: «Сөз айтамыз, көп айтамыз», ойын: «Тінтуірмен жаттығамыз», «Терезе ашу» ойыны Ер Төстіктің пайымдауы: Компьютер – адамзаттың ойлап тапқан ең озық технологиясы. Ер Төстікке компьютердің пайдасы мен зиянын әңгімеле. Компьютерге қатысты суретті сызықпен қос. Сыңарын тап. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Тақырыбы: Жұптағы спорттық ойындар Жұпта орындалатын жаттығулар. Спорттық ойындар элементерін үйрету. «Қолдыкөтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). (8 рет).	Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Балаларға қайта лап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын ескетүсіру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ»	шалқасына жатып орындалады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».	ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өту – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де, доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра қалады. Негізгі жаттығуларды топтарға бөлініп орындау. «Баскетбол» Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.
Балалардың үйге қайтуы	«Бала кезінен патриоттық тәрбие беру» ата-аналарға арналған кеңес.	Жеке кеңес беру. Үйде спорт бұрышын ұйымдастыру.	Жеке әңгімелер (режим және оны сақтау).	Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне

				тілектер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.05-08.05.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05	Сейсенбі 05.05	Сәрсенбі 06.05	Жұма 08.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Достық атмосферасын құру. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырамайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру	Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefon-yachih-linii
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау,өз пікірін айту, әңгімелерді бірізді айтып беру. Тақырыбы:Қаңтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар?Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.Балалар,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Сөйлем сөздерден тұратынын білу. Тақырыбы:Сөйлем құрау. Ойнай отырып оқимыз. «Бөлшектерінен тап»ойынымен бастайды. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ... <i>(үй)</i> Жапырақ, діңгек, бұтақ – ... <i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... <i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... <i>(түйе)</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Қыс қызықтары Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады?Қыс мезгілінде бәріміз қандай мерекені асыға күтеміз? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Түсіне кара»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б.</i> «Буынға буын қос»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге сурет көрсетіп, бірінші буынын айтамын, сендер екінші

қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> деген сөздерді қайталайық. Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру. Өлең не туралы? Қардың лебі қандай? Не қысқарды? Қыстың ортасы қай айдан басталады? Өлеңдегі <i>мұздай</i> – <i>ызғарлы</i> – синоним сөздер. <i>Түндер</i> – <i>күндер</i>, <i>ұзарды</i> – <i>қысқарды</i> – антоним сөздер. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі <i>д</i> – дауыссыз	«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттыңатын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыс тардан басталатын сөздер айт тыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ)</i> т.б. Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы –Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік</i>. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер	тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Балалардың әңгімесін тыңдайды. Балалар, қыс мезгілінде қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Енді мен сендерге қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. <i>Жеп-жеңіл – сондай ауыр, суық – жылы</i> – антоним сөздер. <i>Сұлу, сымбатты; күлімдейді, күлімсірейді</i> – синоним сөздер. Сөздік жұмысы: <i>ұлта</i> – жұмсақ, нәзік Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Шарты: шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіртпе суреттеріне қарап, олармен қай мезгілде ойнайтынын айту. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Саған қандай қысқы ойын ұнайды? Не артық? Белгіле. Аққаланы қалай жасайды? 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды кеңістікте орналастыру Тақырыбы: Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады, бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия ауылға барып, киіз үйдің қалай құрылғанын білді. Бүгін біз киіз үйді қалай құрастыратынын білетін боламыз. «Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалар карточкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады,	буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауғаш, ару, Ардақ</i> т.б. - ә- (<i>әтеіш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр</i> т.б.). Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Суретті өз сызбасымен қос. Дыбыстық талдау жаса. Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орында рында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Кесе сөзіне дыбыс тық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыс

дыбыс. «Ізғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Қай бала қаңтар айының ауа райына сай киінген? Белгіле.Қаңтарда қандай табиғат құбылысын байқаймыз? Белгіле.Екеуін сәйкестендір. 2.Математика негіздері Міндеттері:Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Тақырыбы:Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады,бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят.Сырым мен Әлия «Рет бойынша қой»ойын жаттығуы. Балалар, қарандаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер.Үлестірмеліматериалмен жұмыс Суреттерді кара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды.Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар	туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші арбаның суретін, сызба сымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. <i>«Арба»</i> сөзіне дыбыстық талдау.«Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.Шананыңсуретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. <i>«Шана»</i> сөзіне дыбыстық талдау.«Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптеріменжұмыс 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Торғайлар қуанышы Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағынды тістеген. Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ жасыру: Қанаты бар талмаған, Аспанда ұшып самғаған. (<i>Құс</i>) –Қандай құстарды білесіңдер? Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме?Торғай қандай құс? (<i>Момын, кішкентай</i>) Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қиқымын жейді.Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалындайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады.Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак	«алдымен – кейін»сөздерін қолдана отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма.Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос.Тәрбиеші ауыл туралы әңгімені жалғастырады. Киіз үйде балаларды әже күтіп отыр. Ол балаларға телпек токиды. Айтындаршы, басында не болды, содан кейін не болады? <i>Киіз үй, киіз үй дөңгеленген үйіміз, (Шеңбер бойымен жүреді.) Ішінде біз жақсы өмір сүреміз. (Қолды екі жаққа жаяды.) Босағадан атта да, (Шеңберге қадам жасайды.) От жағайық ортада. (Жұдырықшаларды қысады, босатады.) Міне, қолды көтерсек (Бір қолынжәне екінші қолынжоғары көтереді.) Шаңырақ тұрар төбеде! (Көрші тұрған баланың қолын ұстап жоғары көтеру.) «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуы.</i> Ойын үшін карточкаларды немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Құрт – көбелек; жидек – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ;	тарды,жанрларды ажырату,тілдің көркемдігін сезіну Тақырыбы:Орман емшілері Балалар, ненің даусын естіп тұрмыз? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер?Балалар, мынау ненің суретіОрманда қандай құстар өмір сүреді?Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағаштыңқабығы астындағы құрттарды теріп жейді. Құйрығықатты, ұзын. Оны орман дәрігері деп атайды.Тоқылдақтыңтесіп,ойып кеткен ұясын басқа құстар мекен етеді. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы қазақстандық жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.Сөздік жұмысы: <i>жыртқыш құс</i> – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс <i>ағаштың діңі</i> – ағаштың ең негізгі бөлігі <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы? Авторы кім?Тоқылдақ ағашта не істеді?Ағаштың қабығынан не төгілді? Орман шымшықтары тоқылдаққа қандай көмек көрсетті?Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? <i>Құстар</i> сөзіне сөйлем құра. Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Орман дәрігері деп қай құсты айтады?Құстар қалай тіршілік етеді?Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап,

оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады, тәрбиеші балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға итермелейді. 2-тапсырма.Суретке қарап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле. Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін»деген сөздерді қолданады. <i>Бұталар мен төмпешіктен Аттан өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан.</i> 3-тапсырма.Жыл мезгілдерін ата. Әр жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос. Балалар қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған 4-тапсырма. 1-ден 10-ғадейінгі цифрларды ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдану Тақырыбы:Қыс қызығы Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!	Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: <i>қашықтан</i> – алыстан <i>шоқып-шоқып</i> – торғайдың тамақ жеуі.Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты?Торғайлар тамақты қалай жеді?<i>Торғай</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Торғай,торғай,торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын,тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. <i>Дидактикалық ойын: «Торғайлар»</i> (баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн» дегенде – балалар ұйықтайды. Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Балаларға ат қой. Олар не істеді?Торғайлар не істеп жатыр? Торғай мен сауысқанды салыстыр. Несі ұқсас, қандай айырмашылығы бар?Қыстап қалатын құстарды ағашқа сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт:Ұшыпкетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.	ұлпа – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс.Тәрбиеші «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). 3-тапсырма. Тыңда. Аптаның әр күнінде балалар қандай ертегі оқығанын ата. Сызып қос. Дүйсенбіде – Шалқан, Сейсенбіде – Ешкі мен қой, Сәрсенбіде – Түлкі мен тырна, Бейсенбіде – Ақылды қоян, Жұмада – Қасқыр мен жеті лақ, Сенбіде – Сараң бай, Жексенбіде – Жыл басына таласқан жануарлар. Тапсырманы орындамас бұрын балалар тәрбиешіні тыңдайды, ол аптаның күндерін жүйелеп өз ретімен атайды және аптаның әр күнінің атауын қайталайды. Содан кейін балалар аптаның әр күнінде қандай ертегі оқығанын айтады. 4-тапсырма.Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Балалар жұптарды «неден жасалады»деген қағидамен таңдайды: пирог – ұннан. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысу,өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысу. Тақырыбы:Қолғап ертегісі	Ағаштардытазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. <i>(Тоқылдақ)</i> Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді <i>(шымшық)</i> <i>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</i> Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрация. Балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді,ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту Тақырыбы:Жер-біздің ортақ үйіміз Проблемалық сұрақ: Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алынады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. Жердің пішіні қандай?Дөңгелек. Тәрбиеші беті шүберекпен жабылған затты үстелге қояды, жұмбақ жасыру. Домалақ тұрқы, «Білсін»деп жұрты Көк түс көп, сырты. Кішірейткен сиқы.(Глобус)

	Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады. Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар. Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз. Мынау – сырғанақ. Мынау не? Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр. Балалар не істеп жүр? Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Бұлар – қыс қызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ- қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ. Шағын әңгіме құрап айту. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i> Балалар қайталайды. Тапқақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнелен	Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру: заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы: Домбыра Домбыраны көрсетіп, №1, 2 суреттен атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін әңгімелеу. Домбыра құрылысымен таныстырады: шанағы; мойны, құлағы; пернелері; тиегі; ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару. Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыра ның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды	Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Тәрбиеші суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолғап. Мынау не? (Қолғап). Бірінші кім келді? (Тышқан) Тышқан қандай? Тышқан кішкентай. Екінші? (Бақа) Бақа не деді? Бақа не істейді? Тышқан не деді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін тандап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді?	Балалар глобусты ұстап, айналдырып көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелесу. Глобус – Жердің кішірейтілген моделі. 1-сурет. Жердің сыртқы бейнесін көру үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасады. Неге ғарыштан Жер көгілдір болып көрінеді? Су көп болғандықтан. Жерде су көп пе, құрылық көп пе? Су көп. Ғарыштан түсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-сурет. Жер өз осінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күндіз, көлеңке жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және тәрбиеші глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағып балаға глобусты ақырын айналдыруды сұрайды. Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық. Бұл жердегі күндізгі уақыт. Ал жарық түспеген жағы қандай болды? Көлеңке. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер». «Жер-ана» экологиялық ертегі. Ертегі не туралы? Адамдардың «Жер-ананы» қалай пайдаланатыны туралы, қандай зиян келтіріп, жерді зауыттар мен фабрикаларға толтырып, зиянды қалдықтарды мұхиттарға, өзен-көлдерге төгіп жатқаны туралы айтылады. Жұмбақ шешу: Бір шетінде – жаз, бір шетінде – күз, бір шетінде – қыс, бір шетінде – көктем, керемет алып неткен? (Жер шары)

	ген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра.Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Зима – қыс,қар – снег, снеговик – аққала, мұз – лед, замерзает – қатады, шана – сани. 4.Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шенберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау.Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер?Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.	домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады. «Қаражорға» биін билеу. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы:Шаңғымен жүру/ Біздің айналамыздағы әлем Негізгі қимылдар:кеудеге арналған жаттығулар.Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу.Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару.Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық!Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру)	Цифрмен көрсет.<i>Бірінші тышқан келді.</i>Сыңарын тап.Сызықпен қос. 4.Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шенберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер?Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді?<i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	3-сурет. Жер шарының ластануы туралы: фабрика мен зауыттардан шыққан көк түтін, жергілікті өзен-көлдердің ластануы, ормандағы коқыс,өсімдік, жануарлардың жойылуы... Біздің елде табиғат қалай қорғалады? Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау заңы бойынша Қазақстанның әрбір азаматы табиғатты қорғауға, табиғат байлығын сақтауға міндетті. Барлық адам табиғатты қорғауы керек. 4-сурет. Жердің ғарыштан түсірілген суреті бойынша әңгімелейді. Қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Жасыл, сары, қоңыр, көк.Жасыл түспен не бейнеленген? Жазық. Қоңыр түспен ше? Таулар. Сары түспен не бейнеленген? Шөлдер. Көк түспен не бейнеленген?Мұхит, теңіз.Тәрбиеші балаларды Қырағыға «Жеріміздің табиғатын қорғауға не кедергі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап табуға көмектесуге шақырады. Тәрбиеші алдын ала дайындалған қатырғы қағаздан қиылған дөңгелектерді балаларға таратып береді, балалар түрлі түсті ермексазды жағып, Жер бедерін жасайды, гүлдермен әсемдейді. Қырағының пайымдауы:Жер ғалам шарын сақтау керек. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:Қырағыға Жер ғаламшарының неге қуанғаны мен неге мұңайғанын түсіндір. Қай суретті қайда орналастырасың? Сызықпен қос. «Жер-ана – біздің асыраушымыз» дегенді қалай түсінесің? Әңгімеле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

	Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру)Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру) Қолымызды түзейміз,(Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру)Біз енді қар лақтырамыз!(Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ,суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз!(Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады)Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулар		Тақырыбы:Африкаға саяхат. «Континентті зерттейміз»Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.
Балалардың үйге қайтуы	«Сиқырлы фантастикалық жаңа жыл әлемі» суреттер мен қолөнер көрмесі Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. «Жаңа жылдық карнавал» мерекесіне дайындық	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек».	«Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.05–15.05.2026ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05	Сейсенбі 12.05	Сәрсенбі 13.05	Бейсенбі 14.05	Жұма 15.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында мамыр «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Әнұранын айту.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және	Сыртқы келбетке назар аудару. Ойын іс-әрекетіне қосылуға бастама жасау.	Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.	«Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен

	Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «<u>ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ</u>» »https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK6ODD&index=3	балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру			қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына сай киімдер туралы әңгімелесу.	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен жеке сұхбат. Күнделікті тәртіпті сақтаудың маңыздылығын еске түсіру	«Өнегелі 15 минут» Баланы ауа райына сай киіндіру туралы кеңес беру.	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу.	Өнегелі 15мин. Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітап тарды қарау және басқалары)	«Сипаттама бойынша аңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат бұрышында ұсталатын аңдар туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Табу» аз қимылды ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін, допты игеру қабілетін жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) «Дұрысын таңда» үстел ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Бұршақ патша» аз қимылды ойыны Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) «Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Епті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.

				Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жаз белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету. «Жасыл не болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, жеке тәжірибеден алған әсерлерімен бөлісу; сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Гүлдерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: гүл туралы білімдерін толықтыру. «Не өсіп жатыр?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ тіліндегі таныс сөздерді атай отырып, табиғаттағы тәуелділікті көрсету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Ағашты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жапырақтан ағаштың атын анықтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Буын мен сөз «Буын сызбасын дәл тап»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзде неше буын болса сонша буын көрсетілген сыбаны көтересіңдер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қолғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау, өз пікірін айтады,әңгімелерді бірізді айтып беру Тақырыбы:Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға не үшін қажет?Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Тоқыған ауы Шыбынның жауы.(Өрмекші) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (Құмырсқа) Тым ерте ұшып келеді, Үйіңе сенің кіреді, Қасиетгі құс деп айтады, Балшықтан ұя жасайды. (Қарлығаш)	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Дыбыс пен буынның сөздегі орны «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны .Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.</i> «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны. Балалар, алдарыңдағы үш дыбысты сызбаны алындар, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. П	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Киім дүкенінде Қолы бар, Саусағы жоқ. Мойны бар,Басы жоқ.(көйлек) Ерте тұрдым,Екі айыр жолға түстім.(шалбар) Жауаптарын бір сөзбен қалай атаймыз? (киім) «Ойымды аңғар» ойыны Тәрбиеші әр жыл мезгіліне арналған киімдердің атын айтады, балалар қай жыл мезгіліне арналған киімдер топтамасы екенін айтып, қималарды тақтаға жапсырып көрсетеді.Кімге қандай киім ұнайтынын айтады. Киімнің түсі, ұзын-қысқалығы қандай болғанын атайды.Қонаққа	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Дыбыс пен буын Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса ойыннан шығып отырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.

	Айсұлу бізге -қа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б.</i> -көр буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.Мысалы: <i>көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б.</i> -на буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.Мысалы: <i>нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі кі буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? 2.Математика негіздері Міндеттері: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,биіктігін өлшеу, осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінділерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады?	Балалар, бүгін Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Ы. Алтынсарин – ағартушы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына арналған мектеп ашқан, ұстаздық еткен, оқулық жазған. Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш.Әкесі мен баласы далада келе жатып, әкесі баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:Көрдім, өрмек тоқып жүр. Әкесі:Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Әкесі:Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда әкесі былай дейді:Олай болса, шырағым, бұл кішкентай жәндіктер – саған ғибрат. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстап, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. <i>(Ы. Алтынсарин)</i> Сөздік жұмысы: <i>өрмек</i> – өрмекшінің торы <i>ғибрат</i> – өнеге, үлгі Балалар, әңгіме не туралы?	дыбысының орнын анықтаймыз.Мысалы: (п) піл, апа, қап.Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. <i>«Дыбыстың сөздегі орнын тап»</i>дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші сөз сызбасын тақтаға іледі. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызбадан [и] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя.Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі тыр буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? 2.Көркем әдебиет Міндеттері: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Маша мен аю Балалар, қарандаршы, бүгін біздің сикырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Олардың қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады.Осы кейіпкерлер туралы «Маша мен аю» ертегісін тыңдайық. Сөздік жұмысы:	барғанда киетін киімді өздерің таңдайсыңдар ма? Ойын жағдаяты.Топқа екі қуыршақ келеді. Балалардан киім дүкеніне барып, киім таңдауға көмектесулерін өтінеді.Суретпен жұмыс Суреттерге қарап, өздеріне ұнайтын киімдерді таңдап алуға ұл мен қызқуыршақтарға көмектесу керек.Балалар өздеріне ұнаған топтама бойынша екі топқа бөлінеді. Суреттегі ұл мен қызды киіндіреді. Киімді атайды, сипаттайды.Балалар қуыршақтарға Кәусар мен Ұлан деп ат қойып, киімдерді қайда киетіні туралы әңгіме құрап айтып береді.Сен Кәусарға не кигізесің?<i>(Көйлек кигізем, себебі қуыршағымыз қыз бала)</i>Ұланға не кигізесің?<i>(Шалбар кигізем, себебі ұл бала)</i>Сөздік жұмысы: киім, көйлек.Кәусарға арнап жаңылтпаш айтайық. Ақ көйлек, көк көйлек, көп көйлек.Тіл ұстарту жаттығуы Аң-аң-аң,Үстің болады шаң. Атып қапты таң. Жайқалып тұр айналаң. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. Дидактикалық ойын: «Қонаққа баратын қуыршақты киіндір»Қонаққа баратын қуыршаққа ең ұзын бантик	«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Мысалы: (ме-)ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), (бұр-) бұр-(шак), бұр-(қак), (би-)би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би-(ғайша).«Сөзді аяқта» <i>дидактикалық жаттығуы</i> –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыздар. Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата. Сызбадан [ы] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. Заттарды ата. Буынға бөл. Әр сөздегі та буынының орнын анықта. Қай сөзде

	Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет?Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.)Жіңішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жіңішке сінен ең жуанына дейін ретте. Жіңішке (жуан) кесінді қандай? Ең ұзын (қысқа) кесінді қандай? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Ұзындығын өлше және салыстыр. 2-тапсырма.Бастырып сыз. «Жанды цифрлар» ойын жаттығуы.Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрларыбар карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Тәрбиешінің дабылы бойынша: «Цифрлар! Ретімен тұрындар!», балалар қатарға тізіліп, олардың цифрын атайды. 3-тапсырма.Әр үйшікте неше күшік барын сана. Екі үйшікте барлығы неше күшік бар? Цифрды қоршап сыз. «Көңілді Ұпай!» ойыны. Тәрбиеші балаларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады:Жеті мысықтың қанша құйрығы бар? Екі иттің неше мұрны бар?	Балалар, сендер буынға бөле аласындар. Әңгімедегі <i>өрмекші, құмырсқа, қарлығаш</i> сөздерін буынға бөліңдерші. Неше буыннан тұрады? Сөз буыннан тұрады. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды: а – та.<i>Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш</i> дегеннің бәрі – сөз.Мақал-мәтелдермен таныстыру. Еңбек – адамның екінші анасы. Еріншек түске дейін ұйықтайды. Жалқаулық – жаман ауру.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Өрмекшінің торына сары,қарлығаштың ұясына қызыл, құмырсқаның илеуіне жасыл түстермен жол сал. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттар табынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Заттыңұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең қысқа затты белгіле. 2-тапсырма.Үстелдің ұзындығын алақанмен өлше.Бөлменің ұзындығын қадаммен өлше. Практикалық жұмыс.Үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеу. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлшеу. Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!»Ойынға өлшем	<i>ымырт</i> – кешкі уақыт мезгілі <i>бәліш</i> – бүкпелеп орап майға пісірілетін тағам Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Атасы мен апасы Машаға не деді?Маша құрбыларымен бірге қайда барды?Орманда не жинады?Маша адасып қайда кірді? Оған аю не деді?Маша апасы мен атасына пісірген бәліштіқалай жеткізді? <i>Дидактикалық ойын: «Суреттерді есте сақта»</i> (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: тақтаға өткен ертегілерден суреттер ілінеді. Суреттерді атайды. Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен, Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суретте қай ертегі бейнеленген?Әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. Үп-үлкен боп жасқанар Кіп-кішкентай арадан. (<i>Аю</i>) Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай кейіпкердің суретін алса, сол кейіпкердің қимылын көрсетіп, сөзін айтады. «Маша мен аю» мультфильмін көрдіңбе? Ондағы Маша мен аю қандай? 3.Шығармашылық іс-әрекет	керек.Ұзын бантикті табу үшін балалар жолақтарды үстіне қою арқылы көмек теседі.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Киімдерді ата. Ұл баланың киімін көк түспен, қыздың киімін қызыл түспен белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? «Бір сөз айтыңыз!»ойыны. Балалар шеңберге тұрады, тәрбиешінің қолында доп бар, ол балаға доп лақтырады, сөйлемді аяқтауды ұсынады, бала сөз тандап, допты қайтарады.Күн күндіз жарқырайды, ал ай Алдымен таң болды, содан кейін . . . Егер кеше жұма болса, бүгін . Егер дүйсенбіден кейін сейсенбі болса, бейсенбіден кейін. . .Ағашта алдымен бүршіктер пайда болды, содан кейін...Бұл кеш, ал бір күн бұрын болды ... Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суреттерге кара. Алдымен не болды, содан кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата.Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан	бірінші, қай сөзде екінші тұр? Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа,Дәл осылай иілеміз солға жаққа.Жаттығуды қайтала,Екі жаққа жай ғана.Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. Бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Алтын бала Өзім жақсы баламын, Анамның тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын, Бәрінеде барамын. Жақсы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? Жақсы бала болу үшін адам бойында қандай қасиетболу керек? Бүгін біз тілалғыш, үлкенге көмектескіш бала туралы Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>қарт кісі</i> – үлкен кісі, ата <i>алтын бала</i> – тілалғыш, қолы шебер бала <i>Сұрақ-жауап</i>:

	Бір баланың неше саусағы бар?Екі баланың қанша құлағы бар? 4-тапсырма.Фигура әртүрлі түстегі қанша шаршыдан құрастырылған? Сана. Цифрды қоршап сыз. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау,сақтау керек екенін,табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу Тақырыбы:Біз табиғаттың досымыз Ойын: «Біз айтпаймыз, біз көрсетеміз» Балалар, біз бүгін телевидения студия Сына жиналып, жарыс ұйымдастырамыз.Ойынға Желаяқ досымыз қатысады. Жүргізуші: Сәлеметсіңдерме,балалар! Мен сендерді біздің студияда «Жануарлар мен балалар»хабарында көргеніме қуаныштымын. Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз.Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады.Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді.Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интер белсенді тақтадан «Етқоректілер мен	ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі ағаштардың суреттері және санау таяқшалары қажет болады. Тәрбиеші балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызады». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?»(Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Тәрбиеші өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгі ленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады. 3-тапсырма.Бастырып сыз. 4-тапсырма.Балықтарды ең кішісінен ең үлкеніне қарай сызып қос. Кішкентайбалықты қызғылт сары түспен боя. «Фигураларды өзгерту!» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші тақтаға көк шаршы сияқты геометриялық фигура ны бекітеді. Балалардың үстелдерінде әртүрлі өлшем дегі, түстердегі және пішіндегі фигуралар жиынтығы таратылады.Тәрбиеші тақтадағы фигураны атауды сұрайды. Содан кейін	Міндеттері: Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету Сурет салу: Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлік тердің салыстырмалы көлем дерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнек терімен безендіру. Тақырыбы:Күнбағыс Күннен көзін алмайды, Өзгемен ісі болмайды. (Күнбағыс) Әңгімелесу.Күнбағысты өсіру және одан алынатын өнім туралы (күнбағыс майы, халуа)— Күнбағыс майын адамдар не үшін қолданады? (Балық, ет, салат дайындау үшін.) Халуа қандай? (Тәтті, дәмді.) Қалай ойлайсындар, бұл өсімдікті адамдар неге бұлай атаған? (Күнді жақсы көреді, «басын» Күн жаққа бұрып тұрады, түсі мен пішіні Күнге ұқсайды.) Балалар, тобымызды осындай әдемі күнбағыстармен безендіріп қойсақ әдемі болар еді. Сендер қалай ойлайсындар?	кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы уақытты қарайды.Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балалар карточкалар жиын тығын алады және болып жатқан оқиғалардың сурет терін ретімен орналастырады «Күн мен Түн» қимылды ойыны.Тәрбиеші жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн»дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады. 2-тапсырма.Қанша қылауыш болды?Сана. Цифрды қоршап сыз.Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма.Бастырып сыз. 4-тапсырма.Дөңгелектерді екі қорапқаәртүрлі етіп бөліп, суретін сал. 5-тапсырма. Суреттерді:шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері: интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану Тақырыбы:Қазақстан ортақ үйіміз	Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты?Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? Сендер ата-аналарыңа қалайкөмектесесіңдер? Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болса барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Әңгіме қалай басталды? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда.Суреттерді ата. Өзіңе ұнаған түспен боя. Есінде сақта. Жақсының жақсылығын айт,нұры тасысын. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Әртүрлі мамандықтар,олардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау Тақырыбы:Барлық мамандық қажет әрі маңызды Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский.«Менің

	шөпқоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/-kwNV275eIE) Жүргізуші: Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекен дейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі. 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналас тырғандарыңды айтыңдар. Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, акбөкен т.б. жануарларды орналастырдык. 2-топ тауға қандай жануар ларды орналастырдыңдар? Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал-т.б. жануарлар ды орналастырдык. – 3-топқа, яғни орманға- маймыл, қасқыр, түлкі, қоян, тиін, аю т.б. жануар ларды орналастырдык. Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануар ларды білесіңдер? Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді. Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіңдер ме? Аю апанда, түлкі інінде т.б.	балаларға қазіргі фигураларды өзгертуге көмектесетінін айтады. – Менің қолымда сиқырлы таяқша бар, мен фигураны ұстаймын, ол түсін өзгертеді! Біз қандай түсті көреміз? 5-тапсырма. Фигуралардың пішінін және түсін өзгерт. 3. Қазақ тілі Міндеттері: шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдану Тақырыбы: Әжем оюлары Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. – Таппақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Тақтадағы тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді. Сурет бойынша жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. – Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? – Әжелер сырмақ жасап отыр. – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.	Үлестірмелі материал «Күнбағыстың» суреті Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен күнбағыстың сабағын қиып аламыз. Жасыл жолақты үшке бүктеп жапырақты қиып аламыз. – Балалар, қанша жапырақ болды? Сары шаршы ны бүктеп, күлтені сызба бойынша қию керек. Гүлшоғырын: шаршының шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді және дайын пішінді қиып аламыз. Қиып алғанда рымызды рет-ретімен жапсырамыз. Тәрбиеші : жаңбыр жауды; найзағай шатырлады; жел соқты; қар жауды; құмырсқалар қашты, – деп құбылыстарды айтады. Балалар шығармашылығы. Н. Жанаевтың «Күнбағыс» өлеңін оқу. Күнбағыс Таңертең де күнге қарап тұрасың, Түсте тағы күнге қарап тұрасың. Кеш болса да күнге бетті бұрасың, Сонда өзің айтшы, кім боп шығасың? Таптым, таптым, Күнді баққан, Үкі таққан, Күнбағыс боп шығасың. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Қимылды ойындар. Тақырыбы: Қимылды ойындар.	– Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қай қалада (ауылда) тұрасың? Тәрбиеші Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді. Жаңа сөздермен таныстыру. – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? – Қазақстан – көпұлтты республика. – Қазақстан халқы тату тұрады. – Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. – Ортақ үйіміз – ... – Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз Дидактикалық ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз.	шешемнен нан иісі шығады». <i>Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды.</i> Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? Барлық мамандық қажет әрі маңызды. Ауырған адамның қасында Тәп-тәтті тамағы Емделудің жөнін айтар. Астың маманы. (Аспаз) Жазылған адамдар расында Қолдағы жұмыс жарағы: Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші)

	Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалай күтесіңдер? Ал орманда ең жақсы ән салатын не екенін білесің дерме? Бұлбұл. «Орман дәрігері» деп қай құсты айтамыз? Тоқылдақ. «Бейбітшілік құсы» деп қай құсты айтамыз? Көгершін. Ал таңертең ұйқыдан оятатын құсты ше? Әтеш. Пингвин – ұша алмайтын теңіз құсы. Пингвин суық аймақта тіршілік етеді. Жүргізуші: Мен бүгін келе жатып, жолда сауысқанды көрдім. Тұмсығына бір нәрсе қыстырып алыпты. Мен одан не екенін сұрадым. Кәне, бәріміз бірге не екенін көрейік. Балалар сауысқан берген екі хатқалтаны ашып көреді. Оның ішінде бөліктерге бөлінген суреттер бар. Екі топ өздеріне берілген сурет бөліктерін құрастырады. Ойын: «Қандай дыбыстан басталады?» Жүргізуші жануарлар мен құстардың аттарын атайды, балалар ол сөздің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Балалар аю, түлкі, қоян, піл, бүркіт, әтеш, сауысқан т.б. сөздердің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Үлестірмелі материалдармен	– Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? – Мынау ою «гүл» деп аталады. – Түсі қандай болады? – Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? – Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұмарша – Мынау қандай ою? – Мынау – тұмарша. – Мынау – балта, балта. – Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</i> Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар қошқармүйіз Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша	«Қарлығаш» ойыны Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. «Қасқырға қақпан» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Үлкен тобы – «қақпан», кіші тобы – «қасқырлар». «Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады. Ал «қасқыр» тобындағылар арғы беттегі «қораға» еңбектеп, өтіп кетуге тырысады. Қасқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар төмен түсіріледі. Ойыншылар жүреле рінен отыра қалады. Сөйтіп «қақпан» жабылады. Іште қалғандар «қақпан» тобына қосылады да, «қасқырлар» азая береді. «Тапқыш» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді және бір-біріне қарама-қарсы екі сызық бойымен отырады. Топтар арасында 2 метрдей арақашықтық болуы керек.	Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. «Сықырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаттап ал. Достық әні Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <i>Е. Елубаев</i> Таппақ оқу, түсіндіру, жаттау. 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға үйрету. Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-ком позиторлар шығармаларымен таныстыру. «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.	Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі. Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? Ол – актер. Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсың

	жұмыс. Желаяқтың пайымдауы: Біздің міндетіміз – қоршаған ортаға зиян келтірмеу, табиғаттың достары болатындай өмір сүру. Шөпқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен, етқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті көк қарындашпен боя. Қыстап қалатын құстар мен жануарларға қалай көмектесуге болады? Оларға арналған азық түрлерінің суреттерін сызықпен қос. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу Тақырыбы: Спорттық ойындар Спорттық жаттығулар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. №1 жаттығулар кешені «Бастарынио» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ	Сөздік ойын «Ұйқасын тап» Медведь – ... (аяу) , Орнамент –... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Заттарды ата. Қандай оюлармен өрнектелген? Балалар ұлттық киімдерді атап, түсін, қандай оюмен безендірілгенін айтады. Мысалы: Қызыл қамзол. Қамзолда қошқармүйіз оюы бар. Оюдың түсі сары. Сырмақтың өрнектерін ата, боя. Ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту. Тәрбиеші әртүрлі түстегі оюларды көрсетеді, балалар түсін, ою атауын айтады. Бірінші айтқан бала оюды алады. 4. Музыка Міндеттері: шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. Негізгі кезең. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты	Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы: «Тере», сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді аяқтап, қарсы отырған ойыншыға допты береді. Жүргізуші кез келген кідірісті байқап, ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды. Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәл берілуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу. Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атаулары, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының саны азырақ топ жеңімпаз болады.	Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласын дағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимабатын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. <i>Билер:</i> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	дар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек «Лото – мамандықтар» дидактикалық ойыны. «Қатені дұрыста » дидактикалық ойыны. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Әр мамандық иесі елге қызмет етеді, сондықтан барлық мамандық пайдалы. Таусоғарға суреттегі мамандықтарды айт. Кімге не керек? Сызықпен қос. Суреттерге қара. Кәсіп иелерін ата. Кім не істейді? 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Тақырыбы: Еркін ойындар «Соқыртеке» ойыны Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыртеке – сол. Қалған ойыншылар соқыртекені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыртеке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол ұстаған кісі

	басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.қ.к.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8рет). «Күн» Б.к. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4рет. «Бұлақ» Б.к. – түзутұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.қ. 4рет. «Еңкею» Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.қ. (5-6рет). «Бесік» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.қ. 8 рет. «Секіру». Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет. «Қасқыр мен лақтар» Алдымен «қасқыр» болып ойнайтын ойыншы таңдалады. Қалған ойыншылар «лақтар» болып ойнайды. Лақтар залдың бір шетінде орналасады, ал залдың орта	өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру.Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыс тарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.			ні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыртеке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыртеке ойыны әрі қарай жалғаса береді. «Арқаннан секіру» ойыны Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығы мен немесе бір-бірне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің аяқтарына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады. «Дауыста, атыңды айтам» ойыны.Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы

	сында қасқыр орналасады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейдесекендеп, Байламаса көкем кеп» – деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «қасқыр лар» жаққа беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.	Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.			таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншыбірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыс тырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылай ша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.
Балалардың үйге қайтуы	«Сәлем мектеп!» ата-аналар жиналысы	Тәжірибе алмасу "Отбасылық дәстүрлер".	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» жаднама	Ата-аналардың қатысуымен мектеп аумағын тазалау бойынша сенбілік.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 18.05–22.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05	Сейсенбі 19.05	Сәрсенбі 20.05	Бейсенбі 21.05	Жұма 22.05
Балаларды	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық				

қабылдау	атмосферасын құру «Жаңа күн» әңгімесі Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . Гитара, домбыра, барабан – . . . Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . . Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . . . «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны,	1.Сөйлеуді дамыту Біз мектепке барамыз. Ойыншықтарды,заттарды, сюжеттік суреттер,табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Армысың,шапағатты Күніміз!Армысың,мейірімді, Жеріміз!Армысың сүйікті балабақшам!Армысың,бірге ойнайтындостарым! Балалар,сендер мектепке баруға дайынсындарма?Мектепке барғанда сендерді кім деп атайды?Мектепке бару сендерге не қажет?Дәптер,кітап қаламсап,қарындаш,сызғыш өшіргіш,т.б.Бұларды бір сөз бен қалай атаймыз?Оқуқұралдары.Мектеп-кеме,білім-теңіз.1-т.Логикалық тапсырма.Суретпен жұмыс.Сызық арқылы қос.2-т.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбысты қандай текше,дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Сөздікойын:Қай дыбыстан басталады? Біз мектепке барамыз. Өлеңді жаттау.	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буын дарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау.буындардан сөздер құрастыруға үйрету. «Артығын тап» ойыны. Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық .(асық) Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, кияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық жаттығу:	1.Сөйлеуді дамыту Жаз.Ойыншықтарды,заттарды ,сюжеттік суреттер,табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Балалармен саяхатқа шығу. Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер? Тәрбиеші саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайын дауымыз керек.Кәне,сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі. Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл?Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.Кәне, не көріп тұрмыз?Тәрбиеші балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп,балалар	1. Сауат ашу негіздері Сикырлы дыбыстар мен әріптер әлемі. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.буындардан сөздер құрастыруға үйрету. «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Жылқы ... (кісінейді). Сиыр ... (мөңірейді). Ит ... (үреді). Мысық ... (мияулайды). Өтеш ... (шақырады). «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші дауысты, дауыс

	егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлемайтамын, сендер мазмұны байланыса тындай етіп сөз жалғауларың керек. Көктемде жылы жақтан құстар ... Дәрия ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық ... Ернар қараторғайға ұя ... Ағашқа торғайлар ... Түлкі өте қу Дәптермен жұмыс Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 3. Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос. 2. Дене шынықтыру Ұзын жіппен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Б.қ. : түзу тұру, 1 – қолда рын жоғары көтеріп, таспа ны бір қолынан екінші қолы на береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып,	Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз. Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Үлгілі бала боламыз. 2. Қазақ тілі Не? Кім? Қайда? Мен не біле мін және не істей аламын? Тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Балаларды ғажайып шеңбер мен, жаңа сөздермен таныс тыру. Кел, балалар ойнайық әні. Кел, балалар ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Не? Кім? Қайда? ойыны. Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырма ны тандайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жи найды. Ойын соңында ұпай ларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтай ды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақ шада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек	«Тиісті текшені көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыс сыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз дер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төрт бұрыш, ұяң дауыссыз дыбыс тан басталса, көк түсті дөңге лекті, ал егер сөз үнді дауыс сыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді. Ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяқ талған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Мысалы: <i>алиша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қа зан-нағашы-ыдыс- сағыз-зә кір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i> «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі	келесі стансыға келіп тоқтай ды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құраула рынды сұраймын. Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, тәрбиеші орманның орта сынан өтіп бара жатқандарын айтады. Тәрбиеші балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма? Ал енді тобымызға ора лып, дәптерімізді ашайық. Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Дала құстары мен үй құста рын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру. 2. Қазақ тілі Ерте, ертеде, ертеде. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Ерден ата әнін тындау. Кел, балалар, тұрмаңдар. Бізде қызық думан бар. Атамыздың алуан, Ертегісін тыңдаңдар. Қуыршақ Сәуле балалардан қандай ертегіні жақсы көретін дерін сұрайды. Олардан өздері нің сүйікті ертегілерін атын атауға тапсырма береді. Сәуле мен Арман балаларға сыйлық	сыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ара ластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңге лекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Дәптермен жұмыс. Суреттер ді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Дене шынықтыру Біз оқушы боламыз. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жергілікті шара лардың температурасын бір

	төмен түсіреді (8 рет). Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет). Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет). Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайта келеді (8рет). Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына да таспа ұстайды) (8 рет) Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет). «Доп ұру» Бірінші топ ойыншылары бір-бірінің артынан бір сызық бойымен тұрады. Ойыншылардың арасында шамамен екі адым қашықтық болуы керек. Екінші топта дәл осындай параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншылар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншыларының Мақсаты – доптарды сәл алдыға және	бар. Тақырыптар:Балабақша. Мектеп.Оқу құралдары мен ойыншықтар.Алматы,Астана қалалары.Жыл мезгілдері.Ойын «Дұрыс па?» тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. Жеке жұмыс жүргізу. 3.Көркем әдебиет Жарқын жаз.Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейенің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.Жайқалған жаз мезгілінің ерекшелігі туралы түсіндіру.Жаз мезгілінің ерекшелігі,жаз айлары,ойналатын ойындар,жаздағы мереке. Суретпен жұмыс.1-т.Кәзір қай мезгіл?2-т.Гүл алаңында өсіп тұрған гүлдердің аттарын ата. Сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрандар.3-т.Арық сөзін қатыстырып,сөйлем құрау.4-т.Гүлдерді қалай күтеді?Гүл алаңы,Жазғы демалыс	командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымыш (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (ц), күре к(к), трактор (т), сағыз(с), тау (т), қайыш (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар?Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып	әкелді, Ол – «Он тақия» ертегісі.«Он тақия» ертегісін көрсетіп (тыңдатып) талдау. Ертегі ұнады ма? – Ертегі кейіпкерлерін ата. – Бай Алдаркөсеге не деді? – Әй, Алдар, маған да бір тақия тігіп берсеңші. – Алдаркөсе не айтты? – Неге тікпеске. Жарты метр мата, жүз теңге ақша берсеңіз, ертең-ақ дайын болады, байеке. – Соңғы рет келгенде бай не деді Алдаркөсеге? – Өй! Мыналарың кішкене ғой, қалай киемін! – Алдаркөсе не айтты? –Сіздің берген матадан бір үлкен не он кішкене тақия шығады. Тақияларды кезекпен киесіз. – Кім тапқыр? (Алдаркөсе) – Кім сараң? (Бай) – Саған кім ұнады? Сипатта. «Сандық» ойыны. Сандықта түрлі түсті асықтар. Балалар кезекпен асықты алады, түсін айтып, сәйкес қағазды көрсетеді. Әр түсте әртүрлі тапсырмалар.Балалар 3 топқа бөлінеді. Тәрбиеші түрлі түсті қима материалдарын таратады. Балалар оларды түстеріне сәйкес біріктіреді.Қызыл түс. Жаңылтпаш жарысы. Жасыл түс. Мақал-мәтел жарысы. Сары түс. Ертегі жарысы. (балаларға таныс ертегілер: Шалқан, Қолғап, Екі лақ,	тіндеп,төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру,балалардыңденсаулық тарын,шынықтыру құралдарының әсерлерінебейімделудеңгейін ескеріп,қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну,таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекпен жүру, жүгіру, екі-екіден жүру, жүгіру. Жүргізушіні алмастырып 3 минут жүгіру. Қолдарын еркін ұстап, жеңіл жүгіру керектігіне назар аудару. Жиі адымдап, аяқ басына басу.Тәрбиешінің белгісі мен аталған бала жүргізуші болады да, қозғалыс бағытын өзгертеді.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару;Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару;Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.Үзік-үзік дем шығару.Негізгі жаттығуларды топтарға бөлініп орындау.«Баскетбол» Еденге допты бір қолмен ұру.Доптарды себетке лақтыру.Допты кеуде мөлше

	жоғары лақтыру. Ал екінші топтың Мақсаты – кезекпен барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады. 3. Математика негіздері Қарапайым мысалдар мен есептер шығару. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін еріктіреттеу шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіңдер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) тара тады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Акваариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ 1-тапсырма. Суретті қарап, бірінші аквариумда әрбір түстегі балықтар нешеу? Барлығы нешеу? Практика	деген әңгіме құрастырады. Сөздік жұмысын жүргізу. Шалғын қалың өскен көкөрай, шөп. Шалғын сөзін қатыстырып, сөйлем құраты. Жаз мезгілінде пісетін жеміс-жидектер, көкөністер туралы тақпақ-өлеңдер жаттату. Жаңылтпаш жаттау. Келді жаз, Жазға бала мәз. Көлде қаз, Көл жағасы саз. Жаз қызықтары дидактикалық ойыны. Шарты: балаларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі. 1 топ жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді. 2 топ жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді. 4. Қоршаған ортамен танысу Жаяу жүргінші ережелері. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Балалар, трамвай аялдамасы, автобус аялдамасы, жаяу жүргіншілер жолы, велосипед жолы белгілерін білу Ойын: «Үш түс – үш қозғалыс» Тәрбиеші бағдаршамның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. Қызыл – қолын жоғары көтереді, сары – солға бұрылады, жасыл – қолдарын төмен түсіреді. Балалар тәрбиеші	айтылмайды. 2. Математика негіздері Математикалық ойындар. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». <i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар. <i>Ойынның мазмұны.</i> Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім көр	Қарлығаш пен Дәуіт.) Ертегі кейіпкерлерін айтып, суретін табады. Ертегінің атын айту керек. Кейіпкерлер сөзін есте ріне түсіру. Көк түс. Тақпақ жарысы. Жұмыс дәптерімен жұмыс. «Он тақия» ертегісінің кейіпкерлерін ата. Сипатта. Сүйікті кейіпкерінді сал. Ол кім? Қандай ертегі? 3. Көркем әдебиет Балалар күні. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Кел, балалар, ойын ойнайық! Бақшамызда балаларды қорғау күнін бірге тойлайық. Кел, балалар, Ән де салайық. Балаларды қорғау күнін Қуанышпен қарсы алайық! 1-бала. Балалардың бақшасында бүгін той-Балаларды қорғау күні біліп қой! Тақпақайтып, кезектесіп, бір-бірлеп, Кел, қосылып ән шырқайық, би билеп. 2-бала. Алақай-ау, алақай! Ән шырқайық, балақай! Қызарғанша, алақан, Қол соғайық, балақан! 3-бала. Талшыбықтай бұралған, Қазағымның қыздары-ай. Сүйсіндірген биімен, Өнерлі ғой қыздар-ай. Қыздар биі. 4-бала. Сахнада қалықтасын ән қанаты, Дүр сілкінтіп үлкен-кіші жамағатты. Ортаға тағы бір рет шақырамыз, Әнші бала	рінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шын тақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Денеге арналған сауықтыру массажы. Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық:

	лық жұмыс .Алдарыңа 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Тәрбиеші тақтаға сандар мен белгілерді іледі.1-тапсырманы орындауды ұсынады. Аквариумдағы балықтарды санап, мысал құрастыр. Балалар қызыл түсті карточкаларды шығарады.2 саны жазылған көк түсті карточкаларды шығарады. Қайта санап, сұраққа жауап береді: 6.Балалар суреттерді түсіндіреді, цифрларды жапсырады. Жаттығу жасайды. Жұптық жұмыс. 1-тапсырманы орындайды. 4.Музыка Жас ұландар. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындайбілу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын	нің қимыл-қозғалысына байланысты бағдаршам түстерін дұрыс атаулары қажет. Тәрбиеші бір қимылды көрсетіп, басқа түсті айтады, балалар сол түстің қимылын қайталауы керек. Мысалы: қолын көтеріп, бағдаршамның сары түсі дейді, балалар сол түстің қимылын көрсетуі керек (солға бұрылу). «Жолдан өту» ойыны. Шарты: Бір бала «бағдаршам» болады. Қолына жасыл дөңгелекті ұстап тұрады. Балалар «жолақ жолдан» өтеді. Тәрбиеші «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар тәрбиеші көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді.	сетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. Пойыз ойыны.Мақсаты:10-көлемінде сандарды есептеуді дағдыларын қалыптастыру,қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.Алдын-ала 4орындық қойылады,олардың әрқайсысы 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады.Тәрбиеші 8баланы таңдап алып,оларға бүктелген түрде билеттер үлестіріледі.Әр билетте бір-бір мысалдан берілген:4+3.9-1,7+3,Тәрбиешінің белгі беруі бойынша балалар билетті ашып,мысалдарын шешеді және өз орындарын табады. Орындыққа отырып үлгермеген басқа балаларға жаңа билеттер үлестіріледі.Ең соңғы бала жеңіске жетеді. 3.Дене шынықтыру Жоғары қозғалмалы және аз қозғалмалы ойындар. Спорттық жаттығулар.Велосипед, самокат тебу.Шеңбербойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. «Арқаннан секіру» Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқанұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды	Мерекеңмен әнін орындау. Би Батырлар биі. Хор.Бақытымсың балдырғаным әнін орындау. 4. Қоршаған ортамен танысу Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері.Қарапайым экологиялық ұғымдарды,адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау,сақтау керек екендігін,күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы,табиғатпенқарым-қатынас барысында денсаулықтыңыңайтуды,табиғаттысақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Балалар, бізге үрейлі жеделхат келіпті, онда былай деп жазылған: «Балабақшаның төңірегінде өзен-көлдердің тыныштығын бұзушы – Сулайлағыш, құстардың ұясын бұзатын – ұябұзғыш, орманның тыныштығын бұзатын – ысқырғыш деген сотқар балалар пайда болыпты».Бұл хабарды естіп, балалар табиғатқа көмек көрсету үшін бұзақыларды іздеуге аттанады. Жазбахат, нұсқамалардың көмегімен сотқар балаларды тауып,топ бөлмесіне алып келеді.Тәрбиеші : «Неге орманда шулайсыңдар?» – дейді.Сулайлағыш: «Осы да	1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз. Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!» 3.Математика негіздері Нені білеміз,нені жасаймыз. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Математикалық жарыс Топ құрады. №1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. №2 тапсырма.Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай?Айырмашылығы

сұрап, балалармен сұхбат тасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А.Досмаған бет).Балаларды кімдер қорғайды?Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар.Балалар ға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.«Момыш ұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г.Жота ева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүк пей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды. Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сары баева).Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғас		ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің аяқтарына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады. «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады.(Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады. «Тұтқынға алу» Ойыншылар шамамен тең	шу ма? Кәне, ысқырғыш, қалай ысқыру керек екенін көрсетші» – дейді.Тәрбиеші мойнындағы ысқырықты қолына алып, былай деп ескертеді:«Өздеріңді дұрыс ұстандар. Сендер балалардың көңіл күйін бұзбаңдар. Әйтпесе бұрышқа тұрасыңдар!» – дейді. Үшеуі: «Біз білмей қалыппыз» – деп күмілжиді.Тәрбиеші :«Кәне, балалар, табиғатта өздерін қалай ұстау керектігіңайтыңдаршы?» – дейді.Ал Ұябұзғышқа не айтар едіңдер? Орман, табиғат – бұл көптеген аңдар мен құстардың мекені. Ал олардың мекенін де шулауға болмайды. Қазір құстар балапан басыпжатыр Көптеген аңдардың кішкентай балалары бар. Оларды үркітуге болмайды.Ұябұзғыш сен балалардың айтқанын тыңда. Ұя бұзып,мерген болғанша, спортпенайналысып, допты торға дәл түсіруді үйрен.Құстар – біздің досымыз. Олардың ұясындағы кішкентай балапандар өсіп, ертең өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайтын болады.Ол табиғатқа тағы қандай зиян келтірді?Ашатаяқ жасау үшін ағашты бүлдірді.Ұябұзғыш өзінің қылығының дұрыс емес екенін енді түсінгенін айтып, балалардан кешірім	қандай?Соңғы фишканы толықтыр. №3 тапсырма.Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. №4 тапсырма. Есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. №5 тапсырма.Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. №6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу. №7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі.Егер топтағы балалар тапсырманы тез орындайтын болса, 1-ші немесе 2-кестемен жұмысты ұсынуға болады. Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды.Шаршыларды санайды, ол бойынша мысалдар құрастырады. Тапсырманы дәптерге орындайды. 4.Шығармашылық іс-әрекет Ұшақтар шеруі. Құрастыру:Ойынға қажетті құрылысты ойдан құрастыру,жұмысты бірге келісіп орындау,дайын құрылыспен ойнап,ұжыммен біргежұмыс істеуді үйрету.

	тырады.Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.		болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыла сын тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді. 4.Музыка Жас ұландар. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп қимылдар жасайды. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.Балалармен Отан қорғаушылар — ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсер	сұрайды.Табиғатта өзін ұстау ережелері.<i>Демонстрациялықматериалдармен жұмыс.</i>Балалар кезекпен өздері білгенінше ережелерді айтады, тәрбиеші толық тырып отырады.Табиғатта көргенінді есіңе сақтауға тырыс.Соқпақ жолмен ғана жүр.Ағаш бұталарын сындырма.Гүлдерді, шөпті жұлма.Гүлшоғын адамдар өсірген гүлдерден құрастыр. Табиғатта шулама,музыканы қатты қойма.Құстардың ұясына жақындама. Сенің ізіңмен барып жыртқыш аңдар ұяны тауып алуы мүмкін.Жәндіктерді аулама.Оттың шоғын қалдырма. Құмырсқаның илеуін бұзба.	Сурет салу:Сюжеттік суреттерді салу,ұжымдық жұмыстарды орындап,ойдан сурет салуды үйрету. Мүсіндеу:Заттардың белгілерін көрсете білу,салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру:Дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету, заттарды безендіру. Әңгімелеу.9 Мамыр қандай мереке? Бұл мереке қалай аталады? Ардагер деп кімдерді атаймыз? Суреттерді қарастыру. Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету,оларды құттықтау, Жеңіс шеруі, Мәңгілік алауға гүл қою, мерекелік отшашу тәрізді түрлі іс-шаралар өтеді. – Бүгін көп ұшақтар қиып, біз де ұшақтар шеруін жасайық. Үлестірмелі материал дағы «Ұшақтар шеруі» сюжетті суретке назар аударту. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып, үлкен шеру жасаймыз. 1.Үлестірмелі материалда көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып аламыз, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейміз. 2.Үлгі сызық бойымен ұшақтың сызбасын екіге бүктеп, қиямыз. Дайын ұшақтарды

			лерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А.Досмағанбет). .Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биге ұл балалар қатысады..		жапсырамыз. Орнымыздан тұрайық, Ұшақ болып ұшайық. Қыранға ұқсап биікте, Қанат қағып самғайық. Балалар шығармашылығы. Жеке жұмыс жүргізу.
Балалардың үйге қайтуы	«Ата-ананың мектепке психологиялық дайындығы» ата-аналарға арналған жадынама. «Болашақ бірінші сынып оқушыларына арналған кеңес» ата-анаға арналған ұсыныс				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.05–29.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05	Сейсенбі 26.05	Сәрсенбі 27.05	Бейсенбі 28.05	Жұма 29.05
Балаларды	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық				

қабылдау	атмосферасын құру				
	«Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. Саусақ гимнастикасы «Саусақтар» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу, санауды дамыту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Алдағы жазғы демалыс туралы әңгімелер. Сұраныс бойынша жеке консультациялар				
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен танысу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғат пен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақ таймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?	1.Сөйлеуді дамыту. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Ойлан да аяқта ойыны. Шарты: тәрбиеші сөз тіркес терін айтады, балалар сөйлемдерді аяқтайды. Мақсаты: айтылған сөздерді есіне сақтап, сөзді сөйлеммен жалғастырып айтуға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Ат шабады, ал қарлығаш... Қозы.... сиыр..... Бота.... төлі. Лақ... Құлыншық.... Ертегі құрастыру. Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың халық ертегілерін де кездесетін кейіпкерлерді атайды. Мысалы: хан, үзір, қарға, кірпі, т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып, жаңа ертегі мазмұнын құрас тырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады.	1.Сауат ашу негіздері Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буын дарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. буындардан сөздер құрастыруға үйрету. Дыбыстармен жұмыс. 1-тапсырма «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. 2-тапсырма «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркес терін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>; тыр-тыр-ыр – керек бізге <i>батыр</i>; кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр <i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық <i>күй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ тиін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған <i>бақа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жылқы; -тай-тай-тай- – біздің Арман	1.Сөйлеуді дамыту. Өткенді қайталау. Өз іс-әрекетін бағалау. Әр бала үй жануарларының қимылын келтіреді, дауысын салады, Біреуі қозы болып маңырайды, екінші бала шөп жейді, үшінші бала атқа отырып шабады, лақ болып секіреді, т.б. Қалған балалар жүргізушінің айтқанын, орындағанын қайталайды. Соңында балалар қандай жануарлардың қимылдарын қалай жасағанын әңгімелейді. Белгісіз сөз ойыны. Балаларға мүлде таныс емес сөз беріледі. Мысалы: дәм айырушы, дегустатор. Бала лардың пікірлері тыңдалады, тәрбиеші толықтырады. Домино ойыны. Үстел үстінде ертегілердің мазмұнына сай салынған суреттер теріс жатқызылып қойылады. Бір бала суретті ашып, ертегілер мазмұнын әңгімелейді. Бала ертегінің белгілі бір жеріне шейін айттып, жанында тұрған бала ертегіні жалғастыра	1.Көркем әдебиет Өткенді қайталау. Жыл мезгілдері ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдерін де ойнайтын ойындардың атын атап, ерекшелігін айту, сөздік қорын дамытып, байланыстырып, сөйлеуге үйрету. Көрнекілігі: жыл мезгілдеріне сәйкес суреттер. Ойын шарты: суретте берілген ойындардан күз, жаз, көктем, қыс мезгілінде ойнайтын ойындарды ажырату. Балалар паркінде. Мақсаты: балалар паркіндегі ойындарды және оның құралдарын ажырату. Демалыс барысында техникалық қауіпсіздікті, жол ережесін сақтауды үйрету. Көрнекілігі: балалар паркінің көрінісі. Ойыншарты: парктегі техникалық ойыншықтарды пайдаланудың ережесін ата-аналармен бірге орындау. 2.Сауат ашу негіздері Өткенді қайталау. Дыбыспен жұмыс.

	Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол. 2.Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Қарама -қарсы сөзді тап» ойыны. Қалың – ... (<i>жұқа</i>) Суық – ... (<i>ыстық</i>) Тәтті – ... (<i>ащы</i>) Қисық – ... (<i>түзу</i>) Ұзын – ... (<i>қысқа</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты	Ең қызықты ертегі ойлаптап қан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады. Сиқырлы саусақтар. 1.Таңқалу (екі қолдың бас бармағын көтеру). 2.Өзінді көрсет(бір саусақ пен) 3.Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру). 4.Қорқыту (сұқ саусақпен) 5.Токта (бас бармақты төмен түсіру) 6.Аймалау (екі алақанды бір-біріне сипалау) 7.Жеңіс (екі қолды жоғары көтеру). 2.Қазақ тілі Өткен тақырыптарды қайта лап,алған білімдерін тиянақ тау. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. «Кел, балалар, ойнайық» әні Кел,балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. <i>Қимылмен көрсете отырып жұмбақ жасыру.</i> <i>Екі басы дөңгелек,Екі ұшы сүйір,Қиғанға үйір.Ол-не?</i> <i>Қайшы.Қайшы туралы жаңылтпаш.Жақсы қайшы.</i> <i>Қайсы қайшы?Жұмбақ.Өзі иірақ,өзі қу,Жүрген жері айғай-шу,Ол-не?Түлкі.Қу, иірақ</i> сөздерімен жұмыс. Шағын мәтін құрастыру. Түлкі қандай жануар? Балалар тәрбиешінің	кішкен <i>тай</i>; -са-са-са - ызылдайды сары маса. 3-тапсырма«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны. Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсете мін, сендер шапалақпен сурет тегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i> «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. Сиқырлы текше» ойыны. Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату. Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Тәрбиеші текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, тәрбиеші ол балаға мысық сөзін қатыстырып,	жөнеледі. 2.Қазақ тілі Өткенді қайталау. «Ғажайып шеңбер» ойыны.Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырма ны орындайды. Тәрбиеші әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді. Тапсырмалар: № 1. Қыс Бұл қай жыл мезгіл? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. № 3. Балабақша Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). № 5. Жемістер мен	Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»Балалар көк, қызыл дөңгелек терді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар.Егер мен дауыссыздыбысты айтсам көк, ал егерда уысты дыбыстыатасам, қызыл дөңгелекті көте ресіңдер.Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-,э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы.Алақанда рынды үстел үстіне қо йыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын ашатүсеміз. Ала қанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақан ның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшеге німіз.Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы.Тәрбиеші лақ, алма, талсөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шы ғарады. Балалар орнын да жұмыс жасайды,егер

	дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. 3.Музыка Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырға ғында баяу әуендерді қабыл дау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді.Би ырға ғын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдам дығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабекова	көмегімен шағын мәтін құрастырады. <i>Түлкі – жабайы жануар. Түлкі – қу жануар. Түлкі – ширақ жануар.</i>«Айтылған дыбысқа сөз құра» ойыны. Әр қатардағы сұрақтың жауабы «қ» дыбысынан басталады.Біздің Отанымыз қалай аталады? (Қазақстан) Оқу құралы (қарындаш) Көгөніс (қызанақ) Ұлттық баскиім (қалпақ) Ыдыс (қазан) Түс, түр (қара) Үй жануары (қой) Түлкі қандай? (қу). Сұрақтардың жауабын тауып, тақтаға суреттерді іледі. 3.Математика негіздері Өткенді қайталау. «Не қайда тұр?» ойыны. Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды. «Не өзгерді?» ойыны. Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар олардың қалай орна ласқанын жаттап алады. Содан соң көздерін жұмады.	сөйлем құратады.(Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген) 2.Математика негіздері Өткенді қайталау. «Суретші» ойыны. Ойын кеңістікте бағдарлау қабілетін дамытуға, заттардың кеңістікте орналасқан орнын анықтайтын терминдерді бекітуге арналған. Үлкен немесе шағын топтармен өткізуге болады. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші өзі атқарады. Тәрбиеші балаларға сурет салу ды ұсынады. Оның сюжетін бәрі бірге ойластырады: қала, бөлме немесе хайуанаттар бағы, т.б. Содан соң әрқайсысы өзі ойластырған картинаның бел гілі бір элементі туралы, оның басқа заттардың қай жағында, қай жерде орналасуы керектігін айтып береді. Тәрбиеші карти наны балалар айтқан элемент термен толықтырады. Суретті тақтаға бормен немесе үлкен паракқа фломастермен саламыз. Оның ортасына үйдің суретін (сурет қарапайым және балалар ға түсінікті болуы шарт), үйдің шатырының үстіне құбырдың суретін саламыз. Құбырдан түтін шығып тұр. Тапсырма бойынша жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, артында, алдында, ортасында, жанында, қасында, т.б. сөздерді пайдалану қажет.	көгөністер. Тәрбиешінің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.Жұмыс дәптерімен жұмыс.1.Суреттерге қара. Бір топқа жататын заттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата. Жеке жұмыс жүргізу.Ұпайларды санау. Жеңімпаздар анықталады. 3.Математика негіздері Өткенді қайталау «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». <i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар. <i>Ойынның мазмұны.</i> Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдер дің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған балаалды на қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң	дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егерорта сында болса,ортасын дағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңын да тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөз дерді шапалақ ұру арқы лы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са- на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i> «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны.<i>Тәрбиеші алыша, түн сөздерінің дыбыс тық талдауын тақта ға іледі.</i>Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасайды.

	Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Бала ларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бас тау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құрал дарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. 4. Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп, төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін	Ал тәрбиеші бір-екі заттың орнын ауыстырады. Көзін ашқаннан кейін балалар қандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрғанын, қазір қай жерде тұрғанын атап көрсетеді. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр немесе қуыршақ аюдың оң жағында тұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б. «Ұқсасын тап» ойыны. Балалар тәрбиеші көрсеткен заттардың суреті салынған картинаны іздейді. Содан соң заттардың қалай орналасқанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, еңсоңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәугім, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш. Мысалы, ортасында – үлкен шеңбер, одан	«Ойыншықты тап» ойыны. Тәрбиеші : «Балалар, түнде біздің топта ешкім болмайды емес пе? Сол кезде бізге Карлсон келіп, сендергесейлік қа ойыншықтар тастап кетіпті. Карлсон әзілдегенді ұнатады. Сондықтан ол ойыншықтарды жасырып кетіпті. Мына хатта ол қай ойыншықты қай жерден табуға болатынын жазыпты. Кәне, хатты оқимыз». Хатқалтаны ашып оқиды: «тәрбиешінің үстелінің алдына тұрып, тіке жүресіңдер». Балалардың бірі тапсырманы орындайды, қорапта ойыншық мәшине жатқан шкафқа жақындайды. Екінші бала келесі тапсырманы орындайды. Терезеге жақындап, солға бұрылады. Перденің артынан қуыршақты табады. 3. Көркем әдебиет Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. «Тақия тастамақ» ойыны. Балалар дөңгелене отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар хормен ойын сөздерін айтып отырады. Ойым бар, бір ойын бастамақ, Аты оның тақия тастамақ, Ақырын, ақырын бастаймын,	оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. Қақпадан өт ойыны. Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдерді бекіту, қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Екі бала қол ұстасып, қақпа бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балаларға 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, ал тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. Тәрбиеші 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасын да осындай сан бар бала тәрбиешінің үстелінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпаға кіреді. 4. Музыка Өткенді қайталау. Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін	3. Қоршаған ортамен танысу. Өткенді қайталау. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...»

	қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. «Ақырын – қатты» ойын Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады. «Тап та үндеме» ойын Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды. Тапқырлар (шеңбермен) Бір жүргізуші таңдалады, ол – тапқыр. Ол басқа ойыншылардан құралған шеңбердің ортасына тұрады. Қолдарынан ұстап, балалар шеңбер бойымен оңға (солға) жүріп, келесі сөздерді айтады: «Шеңбер құрып әдемі, Тізбектеліп келеміз. Тоқта! – десе, тоқтаймыз! Міне былай жасаймыз!» Балалар тоқтап, қолдарын түсіреді, ал тапқыр қандай да	сәуле шашырап тұр; әрбір бұрышта – гүлдер, жоғары мен төмен жағында – толқынды сызықтар, оң жақ пен сол жақта жапырақтары бар толқынды сызық сызылған. 4.Шығармашылық іс-әрекет Өткенді қайталау. «Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны. Сендердің алдарында түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер. Жаз мезгілін қандай түс білдіреді? Күз мезгілін қандай түс білдіреді? Қыс мезгілін қандай түс білдіреді? Көктем мезгілін қандай түс білдіреді? Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді. Балалар, жайлауда болғандарың бар ма? Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады? Тәрбиеші балаларға жайлау бейнеленген суретті көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен	Бірінің тұсына келгенде, Сездірмей тақия тастаймын! Бала тақияны бір баланың тұсына келіп, тастап қашады. Ол бала тақияны ала салып, қуады, егер қуып жете алмаса, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша өлең, тақпақ айтады не болмаса жанжануарлардың дауысын салады. Ойын жалғасады. Қ.Баянбай Киіз үй өлеңін оқу. Өлең не туралы? Өлең киіз үй туралы. – Киіз үй қандай екен? Киіз үй дөңгелек болады. Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? – Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. <i>«Жайлау»</i> тақырыбында демонстрациялық материалдар дағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне	байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тындап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабеков. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева),	дидактикалық ойыны. Мақсаттары: өзіңіз табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтиже сінде балалар әр нәрсеңнің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? 4. Дене шынықтыру. Өткенді қайталау. Орын ауыстырайық! Балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаз қандай да бір бірдей ерекшелігі бар балаларға орындағын ауыстыруды ұсынады: қара шаш, ақ кеудеше, үй жануарлары және т. б. Мысалы, былай дейді: «Велосипеді бар балалар орындағын ауыстырсын!». Балалар орындарымен ауысады. «Соқпақ, қар ұшқыны мен омбы» Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Соқпақ» белгісі бойынша ойыншылар

	бір қимылды көрсетеді, барлығы оны қайталау керек. Ойын бас қа жүргізушімен қайталады. «Фигура» ойын Ойыншылар бағандап бір-бір леп немесе шашырап жүреді, ұстаздың «Тоқта» белгісі бойынша балалар тоқтайды да, қандай да бір «фигураны» орындайды. Анық және қызықты орындалған «фигуралар» аталып айтылады.	гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады. Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жапсыру жұмысын орындайық. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. . Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: есігін; бауы мен басқұрларын; түндігін; оюларын. Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз. Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін баубасқұрларын, есігі мен оюын жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.	төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде <i>кереге</i> киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да тандап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. Халқымызда ағаш пен темірден тұрмысқа қажетті бұйымдарды жасайтын шеберлер көп болды. Олар киіз үйдің сыртын нақыштап, ұлттық оюлармен безендірді. Өздерің қандай ұлттық ою түрлерін білесіңдер? «Балта», «Қызғалдақ», «Қошқар мүйіз», «Тарақ» оюларын	«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	алдында келе жатқан ойыншының иығына қолын қояды. «Ұшқын қар» белгісі бойынша: бір орнында айналады, «Омбы» белгісі бойынша отырады. «Дәулер мен құртақандар» ойын Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Дәулер» белгісі бойынша ойыншылар аяқтарының ұштарымен, қолдарын аспанға созып жүреді, содан кейін қалыпты түрде жүреді. Ал «Құртақандар» белгісі бойынша: жартылай отырып жүреді. Солай кезектестіре береді. «Мүсіндер» Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстай алмаған ойыншы жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземен тұрады. Үшінші қате кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан

			білеміз. Кебеже, текемет, сырмақ т.б. суреттерін көрсетіп, оларды не үшін пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар, қалай ойлайсындар, киіз үй жабдықтары неден жасалған? Көшіп-қонуға ыңғайлы болсын деп, киіз үй жабдықтары теріден, ағаштан жасалынады. Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. 4.Дене шынықтыру. Спорттық жаттығулар. Велосипед,самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. «Доп кімде?» ойын Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыз далып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала	барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді.

			ойынды басқара бастайды. «Қол ұстасып жүру» ойын Ойыншылар екі шеңберқұрады, бірі екіншісінің ішінде және қолдарынан ұстасады. Ұстаздың белгісі бойынша аталған жаққа қарай қозғалыс басталады (жүріс немесе ақырын жүгіріс). Қозғалысы берілген тарапқа (жаяу немесе баяу жүгіру). Өн немесе музыкалық сүйемелдеу мен ритмикалық жаяу жүрісті ұсынуға болады.		
Балалардың үйге қайтуы	«Ата-аналарға мектеп туралы» кеңес. «Жолда жүру ережелері» жылжымалы папка				